

*DIFERENCIAS
PSICOMOTRICES
ENTRE NIÑOS Y NIÑAS
DEPORTISTAS*

- UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
- LICENCIATURA EN ACTIVIDADES FISICAS Y DEPORTIVAS
- PROF.: LIC. BLANCA SAUCEDO DE RIZZO
- AUTOR: PABLO ALBERTO BOQUIN
- AÑO 2001

Universidad del Salvador

Facultad de Medicina

Escuela de Disciplinas Paramédicas

Carrera de Licenciatura en Actividades Físicas y Deportivas

Diferencias Psicomotrices entre Niños y Niñas Deportistas



Licenciando: Pablo Boquín

Cátedra de Seminario de Investigación

Trabajo de Tesis Final

Titular de Cátedra: Prof. Lic. Blanca María Saucedo de Rizzo

Año 2000



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Agradecimientos

A la Sra. Blanca Tobías, Directora de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y Deportiva de la Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador.

A la Sra Blanca Saucedo de Rizzo, madrina de tesis.

Al cuerpo de profesores de la carrera.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCION

Objetivos.

Hipotesis de Trabajo.

Poblacion y Muestra.

Clasificación de la Investigación.

MARCO TEORICO

Definición de la Salud.

La Salud y el Desarrollo Humano.

La Salud y el Desarrollo Social.

La Salud y el Desarrollo Económico.

La Salud y el Medio Ambiente.

La Salud y el Desarrollo Cultural.

La Salud y el Desarrollo Político.

La Salud y el Desarrollo Tecnológico.

La Salud y el Desarrollo Científico.

La Salud y el Desarrollo Artístico.

DEFINICIONES Y DISCUSION

Conceptos Básicos.

Bibliografía.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Indice

INTRODUCCION

Objetivos.

Hipotesis de Trabajo.

Población y Muestra.

Clasificación de la Investigación.

MARCO TEORICO

Genesis del cuerpo.

La Acción y La Acción Motriz.

Los Ambitos de la Actividad fisica.

Los Objetivos de la Actividad fisica.

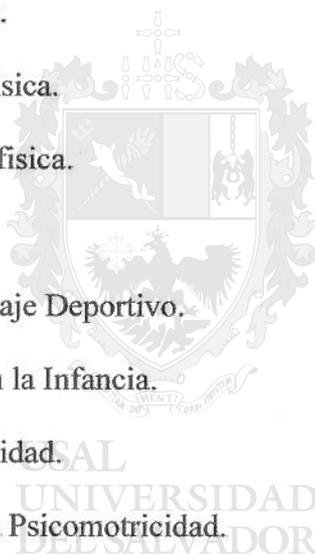
Definición de Deporte.

La Variabilidad de el Aprendizaje Deportivo.

El Entrenamiento Deportivo en la Infancia.

Las Sesiones de la Psicomotricidad.

El Cuerpo y el Desarrollo de la Psicomotricidad.



DESARROLLO

RESULTADOS Y DISCUSION

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

... presentará además el resultado de los análisis de los datos...
... de los resultados del Desempeño de los estudiantes...
... de la asignatura.

Objetivos del curso

El curso tiene como finalidad proporcionar al estudiante los conocimientos...
... y habilidades necesarias para el desarrollo de la asignatura.

Contenido del curso

El curso se divide en tres unidades. La primera unidad trata sobre...
... la segunda unidad trata sobre... y la tercera unidad trata sobre...

Tabla de contenidos

El curso está dividido en tres unidades. La primera unidad trata sobre...
... la segunda unidad trata sobre... y la tercera unidad trata sobre...



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

El curso tiene como finalidad proporcionar al estudiante los conocimientos...
... y habilidades necesarias para el desarrollo de la asignatura.

Materia

Se aplica el método de enseñanza por descubrimiento...
... actividad física y... de los estudiantes.

1.- Introducción

1. TEST OF LATERAL DOMINANCE

¹ Este documento es una copia de un documento original.

El presente trabajo se encuadra en el área general de Deportes. Se considerará como área específica el Desarrollo de la Psicomotricidad por medio de la Actividad Física y Deportiva

Objetivos del trabajo

Demostrar que la práctica deportiva favorece el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de entre 7 y 8 años de edad aunque con diferencias según el sexo.

