



**“El Paradigma Médico en la Escuela de Educación  
Especial,  
su incidencia en la práctica docente”**

Universidad del Salvador

Autora: Carolina María Carracedo

Profesor: José María Tomé

UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Fecha de presentación:

Junio 2008

## **INDICE:**

	Página
➤ Introducción.....	4
➤ Objetivos.....	7
➤ Marco teórico.....	7 a 35
➤ Conceptualización: Definición de paradigma.....	9
➤ Paradigma Médico o del déficit.....	9
➤ El nuevo paradigma en la Educación Especial.....	10
➤ Necesidades Educativas Especiales.....	12
➤ Barreras para el Aprendizaje y la participación.....	15
➤ Evolución mundial sobre el concepto de discapacidad : Cronología.....	16
➤ Periodos de la Educación Especial en Argentina Evolución mundial del concepto de discapacidad..	19
➤ Crítica a la práctica en Educación Especial.....	20
➤ Prácticas docentes.....	22
➤ La escuela es.....	25
➤ Escuela tradicional.....	26
➤ Escuela nueva.....	26
➤ Escuela tecnocrática.....	28
➤ Escuela crítica.....	29
➤ Escuela inclusiva.....	31
➤ Metodología.....	35

➤ La entrevista.....	39
➤ Guión de la entrevista.....	41
➤ La observación.....	46
➤ Modelo de instrumento.....	49
➤ Interpretación de datos.....	52
➤ Conclusiones.....	58
➤ Bibliografía.....	62



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo de investigación está focalizado en poder comenzar a indagar e identificar, en las prácticas de los docentes de Educación Especial, la prevalencia que aún tiene, el viejo modelo médico y psicométrico el que definía a las personas con discapacidad con esta visión. Este modelo ha tenido un efecto muy significativo, sobre todo, en los primeros años, en la historia de la Educación Especial.

Un largo proceso de pensamiento y acción que comenzara en los años ´60, ha consensuado a nivel internacional un nuevo paradigma conceptual, definido sobre dos ejes fundamentales: inclusión y Derechos Humanos. El sistema social fue sometido a una crítica profunda, en especial sobre los efectos segregadores, de indiferencia y de intolerancia.

Estas discusiones tocaron todos los estamentos organizativos de la sociedad, llegando a la Educación en general y a la Educación Especial en particular.

Se comenzaron a transitar los conceptos de personalización, normalización e integración, pasándose al de Necesidades Educativas Especiales, conceptos estos, que propendían a una valorización de las diferencias humanas.

Y luego al de Barreras para el Aprendizaje y la Participación que en el año 2000 y a partir de la reunión de especialistas, realizada en la ciudad de Dakar y ante la dinámica de los cambios sociales que se producen en el mundo, especialmente por el del fenómeno del multiculturalismo que ha debido enfrentar la escuela, producto de las diferentes migraciones, el concepto de diversidad adquiere relevancia y se sitúa en el eje esencial y da sentido al nuevo espíritu de la escuela, la diversidad en el escuela deja de ser privativa del alumno con discapacidad. Esta situación, da lugar a una nueva conceptualización: Barreras para el Aprendizaje. Se plantea el reto de una escuela inclusiva, con todos los alumnos aprendiendo.



La cuestión fundamental que marca el nuevo Paradigma de Escuela Inclusiva, es derribar las barreras y dar respuestas educativas adecuadas a todos los alumnos.

Todos estos cambios se operan en forma asincrónica en los diferentes países, a pesar que las organizaciones mundiales efectuaban y efectúan recomendaciones a los Estados para que se pongan en marcha políticas que contemplen, un mejoramiento de la situación de las personas con discapacidad.

En América Latina y en nuestro país particularmente, los mayores avances se producen con el afianzamiento de la democracia y los Derechos Humanos.

En este momento persisten aún en el sistema educativo situaciones que retardan los procesos de cambio. Es sabido que la internalización de los paradigmas tarda en construirse acabadamente y que siempre conllevan cambios de actitudes en los maestros.

Dentro de esta línea de pensamiento, mi tarea me llevó a la realización de este trabajo buscando respuesta a diferentes interrogantes: ¿si realmente la escuela de Educación Especial a través de sus actores ha modificado el discurso?, ¿si sus acciones pedagógicas cambiaron hacia esta nueva conceptualización epistemológica de la discapacidad?, ¿si persiste el empleo de términos del campo médico y psicométrico para referirse al alumno? y ¿si el nuevo discurso se manifiesta en los hechos, neutralizando las barreras de aprendizaje y participación.

El último eslabón de la cadena educativa es el aula, junto al docente y el grupo de alumnos, ese espacio de puertas cerradas, donde se deciden y aplican las teorías que considera el educador, fue lo que originó esta investigación y lo que considero de mayor importancia.

Este sondeo no pretenderá abarcar la política educativa nacional, ni provincial, tampoco tratará de enunciar nuevos paradigmas ni posturas filosóficas.

El aporte que tratará de hacer este proyecto es analizar y reflexionar con los docentes entrevistados, ayudarlos a tener, una visión crítica sobre sus propias prácticas docentes, instarlos a interrogarse y efectuar una revisión de supuestos y modelos que abordaban el aprendizaje desde el déficit y que se han venido utilizando, tratando de ponderarlos a la luz de la nueva perspectiva, es decir, la de una escuela cada día más inclusiva, ser concientes, además, que debemos prepararnos y ejercitarnos para pensar modos alternativos de abordar y resolver las barreras que obturan el aprendizaje y la participación de los alumnos. Pasó el tiempo donde el diagnóstico médico, psicológico, el CI, etc, respondían las cuestiones del aula. Hoy la situación ha cambiado y las desventajas educativas que presentan los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, deben ser visualizadas y traducidas desde el Paradigma de la Inclusión.

Desde esta visión es que intentare indagar e identificar con que ética educativa se enfrentan a la tarea diaria y como transitan hacia la meta de una Escuela para Todos.

## OBJETIVOS:

- 
- Analizar si las prácticas docentes en las Escuelas de Educación Especial están enmarcadas dentro del Paradigma de la Inclusión.
  - Identificar, en las acciones docentes de las Escuelas de Educación Especial, si está presente el Paradigma médico.



MARCO

TEÓRICO: