

578

TESIS
4165

Tesis de licenciatura

“Los hijos y las hijas de violencia de género”

Consecuencias de los mismos desde la perspectiva de docentes y sus familias

Universidad del Salvador
Facultad de Ciencias Sociales



Profesoras:

Lic. María Elena Maggio de Minetti
Lic. Solveig Ingrid B. de Rivera
Lic. Rita Polo
Lic. Dolores Gutiérrez

Alumnas:

María Azucena Rodríguez
Analía Götttert Tassara

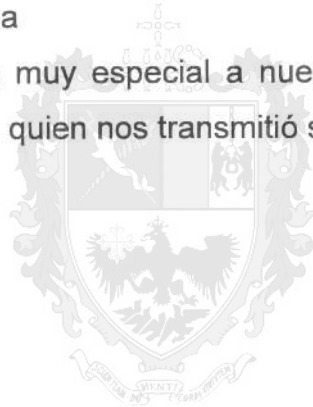
Agradecimientos

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndonos paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de incertidumbre y en los momentos de felicidad.

Queremos agradecer muy especialmente a nuestras Supervisoras de tesis, con ellas nos enojamos, discutimos pero siempre encontramos una respuesta. A nuestras compañeras que nos alentaron en todo momento.

Nuestro agradecimiento a todas las personas que trabajan en la Guardería la Merced, que desde el primer momento nos acompañaron en la investigación, nos brindaron su tiempo, su experiencia de manera desinteresada y generosa. Nos hicieron sentir parte de la misma

Por último, un agradecimiento muy especial a nuestra primera profesora de la carrera, la Lic. Dolores Montiel, quien nos transmitió su pasión por esta profesión.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Índice

1. Introducción.....	8
2. Tema de la tesis y objetivos.....	11
3. Marco teórico.....	12
A. Violencia de género.....	13
I Introducción.....	14
II Género como construcción social.....	16
III Mitos sobre violencia de género.....	17
B. Familia y escuela: dos espacios de socialización del niño/a.....	19
I Introducción.....	20
II Familia.....	20
III Modelo ecológico.....	22
IV Violencia familiar.....	23
V Escuela.....	25
C. Desarrollo evolutivo del niño/a.....	26
D. Consecuencias en niños/as de la violencia intrafamiliar.....	32
E. Intervención en niños/as expuestos a la violencia familiar.....	38
I Introducción.....	39
II Visibilización de los niños/as de la violencia de género.....	39
III Intervención hacia las mujeres que padecen la violencia de género.....	40
IV Intervención hacia los niños/as expuestos a la violencia intrafamiliar.....	42
V Intervención en las escuelas.....	45
F. Resiliencia como espacio de crecimiento personal.....	46
4. Marco institucional.....	49
A. Informe institucional.....	50
B. Antecedentes.....	50
C. Población destinataria directa.....	52
D. Población destinataria indirecta.....	52
E. Recursos.....	53
I Humanos.....	53

II Materiales (infraestructura).....	53
III Económicos financieros.....	54
E. Modalidad de trabajo/organización interna.....	54
F. Necesidades actuales.....	56
5. Marco metodológico.....	58
A. Metodología.....	59
I Objetivo.....	60
II Objetivos específicos.....	60
III Definiciones operacionales.....	60
IV Universo.....	60
V Unidad de análisis y recolección.....	60
VI Muestra.....	61
VII Metodología.....	61
VIII Instrumentos de recolección.....	62
IX Preguntas a la familia.....	63
X Preguntas a las educadoras.....	63
XI Variables de la investigación.....	65
6. Estudios de casos.....	67
A. Familia 1.....	68
I Genograma de la familia 1.....	69
II Situación de la familia 1.....	70
a. Vivienda.....	70
b. Composición familiar.....	70
c. Historia familiar.....	73
d. Características de la familia.....	73
i. Estructura.....	73
ii. Interacción familiar.....	74
iii. Construcción de la realidad.....	76
iv. Redes.....	76
v. Resiliencia familiar.....	77
III Síntesis diagnóstica de la Familia 1.....	79
i. Problemas principales.....	79
ii. Problemas secundarios.....	79

