

INSTITUTO DE CAPACITACIÓN CONTINUA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Teorías y prácticas áulicas

Teorías y prácticas áulicas de docentes en Proyecto de Integración en una escuela de
Vicente López, provincia de Buenos Aires.



**USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

Autoras: Cecilia D Abbraccio
Graciela Muñoz

Tutora : Prof. Silvia César de Acevedo

Buenos Aires, julio de 2013

“La educación inclusiva no tiene que ver, de entrada, con los lugares. Es antes que nada, un valor y una actitud personal de profundo respeto por las diferencias y de compromiso con la tarea de no hacer de ellas obstáculos, sino oportunidades”

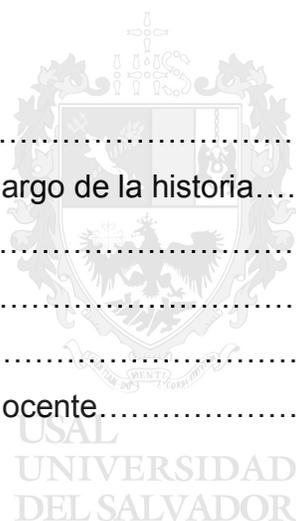
Echeíta Sarrionandía



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
Capítulo 1	
Presentación del tema	6
Problema	7
Objetivos	8
Justificación	9
Capítulo 2	
Marco teórico	12
Las instituciones educativas a lo largo de la historia.....	12
Acerca de la integración.....	20
Acerca de la inclusión.....	34
Acerca de la práctica docente.....	41
Acerca de la teoría y la práctica docente.....	43
Capítulo 3	
Diseño metodológico.....	48
Técnicas a utilizar.....	49
Capítulo 4	
Interpretación y análisis de datos.....	54
Bibliografía	67



INTRODUCCIÓN

La *escuela inclusiva* tal cual lo expresa Pilar Arnaiz¹, es en primer lugar una actitud, un sistema de valores y de creencias, no una acción ni un conjunto de acciones .

Esta actitud ,una vez adoptada por una escuela , constituye el inicio de un camino de valoración positiva de las necesidades educativas , que va sumando en el trayecto a los integrantes de la comunidad educativa , en un escenario de tensiones atravesadas por valores personales , creencias, actitudes, conocimientos, sentimientos diversos que inciden en las decisiones y acciones acerca de las prácticas que se llevan a cabo en las aulas , donde conviven sujetos diversos.

Las actitudes pueden crear o destruir oportunidades , cada día se puede *decidir* la actitud que vamos a adoptar, somos responsables de ello, y también de la valoración que se hace de la diferencia que nos lleva a ver la diversidad como un obstáculo, a minimizarla, o a verla como fuente de estímulo , de la cual todos nos podemos enriquecer.

Dichas actitudes tienen una gran trascendencia en el éxito de la inclusión educativa porque están muy relacionadas con la filosofía y los conocimientos teóricos de los docentes, reflejándose en su práctica educativa. Generalmente las actitudes negativas de los docentes tienen que ver con el temor a lo desconocido y a no saber manejar las diferencias. Las actitudes de los maestros cambian cuando se sienten capaces de enseñar a los alumnos que presentan mayores dificultades.

¹ Arnaiz Sanchez, Pilar, Educación Inclusiva: una escuela para todos. El horizonte de la inclusión, Málaga, ediciones Aljibe, 2003.

Para llevar a la práctica en la escuela un modelo que potencie la educación inclusiva, es necesario que todo el personal educativo, en especial los docentes tengan una visión y una actitud positiva acerca de la inclusión. Si como docentes nos planteamos que la atención de determinados alumnos puede entorpecer el avance del resto, estaremos trabajando desde una postura claramente excluyente. Desde un modelo inclusivo, debemos preguntarnos cómo atender a todo el alumnado, no como a unos u otros. Cuando no se tienen en cuenta las diferentes necesidades y ofrecemos a todos lo mismo, no hacemos sino ignorar la diversidad generando más desigualdad.

Los cambios en la sociedad han provocado que la *diversidad* esté presente en toda situación educativa, tornándose difícil trabajar de acuerdo con los presupuestos de la escuela tradicional. La escuela inclusiva se presenta como una respuesta que no sólo reconoce, sino que además valora, la heterogeneidad del alumnado, al centrarse en el desarrollo de las potencialidades y no en las dificultades.

Todo ello permitirá que los alumnos vayan adquiriendo una cultura distinta al vivir las diferencias entre las personas como algo valioso, solidario y democrático. La educación en y para la diversidad no es una ilusión teórica, sino una práctica necesaria.

El presente trabajo hace un recorrido en el tiempo, por los distintos modelos de escuela, con los elementos constitutivos, actitudes, interacciones, perspectiva didáctica, postura pedagógica y filosófica, que conforman la práctica de los docentes dentro del aula, en atención a la diversidad y a las necesidades educativas presentes en el alumnado.

La organización de este trabajo consta de cuatro capítulos referidos a los modelos de escuelas y su incidencia en las prácticas de los docentes en relación a los alumnos que presentan barreras al aprendizaje y la participación, a través de un recorrido histórico desde la creación de la institución escuela, el nacimiento de la escuela especial, los principios de la Integración, las políticas que le dieron origen, los marcos normativos internacionales y nacionales hasta llegar al modelo de la educación inclusiva.

Teorías y prácticas áulicas de docentes en proyecto de integración.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

PROBLEMA

¿Cuál es la teoría que sustenta las prácticas áulicas de los docentes de alumnos con discapacidad intelectual que asisten a una escuela del distrito de Vicente López en el ciclo lectivo 2013?



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR