

Universidad del Salvador



Programa de Educación a Distancia

Especialización en la Enseñanza del Español para Extranjeros

Trabajo Final Integrador

El Aprendizaje de ELE por medio de la Web Colaborativa

La Revista Digital

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Alumno: Prof. José Andrés Sobrino

Tutora: Esp. María Alejandra Lamberti

Julio 2015

*Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad
para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.*

Albert Einstein



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Agradecimientos

A Olga, Rafael y Claudio.

A todos mis profesores del PAD de la USAL, en especial a Oscar De Majo y a Alejandra Lamberti.

A mi compañera de carrera, Claudia Puscama.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Índice

INTRODUCCIÓN.....	6
1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE APLICACIÓN.....	7
1.1. Propósito.....	7
1.2. Fundamentación.....	9
1.2.1. Objetivos del proyecto.....	16
1.2.2. Preguntas disparadoras.....	16
1.3. La inclusión de las TIC en la enseñanza de ELE.....	17
1.4. Marco Teórico.....	20
1.4.1. Aprendizaje Ubicuo.....	21
1.4.2. Conectivismo de Downes y Siemens (2006).....	23
1.4.3. Interaccionismo Social.....	25
1.4.4. Aprendizaje Colaborativo de Pierre Dillenbourg (1999).....	26
1.4.5. Aprendizaje por tareas.....	28
1.4.5.1. Tareas 2.0.....	31
1.4.5.2. Actividades que no son tareas 2.0.....	32
1.4.6. La competencia digital.....	32
1.4.7. El modelo TPACK.....	35
2. PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	39
2.1. Población objetivo.....	39
2.2. Duración del proyecto.....	39
2.3. Propuesta de tareas 2.0: Revista Digital.....	40
2.3.1. Secciones de la revista digital.....	42
2.3.2. Actividades y aplicaciones 2.0 para cada sección.....	42

2.3.3. Organización del desarrollo del proyecto.....	44
2.4. Destrezas de la lengua.....	45
2.4.1. Destrezas en las tareas 2.0 de la revista digital.....	46
2.5. Las Redes Sociales: <i>Twitter</i>	49
2.5.1. La Revista Digital y <i>Twitter</i>	51
2.6. Producto Final: La Revista Digital.....	53
2.7. Evaluación de las tareas 2.0.....	55
CONCLUSIÓN.....	57
BIBLIOGRAFIA.....	58
ANEXOS.....	66
Anexo I.....	66
Anexo II.....	68
Anexo III.....	69
Índice de Imágenes	
Imagen 1.....	25
Imagen 2.....	29
Imagen 3.....	36
Índice de Tablas	
Tabla 1.....	34
Tabla 2.....	46
Tabla 3.....	53
Tabla 4.....	55



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCIÓN

El género elegido para el presente Trabajo de Integración Final es el Proyecto de Aplicación. El punto de partida del mismo es la importancia y la necesidad de lograr un uso crítico y pedagógico de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el aula a fin de favorecer al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera (ELE).

6

A tales efectos, se ha organizado el trabajo en dos partes. En la **primera parte** se presenta el proyecto de aplicación detallando el propósito del mismo y su fundamentación. Luego, se exponen los objetivos que se persiguieron y las preguntas disparadores que orientaron el desarrollo del presente trabajo. Seguidamente, se describen sucintamente algunas experiencias con inclusión de las TIC en el campo de la enseñanza de ELE. Finalmente, se presenta el marco teórico empleado en el que se desarrollan las áreas conceptuales indagadas para este proyecto.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

En la **segunda parte** del trabajo se describe la propuesta de actividades concretas con la utilización de las herramientas de la Web 2.0, las cuales pretenden desarrollar las cuatro macro destrezas necesarias para la adquisición de ELE (escucha, habla, escritura, lectura). Por último, se explica la manera en la que el docente y los alumnos van a evaluar el diseño, el desarrollo y la puesta en funcionamiento del proyecto áulico que se propone.

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE APLICACIÓN

1.1. Propósito

Crear, compartir y participar son los principios básicos de esta segunda generación web. (Herrera y Conejo, 2009)

7

Desde comienzos del siglo XXI, observamos un proceso de cambios a nivel mundial denominado “Sociedad de la Información”, la cual fue definida como “un estadio de desarrollo social caracterizado por la capacidad de sus miembros (ciudadanos, empresas y administración pública) para obtener y compartir cualquier información, instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera” (Telefónica Argentina, 2004:15, en Palamidessi, 2006:14).

En este contexto, muchos especialistas plantean que el desafío de la educación en el siglo XXI es incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación¹ (TIC) a fin de formar a los sujetos para el acceso, uso y apropiación de la información y prepararlos para la participación en esta “Sociedad de la Información”. En este sentido, Palamidessi (2006) sostiene que las tecnologías permiten que las capacidades de acción de los usuarios sean amplificadas, multiplicadas y extendidas. Por su parte, Rolandi (2012:26) afirma que, como docentes, debemos “preparar a los futuros ciudadanos como usuarios cultos y críticos del conocimiento y de las formas

¹ Ana María Rolandi (2012:14) las define como un “conjunto de tecnologías que posibilitan el procesamiento de los datos (digitales) a través del uso de computadoras electrónicas, permitiendo un rápido y masivo almacenamiento, transmisión, protección y conversión de los datos, en todo momento y en todo lugar”.