iii. Líneas de acción.....	80
B. Familia 2.....	81
I Genograma de la familia 2.....	82
II Situación de la familia 2.....	83
a. Vivienda.....	83
b. Composición familiar.....	83
c. Historia familiar.....	88
d. Características de la familia.....	88
i. Estructura.....	88
ii. Interacción familiar.....	90
iii. Construcción de la realidad.....	91
iv. Redes.....	92
v. Resiliencia familiar.....	92
III Síntesis diagnóstica de la Familia 2.....	94
i. Problemas principales.....	94
ii. Problemas secundarios.....	94
iii. Líneas de acción.....	96
C. Familia 3.....	97
I Genograma de la familia 3.....	98
II Situación de la familia 3.....	99
a. Vivienda.....	99
b. Composición familiar.....	100
c. Historia familiar.....	102
d. Características de la familia.....	102
i. Estructura.....	102
ii. Interacción familiar.....	103
iii. Construcción de la realidad.....	104
iv. Redes.....	104
v. Resiliencia familiar.....	105
III Síntesis diagnóstica de la Familia 3.....	106
i. Problemas principales.....	106
ii. Problemas secundarios.....	106
iii. Líneas de acción.....	107

D. Familia 4.....	109
I Genograma de la familia 4.....	110
II Situación de la familia 4.....	111
a. Vivienda.....	111
b. Composición familiar.....	112
c. Historia familiar.....	115
d. Características de la familia.....	115
i. Estructura.....	116
ii. Interacción familiar.....	116
iii. Construcción de la realidad.....	118
iv. Redes.....	118
v. Resiliencia familiar.....	119
III Síntesis diagnóstica de la Familia 4.....	120
i. Problemas principales.....	120
ii. Problemas secundarios.....	120
iii. Líneas de acción.....	121
E. Familia 5.....	123
I Genograma de la familia 5.....	124
II Situación de la familia 5.....	125
a. Vivienda.....	125
b. Composición familiar.....	125
c. Historia familiar.....	127
d. Características de la familia.....	127
i. Estructura.....	127
ii. Interacción familiar.....	128
iii. Construcción de la realidad.....	131
iv. Redes.....	132
v. Resiliencia familiar.....	133
III Síntesis diagnóstica de la Familia 5.....	134
i. Problemas principales.....	134
ii. Problemas secundarios.....	134
iii. Líneas de acción.....	135
7. Lectura comparativa de los casos.....	137

A. Similitudes.....	138
B. Diferencias.....	145
8. Conclusiones.....	150
A. Conclusiones de la investigación.....	151
B. Conclusiones profesionales.....	156
9. Bibliografía.....	160
10. Anexos.....	163
A. Imaginario social.....	164
B. Glosario.....	167



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción

El siguiente trabajo tiene como objetivo principal “investigar los efectos sociales que provoca en los niños y en las niñas la violencia de género de la Guardería La Merced en el año 2013.

Susana Velázquez ha definido “**violencia de género**”: “... a todos los actos mediante los cuales se discrimina, ignora, somete y subordina a las mujeres en los diferentes aspectos de su existencia. Es todo ataque material y simbólico que afecta su libertad, dignidad, seguridad, intimidad e integridad moral y/o física.”¹

Afortunadamente, en estos últimos años ha habido un creciente interés por el tema de la violencia de género y de sus implicaciones tanto a nivel sanitario como en la esfera social. Sin embargo, la importancia dada a las repercusiones que tienen los maltratos en los hijos e hijas de estas mujeres continúa siendo escasa.

Estos niños, que suelen tener que presenciar situaciones y escenas que a muchos adultos nos costaría superar, y que a nivel legal no son considerados como víctimas del maltrato, a menudo son vistos como personas que sufren simples “daños colaterales”. Este hecho dificulta su correcta atención y llega, en algunos casos, a agravar las secuelas de haber vivido en un entorno violento.

Como futuras trabajadoras sociales nos surge la necesidad de visibilizar a los niños y niñas que sufren la violencia dentro de su hogar, un lugar donde el niño se debe sentir protegido; y muchas veces estos no son tenidos en cuenta en el momento de intervenir.