Hipótesis de trabajo

La práctica de actividad física entre 7 y 8 años de edad favorece el desarrollo psicomotriz, con diferencias en el rendimiento determinadas por el sexo.

Población y muestra.

La población blanco son niños de ambos sexos, comprendidos entre siete y ocho años de edad. Se ha considerado una población accesible de niños de ambos sexos comprendidos en el rango de edad antes mencionado, que pertenecen a los siguientes colegios La Salle de flores, Numen de flores, Almafuerte Bella vista(Bs As) De entre esta población se ha elegido una población de estudio integrada por niños que cumplan con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: niños y niñas de entre 7 y 8 años, repartidos en forma homogénea entre sexo masculino y femenino.

Criterios de exclusión: quienes no tengan la edad o presenten alguna patología que influya en el desarrollo psicomotriz normal.

Criterios de eliminación: Niños que al momento de inclusión no revelaran impedimentos que luego se hicieran evidentes y representaran peligro de sesgo en los resultados.¹

De la población así elegida se seleccionará al azar simple una muestra integrada por 63 niños, cuidando su representatividad.

Material y Métodos

Se aplicarán los siguientes test con el objeto de demostrar la correlación entre la actividad física y el desarrollo psicomotriz:

1. "TEST OF LATERAL DOMINANCE"²

¹ Entendemos por sesgo un error evitable

⇒ Preferencia de mano: consiste en:

- Indicación al niño "Vamos a jugar un poco. Tú vas a tratar de hacer lo que te pida. Vamos a ver"
- Imitar los siguientes gestos:
 1. Tirar una pelota.
 2. Dar cuerda al despertador.
 3. Clavar un clavo.
 4. Cepillarse los dientes.
 5. Peinarse.
 6. Girar el picaporte de la puerta.
 7. Sonarse.
 8. Utilizar las tijeras.
 9. Cortar con un cuchillo.
 10. Escribir

(Anotar en cada prueba la mano utilizada: D para la derecha. I para la izquierda. 2 para las dos manos.)

⇒ Dominancia de ojo

- Caleidoscopio: entregar el aparato al niño diciéndole que mire por él.
- Telescopio (tubo largo de cartón): indicar que mire un objeto lejano a través de él
- Escopeta de juguete: Hacerle apuntar a un objeto

(Después de cada prueba anotar qué ojo fue utilizado: D para el derecho. I para el izquierdo. 2 para los dos ojos.)

⇒ Dominancia del pie

- Rayuela (con un solo pie)
- Golpear la pelota (de plástico o goma, a un metro del niño que lo patee)

(Anotar en cada prueba el pie utilizado: D para el derecho. I para el izquierdo.)

NOTACION GENERAL

Preferencia de mano: se hará con una letra mayúscula o minúscula según los casos:

D: las diez pruebas ejecutadas con la mano derecha.

d: siete, ocho o nueve pruebas ejecutadas con la mano derecha.

I: las diez pruebas ejecutadas con la mano izquierda.

² (Extraído de Vayer 1973)

i: siete, ocho o nueve pruebas ejecutadas con la mano izquierda.

M: todos los otros casos

Dominancia de ojo

D: si se utiliza el derecho en las tres pruebas.

d: si se utiliza el derecho en las tres pruebas.

I: a la inversa.

i: a la inversa.

M: cuando el niño mira con los dos ojos.

Dominancia del pie

D: si en los dos casos fue la derecha.

I: si en los dos casos fue la izquierda.

M: si en uno fue la derecha y en otro la izquierda.

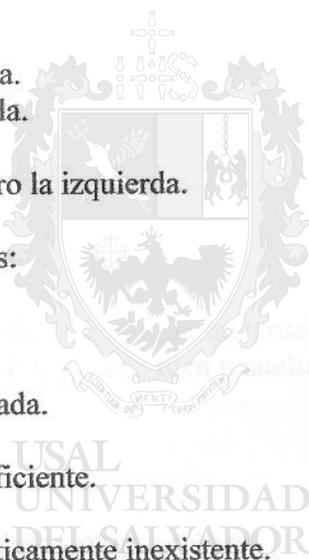
Podemos obtener diversas formulas:

D.D.D: para un diestro

D.I.D: para una lateralización cruzada.

d.d.D: para una lateralización insuficiente.

d.i.M: para una lateralización prácticamente inexistente.



