

## CONVENIO CON IMESMERCOSUR - BRASIL

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

“Formación inicial del profesor: la articulación teórica y práctica del Currículo de la Carrera de Letras – Lengua y Literatura Española en el Centro de Estudios de Lenguas de la Universidad Federal del Amazonas.”

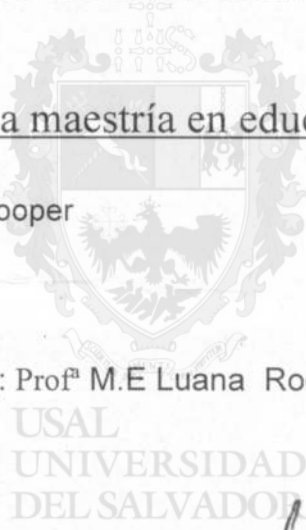
Comisión Académica de la maestría en educación:

ALUMNA: Lucimara Salomão Hooper

NOMBRE DEL ORIENTADOR: Prof<sup>a</sup> M.E Luana Rodrigues Ferreira

FECHA DE PRESENTACIÓN:

CURSO: IMES 08



6 (5015)

Af.  
(Nuevo  
ejemplar)

VRP  
por vencimiento  
& Visa

Lucimara Salomão Hooper

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA  
COMUNICACIÓN SOCIAL



**“Formación inicial del profesor: la articulación teórica y práctica del Currículo de la Carrera de Letras – Lengua y Literatura Española en el Centro de Estudios de Lenguas de la Universidad Federal del Amazonas”**

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Disertación presentada a la comisión examinadora de la facultad de Ciencias de la educación y de la Comunicación Social (FCES) y Formación Continua en Educación como exigencia Parcial de la Maestría en Educación.

Orientadora: Profesora M.E.Luana Ferreira Rodrigues

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA  
COMUNICACIÓN SOCIAL

**CONVENIO CON IMES MERCOSUR - BRASIL**

Lucimara Salomão Hooper

**“Formación inicial del profesor: la articulación teórica y práctica del Currículo de la Carrera de Letras – Lengua y Literatura Española en el Centro de Estudios de Lenguas de la Universidad Federal del Amazonas.”**



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Aprobado por la comisión examinadora  
Buenos Aires, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

---

---

---

## Agradecimientos

Al creador de todo, Dios, por haberme dado la vida y su infinito amor.

Han sido muchas las personas que han contribuido y ayudado, de una u otra forma a la realización de esta maestría y por esto quiero manifestarles mis más sinceros agradecimientos.

Mi principal agradecimiento se dirige a los ex alumnos del Centro de Estudios de Lenguas de la Alcaldía Municipal de Manaus - SEMED. Llamado Programa Ampliando Horizontes- PAH, que fueron los que me motivaron a reflejar la práctica a la teoría y así el motivo de la investigación que se cumple a través de este trabajo.

A la profesora M.E Luana Ferreira Rodríguez, directora de esta tesis de maestría, por su asesoramiento, su inestimable apoyo durante el proceso de elaboración de este trabajo, su disponibilidad y toda la atención que brindó para guiar la investigación, por todo lo anterior, ¡mi eterna gratitud!

A los revisores Rodrigo Prado y María Paz Aravena, junto con la co-participación de Nelma Andrade (Profesora de lengua inglesa), por su formidable contribución e intervenciones en la parte de lengua extranjera. Asimismo, agradecer a la Dra. Samara Carneiro por el soporte de sus consideraciones en el texto como un todo.

A todos los profesores del Instituto de formación Continua, programa de maestría en educación de la facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social (FCECS) de la Universidad del Salvador, USAL, en Buenos Aires (Argentina), en especial a la coordinador de tesis Prof. Dr. Luíz María Etcheverry por haber sido mi profesor en la primera etapa de construcción de tesis.

A los profesores formadores y los compañeros de clase del curso IMES-08 por sus aportes y ayuda.

