

Revisión de libro

Lecciones de Psicología Cognitiva

Humberto Fernández

Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, 2008, 215 páginas.

La Psicología Cognitiva es una ciencia experimental dedicada al estudio de la mente humana. El explosivo desarrollo registrado en esta disciplina desde su fundación específica en la década de 1950 hasta la actualidad, ha generado un vasto y complejo cuerpo de teorías especializadas. La enseñanza de estas teorías cognitivas resulta dificultosa debido, justamente, a esta condición epistemológica especializada, caracterizada por un marcado tecnicismo. Si bien sus principales temas de estudio (por ejemplo, el pensamiento o la percepción) son intuitivamente accesibles, el formato de sus modelos explicativos requiere de una gradual adquisición de nociones técnicas organizadas entorno al método experimental. En este contexto, *Lecciones de Psicología Cognitiva* es un magnífico libro de iniciación que permite un acercamiento amistoso a los lectores interesados en tomar contacto con esta pujante disciplina. La introducción gradual de conceptos, el empleo de soportes gráficos y la recapitulación sistemática de los contenidos facilitan la comprensión de las teorías que bajo otras modalidades de presentación pueden resultar incomprensibles debido a su condición técnica y experimental.

El lector interesado encontrará en este trabajo una accesible, prolija y rigurosa presentación de los modelos más representativos que la Psicología Cognitiva ha propuesto durante las últimas décadas para explicar el funcionamiento de la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento. Las cuatro partes del libro se dedican, respectivamente, a cada uno de estos grandes temas.

La primera parte trata acerca de la percepción. Se revisan los principales aportes clásicos y contemporáneos vinculados al problema histórico de por qué las cosas se ven como se las ve, en continuidad con el planteo original de Kurt Koffka. Se estudian los componentes de la percepción y su relación con las constancias

perceptuales y las ilusiones visuales. Se analizan los principales modelos teóricos del constructivismo, el innatismo, la psicofísica y el paradigma del procesamiento de la información. Resulta muy esclarecedor el tratamiento que recibe la distinción clásica entre el enfoque directo y el indirecto de la percepción, con su énfasis respectivo en la suficiencia o insuficiencia de la información que llega a los órganos de los sentidos.

La segunda parte del libro trata acerca de la atención. Se describen las nociones fundamentales que permiten comprender la complejidad de este problema. Se revisan, luego, los paradigmas históricos más destacados con sus respectivos modelos. Se analizan diversos experimentos clásicos que consideran a la atención como un dispositivo de filtro selector de la información o como un recurso mental genérico que debe administrarse por ser escaso. Se estudian en detalle los alcances y las limitaciones de la evidencia experimental aportada por cada modelo y las objeciones que llegan a poner en duda la utilidad y viabilidad teórica del concepto mismo de atención.

La tercera parte trata acerca de la memoria y es la más vasta del libro. Se comienza con una revisión histórica que destaca el valor de las grandes intuiciones primigenias que dieron comienzo a esta importante rama de la Psicología Cognitiva hacia fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX. Se describen las lúcidas ideas pioneras de Ebbinghaus y Bartlett. Esta presentación resulta muy adecuada porque permite comprender el contexto del cual surgen las cuestiones cardinales de la investigación actual sobre la memoria humana. Esta agenda de temas pendientes de investigación incluye problemas de gran alcance y, en todos los casos, de rigurosa vigencia. De este modo, se requiere explicar actualmente cómo funciona el ingreso de información a la memoria, si la memoria es un dispositivo único o si se compone de múltiples subsistemas, cómo se organiza esta información, cómo se recuperan los recuerdos, por qué y cómo se olvida, cómo se relaciona la memoria con la conciencia y cómo se configura nuestra propia identidad en relación con la memoria, entre otros grandes problemas. Se destaca en esta parte del libro la minuciosidad con que se revisan numerosos experimentos. A pesar de que los tecnicismos de estos aportes

requieren un sofisticado entrenamiento previo del lector para ser comprendidos, los experimentos analizados resultan claramente accesibles sin necesidad de digresiones preliminares. Se destaca el tratamiento que reciben los aportes del modelo multi-almacén, el enfoque de los niveles de procesamiento, el modelo de memoria operativa y la relación entre la memoria, la conciencia y los estados de ánimo.

La cuarta parte trata acerca del pensamiento. Se ofrece inicialmente una caracterización general de gran utilidad para la organización de los numerosos aportes experimentales que ha recibido este sector tan heterogéneo de la investigación cognitiva. Se enfatiza la importancia del razonamiento y se discute la complejísima cuestión filosófica de la racionalidad o irracionalidad de la mente humana. Se analizan experimentos compatibles con el enfoque lógico, el ilógico y con la perspectiva menos extrema de los modelos mentales. Se exponen los principales aportes cognitivos al estudio del pensamiento deductivo, inductivo, la resolución de problemas y los juicios bajo incertidumbre. Se destaca el tratamiento que recibe la hipótesis de la atmósfera acerca del efecto de los estados subjetivos sobre las tareas de silogismos. Resulta asimismo muy esclarecedor el panorama ofrecido en esta parte sobre el controvertido problema de las cuatro tarjetas de Wason. Se revisan también varios fenómenos de alto impacto en la literatura especializada que evidencian la propensión de la mente humana a incurrir en ciertos sesgos o distorsiones típicas del pensamiento.

En las cuatro partes que componen este libro se destaca el énfasis en la condición provisoria de todos los modelos cognitivos. Esta característica es fundamental para una introducción a la Psicología Cognitiva ya que esta disciplina es propiamente una rama de las ciencias experimentales que se encuentra en estado de permanente revisión e innovación. En algunos casos se observa que aún los hallazgos más replicados son susceptibles de serias objeciones que hacen dudar incluso de su condición de existencia. En otros casos, el entusiasmo generado por el éxito de las aplicaciones de estos modelos ofrece una validación de tipo pragmática de la disciplina.

En síntesis, *Lecciones de Psicología* es un excelente libro de introducción a los temas capitales de la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento en la investigación contemporánea de la mente humana. Este trabajo tiene el mérito de guiar al lector, sin digresiones, hacia la comprensión inicial de sofisticados problemas experimentales. El método expositivo centrado en la claridad analítica, el empleo de soportes gráficos, la inclusión sistemática de tablas de resumen y la recapitulación periódica hacen de este libro un valioso material tanto para la enseñanza de la Psicología Cognitiva, como para la promoción de la investigación en esta fascinante disciplina.

Revisado por: **Guillermo Macbeth, CONICET-USAL**



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR