

Tesis
2742



Universidad del Salvador
Facultad de Ciencias Sociales
Tesis de Lic. en Trabajo Social

El deporte como experiencia de participación



Tutores:

Bernsdorff, Ingrid

Gutiérrez, Dolores

Polo, Rita

Maggio, Maria Elena

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

María Carolina Spertino

28 de Abril del 2017

ÍNDICE TEMÁTICO

Introducción	6
Tema – Problema – Objetivos	8
MARCO TEÓRICO	9
Capítulo I: La familia	9
• La familia como sistema	
• Propiedades del sistema	
• Contexto social familiar	
• La familia desde el punto de vista evolutivo	
• Ciclo vital familiar	
• Redes sociales	
Capítulo II: El equipo como grupo	17
• Definición de grupo	
• Cohesión de grupo	
• Aspectos que caracterizan al grupo	
• La competencia	
Capítulo III: Exclusión social	20
• ¿Qué es la pobreza?	
• ¿Qué entendemos por exclusión social?	
• ¿Qué entendemos por inclusión social?	
• Necesidad humanas: Teoría de las necesidades de Maslow	
Capítulo IV: El deporte y sus beneficios en la infancia	28
• Beneficios físicos	
• Beneficios psico sociales	



- Bases de la práctica deportiva saludable en el niño
- Salud, empobrecimiento y pérdida de empleo

Informe Institucional _____ 31

- Reseña institucional
- Actividades
- Horarios
- Historia del fútbol infantil
- Becas y financiamiento
- Criterio de admisión
- Condiciones edilicias
- Breve recorrido histórico

MARCO METODOLÓGICO _____ 41

- Problema
- Objetivos
- Definición Operacional
- Variables de la investigación: Nivel individual y familiar
- Tipo de abordaje
- Tipo de investigación
- Universo
- Unidad de análisis
- Muestra
- Fuentes de información
- Metodología de abordaje

Técnicas de abordaje y recolección de datos _____ 47

OBTENCIÓN DE EVIDENCIA EMPÍRICA _____ 49

Pre tarea: Primeros contactos	49
Abordaje y recolección de datos	51
1. Fichas sociales	53
2. Observaciones no participantes	54
3. Entrevistas	62
• Perfil de los entrevistados	60
• Sistematización de los casos	63
• Informe de las entrevistas	75
• Cuadros comparativos	80
4. Talleres	92
Análisis en base a objetivos	95
Conclusión	105
Sugerencias	109
Agradecimientos	111
Referencias bibliográficas	112
Anexo	114
Anexo 1: Imaginario social	114
Anexo 2: Ficha de Ingreso.	115
Anexo 3: Ley 26.061	116
Anexo 4: Fichas sociales	131
Anexo 5: Guía de observación (entrenamientos)	134
Anexo 6: Guía de observación (partidos)	135
Anexo 7: Modelo de entrevista	136

Anexo 8: Prueba piloto _____	138
Anexo 9: Planificación del taller _____	146
Anexo 10: UNICEF: Datos sobre infancia en Argentina _____	149



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción

El presente trabajo académico constituye la tesis final de licenciatura en Trabajo Social en la Universidad de Ciencias Sociales - Universidad del Salvador.

Es una investigación acerca de la percepción que tienen las familias y los niños, que asisten al Club Villa Herminia, respecto a sus experiencias de participación en la práctica deportiva del fútbol. La institución Villa Herminia es una sociedad de fomento que se encuentra ubicada en el Partido de Tres de Febrero, en el barrio de Ciudadela.

Comprendiendo el foco de mi investigación, en una búsqueda por entender qué significa la práctica deportiva a nivel familiar e individual he aplicado distintos procesos metodológicos enfocados en los objetivos propuestos y teniendo siempre como protagonistas a los sujetos investigados para conocer sus vivencias en primera persona.

Dentro del club nos encontraremos con un grupo diverso de personas ya sea por los barrios en los que residen, por la situación socio económica y laboral de las familias y, fundamentalmente, por las experiencias de participación que tendremos la posibilidad de conocer sobre cada uno de los integrantes. Por medio de la diversidad encontraremos a lo largo de la investigación una equidad en la práctica deportiva, aprehendiendo la visión de sus integrantes y observando que la inclusión es posible por medio del deporte.

Hace varios años comenzó a pensarse el deporte como una herramienta facilitadora de transición de la exclusión hacia la inclusión creando condiciones de igualdad en la práctica. La actividad física puede constituirse en una herramienta transversal para garantizar la integridad en los procesos educativos, aportando al desarrollo y generando un cambio cultural que permita responder a las exigencias del contexto, que resultan variadas y cambiantes. Debemos comprender el deporte como un todo que influye a nivel psicológico, social y físico. En el encontraremos distintos ejes

centrales que lo conforman como la educación, el ocio, el esparcimiento y la vinculación con el otro.