2. TEST ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO³

a) ejecución de movimientos ordenados (7 años)

mano derecha -----oreja izquierda.

mano izquierda -----ojo derecho.

mano derecha -----ojo izquierdo.

mano izquierda -----oreja derecha.

Derecha izquierda reconocimiento sobre otro

³ Piaget y Head

mano izquierda -----oreja derecha.

mano derecha -----ojo derecho.

mano derecha -----ojo izquierdo.

mano izquierda -----oreja izquierda.

mano derecha -----ojo derecho.

mano izquierda -----ojo derecho.

mano derecha -----oreja izquierda.

mano izquierda -----ojo izquierdo.

NOTACION

Anotar (+) en las pruebas bien resueltas

Anotar (-,+) en los errores corregidos espontáneamente.

Anotar(-) para los fallos

No continuar si ha fallado en más de la mitad de las pruebas. Contar como dos errores corregidos espontáneamente como una prueba bien resuelta

USAL
UNIVERSIDAD
DESARROLLADOR

3) "TEST EQUILIBRIO OZERETSKI-GUILMAIN"

Objetivo Equilibrio (coordinación estática)

Desarrollo: en cuclillas, brazos extendidos lateralmente, ojos cerrados, talones juntos, pies abiertos.

Fallo: caída, sentarse sobre los talones, tocar el suelo con las manos, desplazarse, bajar los brazos tres veces. Tres intentos de diez segundos cada uno. (7 años)

Desarrollo: manos en la espalda, elevarse sobre las puntas de los pies y flexionar el tronco en ángulo recto (piernas rectas). Fallos flexionar las piernas mas de dos veces, moverse del sitio, tocar el suelo con los talones. Dos intentos de diez segundos cada uno. (8 años)

4) "TEST COORDINACION DINAMICA GENERAL OZERETSKI-GUILMAIN"

Objetivo coordinación dinámica general

Desarrollo: Saltar a lo largo de una distancia de 5 metros con la pierna izquierda, la derecha flexionada en ángulo recto por la rodilla, los brazos caídos a lo largo del cuerpo, pegados a los muslos. Tras un descanso de 30 segundos, el mismo ejercicio con la otra pierna. Fallos: separarse mas de 50 cm de la línea recta, tocar el suelo con la otra pierna, balancear los brazos. Se puede realizar dos intentos por cada pierna. No hay limite de tiempo. (7 años)

Desarrollo: salto sin impulso, por encima de un elástico colocado a 40 cm del suelo (rodillas flexionadas) Fallos: tocar el elástico, caída a pesar de pasar por encima del elástico) tocar el suelo con las manos. Tres intentos, dos saltos de tres deben ser buenos. (8 años)

Se diseñarán instrumentos de medición de datos y de evaluación final.
Se aplicará una metodología adecuada para el procesamiento de datos.
Se trabajará con dos muestras independientes varones y mujeres.

Clasificación de la investigación:

Intervención del investigador: experimental
Relación planteamiento del problema- tiempo de recopilación de datos: prospectiva
Nº de mediciones transversal
Objetivos comparativa correlacional se comparan varones y mujeres

La investigación se llevara a cabo con niños de las características antes mencionadas, que concurren al colegio La Salle, Flores, Numen Flores , Almafuerte Bella Vista durante los meses de agosto a octubre del año 2000.

Material y Método:

Material humano: la muestra se extraerá de la selección al azar simple de 28 alumnos de 7 y 8 años de edad (11 mujeres y 17 varones del colegio La Salle , situado en la calle Bonifacio 2548 del barrio de flores. Se seleccionara 16 alumnos (6 varones 10 mujeres) Del colegio Almafuerte Luis Baile 2324 Bella vista (san Miguel BS AS) y 18 alumnos (8 mujeres 10 varones) colegio Numen Terrada 54 Flores Cap Fed

Material: la evaluación se realizara en el Gimnasio del Colegio La Salle, situado dentro de la institución nombrada anteriormente, estará guiada por la persona que realizara la investigación y un asistente. Patio Colegio Almafuerte situado dentro del mismo y gimnasio Colegio Numen situado en su interior.

Los materiales para evaluar son los siguientes: pedana electrónica de salto, campo de juego de la cancha de baby fútbol, una cajita de madera y un papel y una birrome.