Sabemos que el desarrollo de las relaciones afectivas en la infancia tiene una importante influencia en el desarrollo cognitivo de los niños, así como en su posterior desempeño a nivel social. Esto hace necesario que debemos considerar a cualquier niño que viva en un hogar donde exista violencia como una víctima psicológica de la misma, puesto que esta vivencia puede tener implicaciones importantes en su desarrollo.

“Uno de derechos fundamentales de los niños y las niñas y los jóvenes es que sus necesidades sean satisfechas para desarrollarse y alcanzar la madurez (...) que todos los niños y niñas tengan acceso y cuidados, la protección y la educación que necesitan para llegar a la adolescencia y luego integrar la vida adulta, de una

¹ “Violencias cotidianas, violencia de género”, Susana Velázquez, Paidós, 2006.

forma sana, constructiva y feliz (...) Diferentes informaciones en el campo de la neurología, la etología humana y las neurociencias entregan la información necesaria para que no quede ninguna duda que la maduración del cerebro y el sistema nerviosos de los infantes, depende del cariño, la estimulación y los cuidados que reciben del mundo adulto en especial de sus madres y padres (...)²

En otras ocasiones, los niños y las niñas que crecen en hogares violentos se identifican con el agresor e imitan los patrones violentos de conducta que observan, aprendiendo que esa es una manera eficaz de relacionarse con los demás. Normalizar el maltrato o sentirse responsable del mismo son otras respuestas habituales en estos niños. Es también muy común que el niño entre en un proceso de triangulación, en el que se ve inmerso en un conflicto de lealtades al tener que decidir de parte de cuál de sus progenitores de sitúa.

Es un deber de toda la sociedad la protección hacia estos niños y niñas que se encuentran en riesgo. Donde las personas que tienen la responsabilidad de cuidarlos atentan contra su desarrollo en las diferentes etapas del niño o niña. Estos niños y niñas tienen derechos como ciudadanos, los cuales son vulnerados; como por ejemplo los derechos a la supervivencia (alimentos, abrigos y protección), derechos al desarrollo (físico, espiritual, moral y social), derechos a la protección y al amor, y los derechos a la participación en las decisiones que los afectan.

Además, es necesario tener en cuenta los derechos del niño aprobados por la ONU, donde dice que el niño, ante todas las circunstancias, tiene que ser los primeros en ser atendidos y recibir protección.

La investigación se realizará en la Guardería La Merced, ubicada en Bella Vista, partido de San Miguel, provincia de Buenos Aires. La cual es gestionada por la Parroquia San Francisco de Bella Vista. En la cual concurren niños de seis meses hasta 11 años.

Con el fin de obtener datos primarios sobre la temática que se tiene en cuenta para el desarrollo de la investigación, se realizarán entrevistas a los profesionales

² Conferencia del Dr. Jorge Barudi

que trabajan dentro de la institución y observaciones a los niños que concurren a la guardería. Cabe destacar que este tipo de instituciones son indispensables para el desarrollo del niño o niña y funciona como el primer ámbito donde estos se relacionan con sus pares y con su mundo externo.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

TEMA: “Los hijos y las hijas de violencia de género”

Consecuencias de los mismos desde la perspectiva de docentes y sus familias

PROBLEMA:

¿Cuáles son los efectos que provocan en los niños y niñas la violencia de género de la Guardería La Merced, en el año 2013?

INSTITUCIÓN:

Guardería La Merced

OBJETIVO GENERAL:

Investigar los efectos que provoca en niños y niñas la violencia de género en la convivencia familiar, desde la perspectiva de los docentes, de la Guardería la Merced en el año 2013.

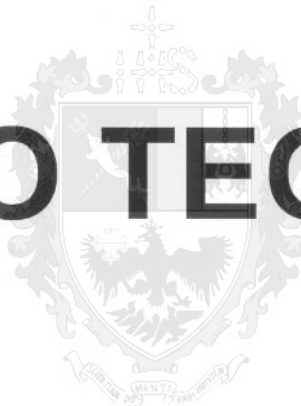
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer el perfil de la familia de los niños y niñas que conviven con la violencia de género.
- Conocer, desde los docentes, las conductas y hábitos de los hijos e hijas que conviven con la violencia de género.

DEFINICIONES OPERACIONALES:

- **Conductas:** comportamientos de los hijos e hijas que conviven en violencia de género.
- **Actitudes:** Disposición de los hijos y las hijas que conviven en violencia de género.