El presente trabajo requirió de un año de investigación realizando trabajo de campo, enfocado en los objetivos propuestos al comienzo de la misma. Para alcanzarlos se consideraron características a nivel individual y familiar, ya que no solamente analizaremos a los niños que realizan la práctica deportiva en la institución, sino también, a sus familias.

Se intentará conocer la visión de los integrantes de Villa Herminia por medio de observaciones, entrevistas con los padres y talleres. Intentaré comprender desde su mirada: ¿Qué abarca la práctica deportiva?; conociendo las diferentes visiones y observando las similitudes y diferencias entre los sujetos.

Como trabajadora social, buscaré entender qué implica el deporte en sus vidas. La actividad deportiva es un medio de inclusión, en donde los chicos pueden hacerse de valores y lazos de compañerismo. Se buscará aprehender la visión de las personas inmersas en dicha actividad, ya que al ser la niñez un campo de acción profesional fundamental, será posible aplicarlo en distintos contextos generando de este modo un orden y una rutina en la vida de los niños. Genera la posibilidad de plantear una “forma de vida”, que va más allá de la actividad deportiva en sí.

¿Qué significa la práctica deportiva para los niños? ¿De quién es la decisión de realizarla? ¿Qué significa Villa Herminia para los niños y sus familias? ¿Qué tipo de vinculación existe entre los niños? ¿Por qué Villa Herminia y no otra institución? ¿Poseen expectativas a futuro? ¿Qué esperan de la práctica deportiva? ¿Existe un sistema de valores compartido? ¿Se generan lazos de solidaridad? ¿Hay un sentimiento de pertenencia por parte de sus integrantes hacia la institución? Todos estos interrogantes, entre otros, intentaremos responder a través de la presente investigación, teniendo siempre en cuenta las voces de sus protagonistas: los niños y familias de Villa Herminia integrantes de las categorías 2007, 2008 y 2009.

Tema, Problema y Objetivo

Tema

El deporte como experiencia de participación. Fútbol en el Club Villa Herminia.

Problema

¿Cómo perciben los niños y familias que asisten al Club Villa Herminia su experiencia de participación en la práctica deportiva del fútbol?

Objetivo general

Investigar la percepción que tienen las familias y los niños, que asisten al Club Villa Herminia, respecto a sus experiencias de participación en la práctica deportiva del fútbol durante el año 2016.

Objetivos específicos

- Detallar y analizar el perfil de los niños y sus familias.
- Identificar las motivaciones que impulsaron a los niños y sus familias a realizar una actividad deportiva.
- Conocer las expectativas a futuro de los padres y los chicos respecto a la actividad deportiva.
- Analizar las implicancias y la importancia que tiene el club en la vida de las familias.
- Observar la relación y el vínculo entre los niños.
- Descubrir los valores y disvalores que perciben las familias y los chicos en la actividad deportiva.

Marco teórico

Capítulo I

La familia

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. Nuestro objeto de estudio serán los niños y sus familias. Teniendo en cuenta que sus edades oscilan entre los 6 y 8 años, resulta necesario tener en cuenta el **sistema primario de socialización** con el cual se relacionan: "**La familia**". De este modo sus experiencias en la práctica deportiva del fútbol serán estudiadas en gran parte desde el contexto familiar.

En nuestra sociedad, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los medios de comunicación de masas, la escuela y todas las instituciones a las que concurren y pertenecen. La influencia de estos agentes durante la mayor parte del desarrollo infantil y adolescente es simultánea e interdependiente. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, la **familia** sigue siendo el **contexto más importante en el que se dirimen las influencias socializadoras**. Como han argumentado algunos autores esto se debe a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas la

familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital.

La **OMS** define el término **familia** como *“el grupo funcional que ofrece el respaldo básico a nivel económico, emocional, social, físico y de entorno. En muchos países de la región, estas funciones son llevadas a cabo por personas que no se ajustan a la definición estructural estricta de la familia, es decir, madre padre, hijas e hijos.”*¹

1.1 La familia como sistema:²

A la luz de la concepción sistémica, la familia es considerada el principal de los sistemas humanos. Es una relación integral donde cada uno de los miembros aporta o afecta al otro. La familia es un sistema abierto por lo tanto debe funcionar en razón de los subsistemas que la conforman y del sistema mayor del que forma parte.

Supra sistema: hace referencia al medio ambiente que lo rodea, las funciones de la familia deben llenar tanto las necesidades del sistema familiar como de la sociedad.