Método para la selección de la muestra: **azar simple.**



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

2.- Marco Teorico

Génesis de la noción de cuerpo

La elaboración de la noción del cuerpo se estructura en sus líneas generales a lo largo de la infancia y se proyecta, en una permanente evolución durante toda la existencia del individuo.

Para el estudio de la génesis de la evolución del cuerpo tendremos que recurrir a numerosos trabajos y experiencias, de los que resaltan fundamentalmente los de Pianta(22), Wallon(28), Preyer(23), Spitz(25) y Ajurianguerra(1).

Nos interesaba abordar esta perspectiva genética poniendo en correlación dos aspectos indisociables: el del estudio de la evolución de la noción del cuerpo en el cuadro de las funciones cognitivas y ejecutivas del niño, y el del estudio del aspecto socioafectivo y relacional inherente a la construcción de la imagen del cuerpo.

La sucesiva integración de la imagen del cuerpo se establece a través de dos aspectos esenciales, uno relativo a la función de acción (maduración del equipamiento neurofisiológico de base), otro por las reacciones al mundo exterior.

La prensión de lo real y la realidad del niño constituyen una realidad íntimamente ligada(28).

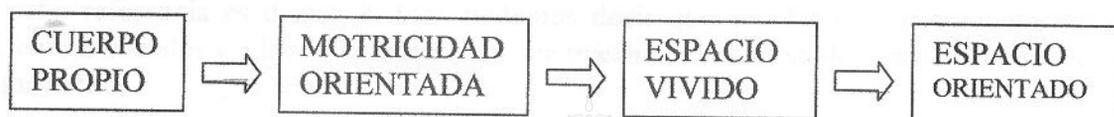
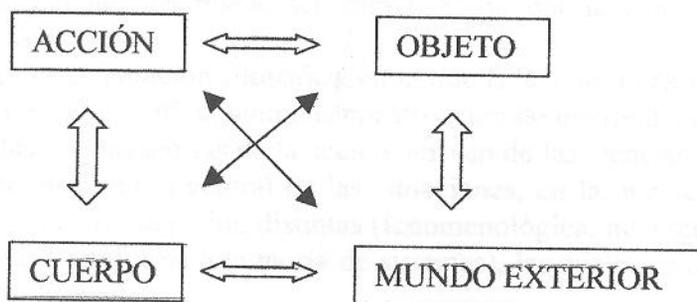
Las primeras reacciones de agitación del recién nacido esbozan ya un juego que perdurara existencialmente. La articulación de las estimulaciones interconceptivas y de las propioceptivas constituye la primera manifestación de vida y de presencia. El niño es ya un individuo que actúa y que es actuado por las manifestaciones de otro, entre las que se destacan principalmente las de la madre, eje del conocimiento del mundo exterior y de su propio mundo interior(7).

Los orígenes de la estructuración se inician en las sensaciones interjectivas, esencialmente bucales, ya inherentes a un yo y a una conciencia que se va organizando. Las sensaciones interoceptivas dominan la vida del recién nacido. El cuerpo es boca, superficie cutánea que inicialmente establece mas contactos con el mundo exterior. La dependencia oral esta limitada al espacio bucal y a reacciones hipertónicas y paroxísticas que bloquean al niño y limitan el mundo a su propia motricidad dramática(29).

En una constante reactividad que ora se traduce por tensión ora por reposo (satisfacción-privación), el niño va sufriendo una progresiva impregnación corporal neuro-vegetativa que se somete a la experiencia y a la presencia del otro. Toda esta ritmicidad conduce a numerosas modificaciones tónicas y a varias expresiones motoras aparentemente desordenadas(9).

La importancia del otro en el desarrollo de la noción del cuerpo es fundamental. La acción del individuo esta antes de la acción del otro y ambas se viven como actitudes inherentes a una misma totalidad(7)

El individuo dirige todas sus potencialidades afectivas hacia el otro, éstas están en la base de todas las futuras inversiones motrices sobre el mundo. Esta característica de la inversión surge tras un periodo de asimilación, que tiene su paralelo en la propia autoaprensión, y que también es formulada genéticamente como si fuese un objeto