A los representantes del Instituto Minero del Sur, IMES MERCOSUR, en Minas Gerais (Brasil), por haber realizado el convenio con esta universidad. Llegando a la conclusión de una etapa más del conocimiento.

A la Universidad Federal del Amazonas, Manaus, por la coordinación que permitió los estudios investigativos a la tesista de la presente investigación, y por tanto, al gobierno de Argentina por la importancia dada a las personas extranjeras que se disponen a estudiar.

A mi familia, mi hijo Tiago por su paciencia y amor, a mi preciosa madre que siempre me ha apoyado en todos los momentos de mi vida, a mi esposo Daren Hopper por haberme acompañado durante todo este trabajo, muchas gracias querido.

A todos mis amigos por la ayuda, apoyo y el aliento que en todo momento he recibido, particularmente: Nelma Andrade, Amanda Hayden, Ana Paula (Imes-01) Socorro Pires, João Luiz (curso Imes 08), Elizabeth Campelo, Fabiola Cooker, Samara Magalhães, Karina Morales, a todos por sus palabras de ánimo, recordándome la importancia que es estar más cualificada para el mercado de trabajo y seguir la carrera cualificada.

A la colaboración de todos los que me han ayudado en esta investigación y me han facilitado la obtención de la información necesaria.



## Inspiración

¿Qué hace seguir en el camino?

Es el sueño.

En cuanto la gente sueña

El camino permanecerá vivo.

Es para eso que sirven los caminos,

Para hacernos parientes del futuro

(Mia Couto – Tierra sonámbula)



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

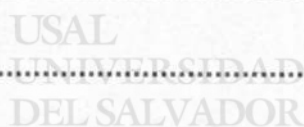
## LISTA DE SIGLAS

- APEERJ**- Asociación de profesores de Español de Rio de Janeiro
- ABH**- Asociación Brasileña de Hispanistas
- CEL**- Centro de Estudios de Lenguas
- CELM**-Centro de Estudios de Lenguas
- SGEL**-Sociedad General Española de Libros.
- CNE**- Consejo Nacional de Educación
- DCEM**- Directrices Curriculares de la Enseñanza Media
- DLLE**- Departamento de Letras Lenguas y Literaturas Extranjeras.
- FCECS**- Facultad de Ciencia de la Educación y Comunicación Social
- IBGE**- Instituto Brasileño de Geopolíticas y Estadísticas
- IFAM**- Instituto Federal del Amazonas
- LDBEN**- Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional
- LDBEM**- Ley de Directrices y Bases de la Enseñanza Media
- LE**-Lengua Extranjera
- L2**- Segunda Lengua
- MEC**- Ministerio de la Educación y Cultura
- MERCOSUR**- Mercado Común del Sur
- ONU**- Organizaciones de las Naciones Unidas
- PAH**- Programa Ampliando Horizontes
- PPP**- Proyecto Político Pedagógico
- PNLD** - Programa Nacional de Libros Didácticos
- PCNs**- Parámetros Curriculares Nacionales
- PCN-EM**- Parámetros Curriculares Nacionales Enseñanza Media
- PCN-EF**- Parámetros Curriculares Nacionales Enseñanza Fundamental
- SEDUC**-Secretaría de Educación y Calidad de Enseñanza
- SEMED**-Secretaría Municipal de Educación
- TCLE**: Término de Libre Consentimiento Esclarecido
- UFAM**-Universidad Federal del Amazonas
- UNINORTE**-Universidad del Norte
- UE**-Unión Europea