Subsistemas: Cada miembro de la familia pertenece a un subsistema donde puede ejercer variadas funciones y en diferentes campos. Los subsistemas pueden ser: Conyugal/marital, parental/filial o fraternal.

Propiedades del sistema

- **Totalidad:** Cada parte está relacionada con el todo, de tal modo que el cambio de una persona provoca cambios en todas las personas y en el sistema. El todo es más que las partes y no es igual al sumatorio de partes. (Teoría General de Sistemas).
- **El ser es activo:** Cada miembro en el sistema es activo, comunicacional e interaccional, aunque se proponga no serlo, es reactivo al propio sistema por serlo a cada uno de los

¹ Organización Mundial de la Familia (1988). Vuelve la Familia. Congreso Internacional de la Familia, Encuentro.

➤ ² Apuntes de la materia “Familia”. Cátedra: Baeza, Silvia. “La familia como sistema”, 2014.

miembros. La experiencia de cada uno, aún la más interna, nunca es aislada, depende de la interacción con el medio. El individuo es miembro de un sistema familiar al que debe adaptarse.

- Relaciones circulares no lineales: En un sistema la relación e interacción se establece en bucles interaccionales no en relaciones lineales. Esto es especialmente cierto en relaciones complementarias, como es el caso del sistema familiar (Retroalimentación).
- Fuerzas de equilibración: Las fuerzas de equilibrio en el seno del sistema familiar son dos: la homeostasis y la función escalonada. El equilibrio deriva de reglas de funcionamiento que implican el establecimiento de límites explícitos e implícitos. Los límites son generacionales; implican alianzas, exclusiones, liderazgos, ejercicio del poder, etc.³
- La homeostasis: Es una función estabilizadora y de equilibrio.
- La función escalonada: La familia en su ciclo vital logra también el equilibrio a través de una función que le permite metabolizar los cambios evolutivos naturales y/o accidentales que la historia familiar conlleva.

Los cambios internos virtualmente inevitables (la edad y la maduración de padres e hijos) pueden modificar la regulación del sistema, sea gradualmente desde dentro, o en forma drástica desde afuera, según la forma en que el medio social incida sobre los cambios.

Contexto social familiar

Los contextos son sistemas más amplios que engloban los microsistemas familiares con los que existen interacciones mutuamente cambiantes que afectan a todo el sistema.

Por ello se estudian los individuos y grupos en sus relaciones horizontales y verticales (relaciones con iguales y relaciones con superiores o inferiores). Desde esta

³ MINUCHIN, Salvador. "Familias y Terapia Familiar". Ed. Gedisa. España, 1977.

perspectiva, la persona es un miembro de diferentes subsistemas y contextos sociales actuando y respondiendo en su macro. El contexto influye directamente sobre el proceso interno de la mente.

1.2 La familia desde el punto de vista evolutivo:

La **familia** es una **red comunicacional natural que atraviesa fases en su desarrollo**, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura y/o se rompe. El **crecimiento** supone sucesivas **readaptaciones** y cambios personales, de pareja, en los hijos y sociales que implican el ejercicio de nuevos roles muy significativos que, al cambiar, modifican elementos de la identidad de la persona.⁴

El *sentido de identidad* de cada individuo es influido por el *sentido de pertenencia* a distintos grupos. Esto se logra a través de la familia que otorga al niño el *sentido de pertenencia* y de *individuación* conjuntamente, estableciendo los límites de lo que él es y lo que no.

La pertenencia a cada contexto trasmite su sistema de valores y reglas de funcionamiento que se aprenden tempranamente. No se trata de un estado, de algo estático, sino de un proceso cambiante y dinámico donde cobra especial sentido la dimensión de interacción relacional⁵

1.3 Ciclo vital familiar:⁶

⁴ María J. Rodrigo López y Jesús Palacios. "Familia y desarrollo humano", Ed. Alianza, España, 1998.

⁵ Watzlawick, Paul. "Teoría de la Comunicación Humana." Ed. Herder. Barcelona, España. 1995

⁶ Celia Zingman de Galperin y Alicia Jeroz de Arbiser. "El ciclo vital familia". Monografía. 1987

El desarrollo del grupo familiar nunca se da aisladamente, sino en constante interacción con el contexto socio cultural más amplio, en las diferentes culturas y en los distintos tiempos históricos y económicos, variando así las formas y el funcionamiento familiares.

A lo largo del desarrollo del grupo familiar, se van dando nuevas necesidades básicas, roles, funciones y cambios en las pautas de interacción.