- (1) PIAGET, J., La naissance de l'intelligence chez l'enfant, Paris, Delachaux et Niestle, 1968.
- (2) WALLON, H., Kinesthesie et image visuelle du corps propre chez l'enfant'', Bulletin the psychology, 7 (1954)
- (3) PREYER, L. ame de l'enfant, Paris Alcen, 1887
- (4) SPITZ, R., de la naissance a la parole, Paris, PUF, 1972.
- (5) AJURIAGUERRA, J. de Manuel de psychiatrie de l'enfant, Paris, Masson & Cie, 1970.
- (6) FONSECA, V. da, De uma filosofia a minha atitude (Dados para o estudio da ontogenese da motricidade) inef, 1971.
- (7) WINNICOT, D. W., 'le corp et le self', en Lieux du corps, Revue nouvelle de psychanalyse, 3 1971.
- (8) FRAISSE, P NUTTIN, J. Y MELLI, R., 'Motivation, emotion, personnalite'', Traite de psychologie experimentale, 5, Paris, PUF, 1963
- (9) LEVY-SCHOEN, A., 'L'image d'autrui chez l'enfant, Paris, PUF, 1964.

Consideraciones sobre fundamentos teóricos de la actividad física.

Si bien es cierto que el intento por elaborar una teoría de la acción ha sido abordado por diversos autores siguiendo a HABERMANS(1990)⁴, hasta el momento no existe una teoría unificada de la misma.

Por la que hace referencia a su tratamiento, en lo que algunos vienen denominando ciencias de la actividad física y el deporte, podemos decir con grandes limitaciones, que

⁴HABERMANS.J.(1990) *Teoría y Praxis: Estudio de filosofía social*, Madrid: Ed. Tcnos

existe un debate que puede ser caracterizado por la existencia de al menos cuatro posiciones diferentes.

Una con una orientación filosófica, en la que la acción no es la suma resultante del acto motor y del acto volitivo, sino una construcción de interpretación (Lenck, 1978)⁵.

Otra en la que las teorías de la acción derivan de las ciencias sociales, que convierten a la acción en el punto central de las situaciones, en la que se pueden distinguir cuatro tendencias de investigación distintas (fenomenológica, interaccionista, marxista y la que se determina conforme a la teoría de sistemas), las cuales se desarrollan con posiciones de partida diferentes.

Las teorías de la acción que se basan en la cibernética, en las que el hombre actuante se considera como un sistema que recibe y trata informaciones (autorregulable y autocontrolable). Las acciones aparecen como una combinación compleja y estructurada jerárquizada de secuencias sensoriales y motrices que pueden explicarse por la teoría de sistemas.

El mayor o menor desarrollo de cada un de los cuatro grupos de teorías a que hemos hecho referencia es dispar, si bien podemos decir que son las correspondientes a las ciencias sociales y a las psicológicas las que más han evolucionado y las cibernéticas las que menos.

La acción y la acción motriz

De una forma casi genérica, aunque con matices, se designa como acción a aquellas actividades o sus resultados a los que se puede atribuir una intención. Lo que hace que la intencionalidad sea considerada como el rasgo distintivo para diferenciar la acción del simple comportamiento (movimiento observable sobre todo como reacción de un organismo a estímulos y a procesos del entorno). La acción también puede definirse como la más pequeña y más compleja unidad de actividad dirigida por la voluntad.

Al término acción se le dan diferentes interpretaciones, acorde con las teorías de la acción desde la que se analice, lo que da lugar a distintos niveles de influencia, bien directa o indirecta en la investigación y el estudio de la actividad física y deporte:

- El comportamiento, en tanto que acción, se orienta hacia objetivos(estados) anticipados.
- El comportamiento como acción tiene lugar en situaciones y se orienta según los datos que las caracterizan.
- El comportamiento como acción es normativo y por tanto esta sujeto a normas sociales (institucionalizadas y sancionadas) y expectativas.
- El comportamiento en cuanto acción está ligado, de forma relativamente organizada al gasto energético, al esfuerzo o a la motivación.
- Todo acto es acción de un ser que actúa.
- La acción se integra en un sistema

Lo expuesto hace que la psicología de la acción, partiendo de dichos postulados, trate de interpretar las acciones como actividades orientadas hacia un objetivo, dirigidas por expectativas, y cuyos procesos funcionales-fisiológicos (ordenados jerárquicamente), estén siempre dirigidos por el objetivo de la acción.

⁵ DIEM, L. (1978) *Deporte desde la infancia*, Valladolid: Ed. Miñón.