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I - CONTEXTO HISTÓRICO Y DETERMINANTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA EN BRASIL</b> .....	10
1.1 Teoría procesual del Currículo en la concepción de José Gimeno Sacristán .....	14
1.2 La ocupación española en Brasil .....	30
1.3 Primer acceso a la lengua española: las influencias del español en la lengua brasileña: aspectos geopolíticos, económicos y sociales .....	32
1.4 Políticas Públicas de enseñanza de Lengua Extranjera – Español – ley reglamentaria LDBEN nº9.394/96 .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
1.5 Los documentos brasileños: compelementaciones (DCEM, PCNs y OCEM) .	40
1.5.1 Breves consideraciones de las constituciones brasileñas constituyentes para la implementación del español ley nº 11.161/2005 .....	43
<b>CAPÍTULOII - FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESOR DE LENGUA EXTRANJERA: REFLEXIÓN Y PRÁCTICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE.....</b>	
<b>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>	
2.1 Fundamentación teórica.....	49
2.2 Las competencias del profesor de Lengua Extranjera .....	56
2.3 La enseñanza de la Lengua Española en el Centro de Estudios de lenguas .....	59
2.4 La enseñanza de la Lengua Española: Centro de Estudios de lenguas en Manaus/AM.....	64
2.4.1 Leyes y reglamentos de los cursos .....	67
<b>CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>68</b>
3.1 Diseño Metodológico .....	68
3.2 Tipo de estudio .....	72
3.2.1 Investigación Educativa .....	73
3.2.2 Investigación bibliográfica .....	75
3.2.3 Investigación documental.....	75
3.2.4. Instrumentos de análisis, .....	76
3.2.5 Población y muestra .....	77

3.3 EL CAMPO DE ESTUDIO.....	78
3.4 LOS SUJETOS PARTICIPANTES .....	79
3.5 DISPOSITIVOS DE OBSERVACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS.....	80
3.6 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	83
3.6.1ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	84
3.6.1 -Categoría 1 Formación y relación teoría y práctica del currículo académico..	84
3.6..2 Categoría 2. Competencias y habilidades en la formación del profesor .....	90
3.6.3 Categoría 3. Articulación de las actividades del Centro de Estudio de Lenguas - Proyecto CEL por los estudiantes de la Carrera de Letras Lengua y Literatura Española al PPP de la UFAM/2003. 100.....	105
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>106</b>
4.1. Proyecto Político Pedagógico de la Carrera de Letras – Español - de la Universidad Federal del Amazonas –Manaus.....	106105
4.1.2 Descripción del Proyecto Político Pedagógico PPP- UFAM .....	107
4.2 Matriz Curricular: las asignaturas didácticas del curso de Letras Lengua y Literatura Española –UFAM.....	110
4.3 Desafíos a la futura formación del profesorado .....	120
<b>5. CONSIDERACIONES FINALES .....</b>	<b>125</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>135</b>
<b>APÉNDICE .....</b>	<b>142</b>
<b>APENDICE A- TÉRMINO UTILIZADO PARA LAS ENTREVISTAS .....</b>	<b>143</b>
<b>APENDICE - B.....</b>	<b>144</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>145</b>
ANEXO A- MALLA CURRICULAR DE LETRAS - LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA.....	146
ANEXO B- PLANIFICACIÓN DEL CURSO.....	148
ANEXO C- PLANIFICACIÓN MENSUAL.....	149
ANEXO D- PLANIFICACIÓN DE CLASE.....	150



ANEXO E- INFORME FINAL ..... 151

ANEXO F- RESOLUCIÓN CNE/CP/1/18/02/2002 ..... 153153



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## CAPÍTULO I - CONTEXTO HISTÓRICO Y DETERMINANTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA EN BRASIL

El saber comienza con la consciencia del saber poco. Sabiendo poco es cómo una persona se prepara para saber más” (Paulo Freire, 2001b, p.35). Esa frase sirve de apoyo para continuar aprendiendo y buscando respuestas a las indagaciones surgidas en el transcurso de las experiencias en el aula.

Los estudios de este proyecto se desarrollaron en virtud de las raíces de la formación profesional y en las principales preocupaciones provenientes de las prácticas educacionales como consecuencia de una preparación para tal formación profesional, sabiendo que se adhieren a más de una etapa del aprendizaje, lo que ciertamente no termina aquí.