MARCO TEÓRICO



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Violencia de género



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

"...la máxima participación de la mujer, en igualdad de condiciones con el hombre, en todos los campos, es indispensable para el desarrollo pleno y completo de un país, el bienestar del mundo y la causa de la paz."³

³ Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer

Introducción

Se considera necesario ahondar en el tema de “Violencia de género” como una breve reseña para poder comprender la situación intrafamiliar donde se encuentra involucrado el niño/a, el cual convive cotidianamente en un ámbito de violencia en un lugar que tendría que cumplir el rol de protector: su hogar.

La Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer de Naciones Unidas (1993) define la violencia como *“todo acto de violencia basado en el género que resulta, o puede resultar, en daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico de la mujer, incluyendo la amenaza de dichos actos, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, tanto en la vida pública como privada”*.⁴

Otra definición de violencia, es la que cita Sluzky *“un acontecimiento que va mas allá del rango de la experiencias humanas habituales y que generaría desasosiego marcado en prácticamente en cualquier persona tal como una amenaza o riesgo de vida o integridad física; una amenaza seria o daño a los hijos, cónyuge, parientes cercanos o amigos; la destrucción súbita del hogar o de la comunidad, o presenciar el daño o la muerte de otra persona como resultado de un accidente o violencia física”*.⁵

El problema de la violencia domestica, como forma de violencia de género y manifestación de violencia contra las mujeres, en una sociedad patriarcal, se ha convertido en un tema de necesidad y urgencia social. La violencia de género como un fenómeno privado ha propiciado que durante siglos se considerara, primero un derecho del marido y algo normal, y, posteriormente algo que “desgraciadamente” sucedía en algunos hogares pero que formaba parte de la vida privada de las parejas y en lo que por tanto no había que intervenir. De hecho, son muchos los análisis que coinciden en señalar que la consideración de la supuesta “privacidad” de la violencia domestica es uno de los factores que subyacen al hecho que las victimas no denuncien y de que se continúe siendo un problema “oculto” cuyas cifras reales son casi imposibles de establecer. Lo más inquietante de esta situación de violencia dentro del ámbito familiar es el que

⁴ American Psychiatric Association, 1987

⁵ Sluzki C.: “Violencia Familiar y Violencia Política”, Editorial: Paidós, 1994

describe Sluzky *“La calidad siniestra y el efecto devastador de la violencia familiar...son generados por la transformación del victimario protector en violento...”* es decir que cambió la lógica del rol: en donde se supone que hay protección, hay violencia.

La violencia de género constituye una extensión o continuación de una violencia cultural hacia las mujeres.

Tal y como Fernández-Villanueva afirma: *“Es la nuestra una sociedad que ha pretendido ocultar, tapar, reprimir o silenciar la violencia intentando que pareciese ajena a lo civilizado; pero una y otra vez ha surgido por todas partes. Desde la violencia del Estado hasta la agresión doméstica.(...) Aunque quizás se pudiese exceptuar algunas conductas puntuales de tipo patológico (...) se puede afirmar que la violencia siempre va ligada a fenómenos de **poder** (...) El que la violencia sea algo muy extendido en la sociedad hace que adopte mil formas y matices, desde el asesinato masivo hasta la violencia estructural, o desde la coerción psíquica hasta la violación (por poner unos ejemplos dispares), nos encontramos con un fenómeno difícil de encasillar bajo una misma definición. Y, sin embargo, esta es imprescindible. No es válido el consenso implícito de “todos sabemos lo que es la violencia o la agresión”, porque “todos” casi siempre aparece como referente de un colectivo menos universalista. (...) Por tanto un análisis de cualquier tipo de violencia debe tener en cuenta los contextos específicos en los que se produce y las consecuencias que tiene para los agresores concretos”*.⁶

Justificar como “natural” la violencia a partir de psicologización e individuación, presentado o bien como un tema de descontrol, ya sea por sustancias (alcohol, drogas, etc.), por emociones violentas (ira, rabia, etc.), por incapacidades o inhabilidades comportamentales, o por hormonas; desplazar involuntariamente la culpabilidad, a partir de esta privatización o individuación del problema, dificulta una transformación de las condiciones sociales e institucionales donde se producen estas construcciones, puesto que no se visibiliza la relación que se produce entre la violencia social contra las mujeres del sistema patriarcal con la privada.

