

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**“La integración y los alumnos con necesidades
educativas especiales “.**

Autora: Prof. Hilda Nora Errecalde

Email: Nora_Errecalde@yahoo.com.ar

Tutor: Lic. José María Tomé

Fecha de entrega: 3 DE OCTUBRE DE 2.008

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a mi Profesora de Seminario de Tesis, Lic. Verónica Mundt, quien confió en mi capacidad para desarrollar el tema y me asesoró en todo momento. Y agradezco enormemente a mi Tutor de Tesis Lic. Sr José María Tomé, a él le debo su acompañamiento, sus sugerencias, su orientación y paciencia Inmensa.

A ellos, ¡ MUCHÍSIMAS GRACIAS !



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Pensamiento

“Pero ¿quién es el Otro de la Pedagogía? El Otro de la Pedagogía para mí, es aquel o aquella alumna, aquellos o aquellas alumnas que con sus modos de ser, de moverse, de mirar, de sentir, de oír, de escuchar, de expresarse la enfrentan a su metodología, su didáctica y su concepción de la relación educativa en forma de problema. En definitiva, el Otro de la Pedagogía (es decir los otros, las otras) son aquellas alumnas y alumnos, que desde sus modos de estar en el mundo la cuestionan, porque hacen tambalear sus principios con su sola presencia en las aulas.

Acoger la diferencia en mí, mi diferencia y la del otro, las otras, los otros, supone partir de un cierto extrañamiento, de una cierta distancia, a menudo vivida como dolorosa, en la relación con el otro. Entre él o ella y yo. En principio, la separación, el no saber, el misterio y sólo un posible vínculo, el de saber que les necesito y, por lo tanto, el de saber que debo entrar en relación con él, debo hablarle, debo escucharle y aceptar su palabra como otra, así le amo. Porque ciertamente si el otro no estuviera ahí no habría palabra, no habría relación, no habría vida humana”.

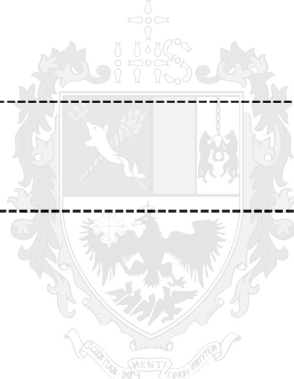
Pérez de Lara, Nuria (2.006)

INDICE

PÁGINA

- AGRADECIMIENTOS-----	2
-PENSAMIENTO-----	3
-ÍNDICE -----	4-5
-PROBLEMA -----	6
-HIPÓTESIS -----	7
-OBJETIVOS-----	8
-FUNDAMENTACIÓN-----	9-10-11
-MARCO TEÓRICO -----	12-13-14
-LA NUEVA PROPUESTA: ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD -----	15
-DISCAPACIDAD INTELECTUAL O RETRASO MENTAL? -----	16-17
-EL NUEVO PARADIGMA EN EL MUNDO Y EN ARGENTINA-----	18-19- 20-21-22-23-
-PROCESO DE EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE APOYOS-----	24-25- 26-27-28-29-30-31-32-33-
-CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD -----	34-35- 36-37
-¿CÓMO PASAMOS DE LA TEORÍA A UNA PRÁCTICA INCLUSIVA?-----	38-39- 40-41-
-REFLEXIONES PARA AVANZAR HACIA UNA ESCUELA VERDADERAMENTE INCLUSIVA-----	42-43
-DISEÑO-----	44

-INSTRUMENTOS-----	45
-ENCUESTA PARA DOCENTES Y PROFESORES ESPECIALES-----	46-47-48-49-50
-EXPECTATIVAS DE LOGROS, DE LA RAMA INICIAL-----	51-52
-GUÍA DE OBSERVACIÓN-----	53-54-55-56
-GRÁFICO PARA VISUALIZAR LA TABULACIÓN DE ENCUESTAS-----	57-58-59
-SISTEMATIZACIÓN DE LAS OBSERVACIONES ÁULICAS-----	60-
-CONCLUSIONES-----	61-62-63-64
-CRONOGRAMA-----	65-
-BIBLIOGRAFÍA-----	66-67-68-



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

PROBLEMA

¿Los alumnos con discapacidad intelectual de los jardines de infantes, en el primer trimestre de 2008, que cuentan con el apoyo de una maestra integradora, que conjuntamente con demás docentes de la institución procuran los apoyos necesarios para ese alumno, tienen un rendimiento escolar, similar a sus compañeros?



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

HIPÓTESIS

Los alumnos con discapacidad intelectual que cuentan con el apoyo de una maestra integradora, que conjuntamente, con demás docentes de la institución procuran los apoyos necesarios para ese alumno, logran acreditar los mismos objetivos que sus compañeros de nivel.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR