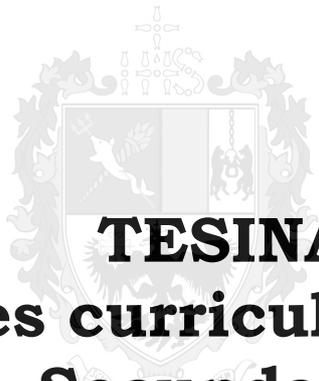


UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**SEDE: LA SALLE
COMISIÓN JULIO 2005**



TESINA

Adaptaciones curriculares en Escuela Secundaria

PROFESORA: Lic. Diana Colon

ALUMNA: Maccari, Mónica

FECHA: Noviembre 2009

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Tema..... | 3 |
| Eje problemático..... | 3 |
| Objetivo General..... | 3 |
| Objetivos Específicos..... | 3 |
| Fundamentación..... | 4 |
| | |
| Estado de la cuestión y Marco teórico..... | 5 |
| - Integración vs. Inclusión..... | 7 |
| - Labor conjunta entre Escuela Secundaria Y Escuela de Educación Especial..... | 13 |
| | |
| Metodología..... | 17 |
| | |
| Instrumentos de recopilación de datos..... | 18 |
| - Entrevista a la directora de Escuela de Educación Especial..... | 18 |
| Modelo de encuesta a los profesores de Escuela Secundaria..... | 19 |
| - Modelo de encuesta a la maestra integradora..... | 24 |
| | |
| Resultado e Interpretación de datos..... | 33 |
| - Datos obtenidos de la entrevista de la Directora de la Escuela de Educación Especial..... | 33 |
| - Recopilación de datos obtenidos de las encuestas a las maestras integradoras..... | 35 |
| - Recopilación de datos de las encuestas a los profesores de la Escuela Secundaria..... | 44 |
| | |
| Conclusiones..... | 53 |
| | |
| Propuestas | 56 |
| En síntesis..... | 57 |
| Bibliografía..... | 58 |

Tema: Integración escolar en la escuela N° 503 de San Isidro.

Eje problemático:

¿Cuáles son los factores que condicionan la realización y ejecución de las adaptaciones curriculares en las escuelas secundarias básicas, que participan del proyecto de integración de la escuela N° 503 de San Isidro?

Objetivo General

- Conocer los factores, que condicionen la realización y ejecución de las adaptaciones curriculares en las escuelas secundarias básicas que trabajan con el proyecto de integración de la escuela especial n° 503 de San Isidro.

Objetivos específicos

- Describir la forma de trabajo del grupo de las maestras integradoras de la escuela especial n° 503 de San Isidro .
- Conocer las expectativas y necesidades de los profesores frente a la tarea con integración de las escuelas que trabajan con el proyecto de integración de la Escuela de Educación Especial 503.



Fundamentación:

La escuela especial N° 503 de San Isidro trabaja con proyecto de integración desde 1988.

El proyecto de integración supone y necesita de la responsabilidad simétrica de todos los actores participantes del proyecto: escuela y familia, no sólo de aquellos profesionales que atienden directamente al alumno. Y para que tenga éxito debe existir adhesión de ambas instituciones desde su fundamentación filosófica.

Para que el alumno con N.E.E. acceda y progrese en los contenidos curriculares es necesario realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a sus potencialidades.

A partir de la implementación de la ley federal, en el tercer ciclo de la escuela general básica comenzaron a surgir inconvenientes con la aplicación de las adaptaciones curriculares. Los profesores de las distintas materias o áreas, que transitaban en ella no tenían noción de dichas adaptaciones. A medida que transcurría el tiempo fueron familiarizándose con el tema, pero no se llevaban a cabo adecuadamente.

En la actualidad, lo que sería el tercer ciclo, es hoy la escuela secundaria básica y continúan los inconvenientes con la ejecución de las adaptaciones curriculares.

En la mayoría de las escuelas secundarias básicas, que trabajan con un proyecto de integración junto con la escuela especial N° 503 de San Isidro, manifiestan una actitud ambigua: admiten la necesidad de trabajar con un proyecto de integración, pero no aplican las adaptaciones correspondientes.

Se supone y es evidente, que las escuelas integradoras que trabajan junto a esta escuela especial comparten que la integración es beneficiosa para toda la comunidad educativa, los docentes, los alumnos y también para el alumno integrado. Por esto, no cabe la menor duda que deben existir algunos factores o causas, que aclaren las irregularidades en la ejecución de las adaptaciones.