Existen varias etapas en la familia, partiendo de la alianza del sistema conyugal. Para la investigación será adecuado estudiar el inicio de la familia a partir del subsistema parental y el posterior crecimiento de los niños, con su apertura hacia el mundo exterior producto de la escolarización de los hijos. En este estudio se tomarán niños de 7, 8 y 9 años con sus familias; por lo que estas etapas son las adecuadas a considerar del ciclo vital familiar ya que será importante la etapa de nacimiento de los hijos y su posterior inclusión a sistemas sociales más amplios como la escuela, el club y otras instituciones a las que los niños asisten.

a. Etapa del nacimiento y crianza inicial de los hijos: El subsistema parental emerge con el nacimiento de los hijos. Nuevas funciones se le plantean a la pareja. Enfrentar los requerimientos de la paternidad y maternidad implica cambios profundos e irreversibles. Un hijo confiere una nueva identidad. Posibilita la experiencia de hacer algo en común, algo nuevo y que pertenece solo a ellos, algo que les cambia para siempre como personas y que les otorga una nueva dimensión y función.

b. Etapa de entrada de los hijos a las instituciones: institución escolar: Que el individuo es un ser social significa, entre otras cosas, que su existencia se debe a un proceso relacional de interacción, y que a lo largo de su ciclo vital precisa para su desarrollo, crecimiento y maduración de la relación social de otras personas que lo alimentan, cuidan, enseñan, atienden y protegen. Nuestra seguridad, satisfacción personal, autoestima, felicidad, dolor o tristeza se origina y declina en el inter juego de la relación social.

El *subsistema fraterno* es el primer espacio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. Es en este contexto en el que los niños aprenden a ceder, callar, perder, ganar, cooperar, competir, etc. Aprenden los valores y actitudes.

El ingreso de los hijos a las instituciones constituye una de las situaciones de desprendimiento, un sistema extra familiar y al que concurrirá solo.

Si bien la función de socialización del hijo se da desde el comienzo, este periodo es de especial concreción de dicha función.

Es un momento en que la existencia de conflictos en la adaptación de los niños en el mundo de afuera, puede mostrar dificultades o carencias del grupo familiar.

Se amplía la red social del niño para incluir las relaciones con los pares y otros adultos significativos. La **ampliación de la red social** del niño arrastra a la familia y; si esta no es capaz de acompañar adecuadamente, la adaptación del niño se resentirá.

La familia es el puente que permite dejar atrás el cuidado de los padres y pasar a la esfera social más amplia, a otros grupos sociales que constituyen en gran medida, la prolongación de la familia. La función de la familia actúa como campo de entrenamiento para las posteriores inserciones de sus miembros en círculos más amplios (grupales e institucionales).

Al ingresar a las instituciones, el niño se comportará con los modelos que ha aprendido y experimentado en su familia; trae consigo aprendizajes básicos y es donde ha aprendido o no el compartir, como manejarse con sus pares, con la autoridad. Si se puede pelear con sus hermanos (pares) y oponerse a la autoridad o si esto supone ser "malo" y consecuentemente castigado.

Toda situación de ampliación y crecimiento implica también una pérdida, un duelo, pero es "una pérdida para la ganancia". Si la familia puede sentir esto, acompañará adecuadamente al niño; pero si los padres sienten el crecimiento de los hijos como una pérdida futura y las nuevas relaciones del hijo como abandono: perturbarán este

crecimiento. Crearan en los hijos un serio conflicto de lealtades que impedirá su adaptación.

El niño solo puede continuar su crecimiento si siente que por esto no pierde a sus padres. *El ingreso a las distintas instituciones sirve para enmarcarle al chico cuál es su mundo propio, distinto y diferenciado del mundo familiar y del mundo de los adultos.*

La entrada del niño a la escuela le posibilita el acceso a un mundo propio: el mundo de sus pares e iguales. Un mundo donde competir y compartir entre iguales sin la diferencia de edad que tiene con sus hermanos, la ampliación de sus campos de experiencias y la relación con el aprendizaje.

1.4 Redes sociales

La **red social** es *“un grupo de personas, miembros de una familia, vecinos, amigos y otras personas, capaces de aportar una ayuda y un apoyo tan reales como duraderos a un individuo o una familia”*.⁷

Las **redes sociales** se clasifican en: **Primarias, secundarias e institucionales**. En los primeros años, los niños comienzan formando parte de la red primaria más elemental: la familia. Luego, al crecer sus redes comienzan a ampliarse; comenzando a formar parte de redes sociales secundarias e institucionales, como por ejemplo la escuela. En el caso de los niños del Club Villa Herminia, se encuentran inmersos dentro de una red secundaria e institucional en la que sus vínculos sociales se amplían.

Las **redes sociales primarias** componen *“la suma de todas las relaciones que un individuo percibe como significativas o define como diferenciadas de la masa anónima de*

⁷ Chadi, Mónica. “Redes sociales en el trabajo social”, Ed. Espacio, 2000.