La violencia de género afecta directamente las pautas de crianza de los niños y niñas, porque su propio sufrimiento les dificulta a los miembros de la pareja su

⁶ Fernández Villanueva: “Jóvenes Violentos”, Editorial: Icaria, Madrid, 1998

disponibilidad emocional para los niños/as y el acuerdo necesario en las formas de crianza. Las circunstancias violentas dentro de la vida en el hogar, impiden el desarrollo de un sentimiento de confianza o seguridad.

La situación de violencia lleva a que la madre esté en mayor riesgo de presentar síntomas de estrés postraumático y una peor calidad en las relaciones con el hijo o hija. Las pautas de crianza de las madres maltratadas pueden ser muy cambiantes según la ausencia o presencia de la pareja maltratadora. Cuando los estilos de crianza son contradictorios, la sintomatología de los niños y niñas es más aguda.

En muchas familias existe el temor a que la separación de la pareja produzca daño a los hijos e hijas, pero si existen situaciones muy conflictivas o de violencia de género, terminar con este ciclo de violencia va a reanudar en el beneficio emocional de todos los miembros de la familia.⁷

Género como construcción social

El **género** es una interpretación alternativa a las interpretaciones esencialistas de las identidades femeninas y masculinas. Son producto de una construcción social. Mary Nash (2001) considera que el género implica una mirada a la diferencia sexual considerada como construcción social.

El género es una organización sociocultural de la diferencia sexual. Las creencias y los códigos de comportamientos diferenciados según el sexo.

Desigualdad es una de las causas centrales de la violencia.

Según Dio Bleichmar (1985) el concepto de género va a responder al agrupamiento de los aspectos psicológicos, culturales y sociales, de la feminidad/masculinidad.

El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que se perciben entre los sexos y es manera primaria de significar las relaciones de poder.

El género es un campo que se articula y distribuye el poder como centro diferenciado sobre el abuso a los recursos materiales y simbólicos.

⁷ "Manual de atención a niños y víctimas de violencia de género en el ámbito familiar", Save the Children.

Las mujeres se enfrentan con condiciones sociales, culturales, económicas y políticas desiguales, creadas por la discriminación de género.⁸

Mitos sobre violencia de género

Muchos mitos prevalecen en la sociedad. Por ejemplo: “si un hombre arremete contra la mujer, no influye en su relación con los niños/as”. Otro ejemplo: “la figura paterna es imprescindible para el correcto desarrollo de los menores”. Este último mito es cuando la relación del padre con sus hijos/as no los perjudique. En caso contrario, conviene no contar con la figura paterna que tener una figura inadecuada.⁹

*La **pasividad femenina** es un estereotipo construido culturalmente que sitúa a las mujeres en posición de víctimas por el sólo hecho de ser mujeres.*

En el imaginario social, las mujeres son sumisas, obedientes, propensas a ser atacadas, con poca capacidad de defensa y con miedos concretos. Aumenta la imagen de vulnerabilidad e indefensión y las condiciones de posibilidad para ejercer violencia.

En las mujeres no es fácilmente pensable que ejerzan conductas agresivas u hostiles para defenderse. Así se transforman en víctimas por el hecho de ser mujeres y no por ser atacadas. Creencias fuertemente arraigadas en el imaginario que condicionan las formas de pensar, los comportamientos de hombres y mujeres.

Los mitos, las creencias y estereotipos ejercen fuerza en el posicionamiento de mujeres y varones frente a la violencia física y sexual.

El problema de los perfiles predeterminados de atacantes y atacadas en el contexto de la violencia es que si no concuerdan con lo que el imaginario les adjudica, hacen menos creíbles los relatos de las víctimas.

Las mismas mujeres descreen sus propias estrategias al estar influidas por el imaginario impuesto.

⁸ “Violencias cotidianas, violencia de género”, Susana Velázquez, Editorial Paidós, 2006.

⁹ Artículo: “Violencia de género: consecuencias en los hijos”, Laura Fátima Asensi Pérez, 2007.