Estado de la cuestión y marco teórico:

El proceso de Integración de personas con necesidades educativas especiales es esencial dentro de la educación y mucho más en los tiempos que corresponde, porque es desde el sistema educativo donde debe nacer esa concepción vital de hombre. La Integración escolar de las personas con necesidades educativas tiene como finalidad llevarlas a cumplir en forma dinámica y participativa, con su proceso de formación personal, a aceptar sus limitaciones y revalorizar sus posibilidades y, por consiguiente, elaborar su propio proyecto de vida, actuando con libertad e igualdad.

La Integración de niños con NEE en la escuela común requiere un abordaje específico; es necesario sostener al niño, en actividades áulicas partiendo de sus posibilidades reales a fin de que, estén en condiciones de compartir y participar plenamente en la relación con otros miembros de la comunidad educativa. En especial el niño con dificultades, cuando está en condiciones de integrarse requiere de una apoyatura específica que favorezca el éxito de la experiencia.

No obstante, la Integración supone una tarea de sensibilización, información, capacitación, toma de conciencia y participación de todos los niveles que integran el proceso (escuela común-especial y comunidad y familia).

Se requiere del compromiso de diversos agentes educativos (directivos, docentes, profesionales integrantes del Departamento de orientación, maestros integradores provenientes de las escuelas especiales, acompañantes terapéuticos de cada niño en el caso que los tengan) y de la familia del niño. El trabajo deberá ser llevado a cabo de modo interdisciplinario efectuando continuas evaluaciones del proceso.

Como sostiene Climent Giné:

“La Integración requiere de comprensividad y diversidad, como aquella que debe ser llevada a cabo más allá del ámbito educativo. La Integración es un derecho de todas las personas a ser escolarizadas siempre que sea posible en la escuela común. Requiere de cambios organizativos, metodológicos y curriculares. Demanda la utilización de recursos materiales, personales y de formación. Permite el desarrollo social a través de la igualdad de oportunidades, el desarrollo armónico e integral de las personas, educando en el respeto y tolerancia a la diferencia.”¹

Pone en juego los factores más críticos para la calidad de la enseñanza. Requiere de expectativas adecuadas por parte de los profesores, padres y de los compañeros.

¹ Giné, C. “¿Hacia dónde va la Integración?”, *Cuaderno de pedagogía. Integración escolar*, Editorial Praxis España, Nro. 269, Mayo 1998, pág.43

Para ello será necesaria la intervención de los maestros que según la autora a veces no se sienten preparados y asistidos para llevar a cabo dicha tarea. Por otro lado, también para los alumnos se deberá realizar una adaptación curricular en los casos que lo requieran.

Siendo la escuela un entorno comprensivo capaz de acoger y atender adecuadamente la diversidad de necesidades del alumnado, será necesario tener en cuenta el grado de ayuda que necesitan los niños para progresar. Para ello, se deberán promover políticas que favorezcan una escuela para todos.

Inclusive los profesionales deben tener una actitud responsable y creatividad en los distintos planeamientos, ya que los diseños deben ser ante las distintas necesidades, elaborando alternativas.

Y por último, la función que desempeñan los padres, como responsables y educadores en el contexto familiar, colaborando en el desarrollo de las distintas iniciativas que se puedan llevar a cabo en el centro escolar.

Cuando, un niño con necesidades educativas especiales es *integrado* en cualquier nivel de Escolaridad se producen modificaciones: en el niño y su familia, pero también en sus compañeros, profesores y en la escuela en general, cambiando positivamente (ya que se aprende a convivir con las diferencias) todo el sistema escolar en el que el pequeño está *integrado*. Estos niños requieren de un *proyecto pedagógico particular*, basado en sus posibilidades. Muchas veces necesitan del apoyo de un *docente integrador* e incluso de *adecuaciones curriculares*.

“Es necesario que el maestro aspire a trabajar de otra manera: relacionar su labor con la tarea primordial que es la educativa, colaborar en la evaluación del niño por su interrelación con el currículo, consolidar los logros y atenuar las dificultades que encuentre en ese camino.”²

Por lo tanto cuando se habla de escuela inclusiva, Rosa Blanco, afirma que “la inclusión implica visión de la educación común basada en la diversidad y no en la homogeneidad, si se considera que cada alumno tiene capacidades, intereses,

² Luz, María Angélica. *De la Integración escolar a la escuela integradora*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1995, pag. 118

³ Blanco, R. “La inclusión en educación: una cuestión de justicia e igualdad”, *Biblioteca virtual EBSCO. Revista Sinéctica*, (...), Agosto 2006-Enero 2007.

⁴ Luz, María Angélica. *De la Integración escolar a la escuela integradora*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1995, pag. 84