La sociedad del siglo XXI se caracteriza por una mayor preocupación y consciencia por las cuestiones relacionadas con la Educación Básica y la formación de sus profesionales. En Brasil desde el año 2005 se pone en marcha la ley 11.161/2006 que, por primera vez, obliga a la oferta del español en las escuelas públicas y privadas del país. Esa nueva configuración está relacionada, de una u otra manera, con la formación inicial del profesorado (universidad) que va a trabajar con el español en las escuelas de enseñanza pública brasileñas y de forma más concreta con la calidad en la educación y la formación del ciudadano.

Es sabido que cualquier cambio educativo en la Educación Básica inevitablemente estará directamente ligado a la formación del profesorado, y por ello, se entiende que no hay transformación educativa sin transformación en la formación del profesorado, siendo de este modo porque a los docentes se les atribuye un papel clave como responsables de lograr el nivel de excelencia en la educación.

Partiendo de esta idea, se hace evidente que se propongan cambios en la educación, deseando adaptarla a las demandas de la sociedad actual y a las necesidades de formación de los estudiantes; en este sentido, serían indispensables los estudios sobre el Plan de Estudio en Licenciatura de la Carrera de Letras Lengua y Literatura Española para tener un diagnóstico de la realidad y, a partir de los resultados, proponer los cambios necesarios para una buena formación inicial del profesorado, en el caso del español como lengua extranjera.

Ante todo se necesita contextualizar un poco lo que significa formación de profesores que va a actuar en la Educación Básica en el país; cuando se dice formación de profesores, se trata de la formación universitaria inicial, la que sólo

puede existir por medio de un curso superior de graduación, en este caso, una licenciatura.

El profesorado que se forma en las universidades brasileñas para ejercer como profesores de español imparten docencia en las etapas que conforman la Enseñanza Básica o Educación Básica, a saber: Enseñanza Fundamental II y a la Enseñanza Media. Sin embargo, parece que la formación inicial del profesorado en la universidad en la cual se trabaja, no se ha adaptado totalmente a las nuevas demandas de la sociedad y al perfil del profesor actual, razón por la que se propone un análisis sobre su currículo educacional que esté en conformidad con la comunidad que surge.

La docencia, como toda profesión, requiere una formación que prepare a los futuros profesores y los dote de las competencias necesarias para el desempeño de su labor, con autonomía y seguridad frente a los desafíos que impone el nuevo milenio.

Conforme lo mencionado, uno de los problemas más debatidos e importantes en el ámbito educativo es la calidad de la educación. En este contexto, los profesores de la Educación Básica aparecen como los personajes principales del quehacer educativo y su desarrollo en las aulas son considerados como indicador de la calidad. Por lo tanto, parece oportuno y pertinente que la formación del profesor deba ser uno de los temas de investigación y debate constantes en el ámbito de las universidades brasileñas como responsables para la formación docente en Brasil. Como forma de conocer el objeto de estudio, fue elegido el camino para conocer el currículo y las directrices que emanan de la carrera de Letras Lengua y Literatura Española, lo que dicen los académicos y sus prácticas en el aula, como los académicos imparten clases en la carrera de Letras en la práctica supervisada, como futuros profesores de idioma, se abarcan las dimensiones que fueron elegidas para investigar. Sin embargo, la conciencia dada en cuanto a lo que se aprende en la universidad y sus usos en la práctica pedagógica en un curso universitario, tal vez sea uno de los aspectos más conflictivos del planteamiento y del desarrollo curricular, tanto que, estudiar y reflexionar acerca de las prácticas de enseñanza significa entrar en el análisis de las prácticas pedagógicas que tienen lugar en la institución y, por lo tanto, implica y compromete a sus miembros y a las condiciones contextuales.

El interés por esta investigación nació a partir de la intención de buscar mejoras en la formación inicial de los futuros profesores de español como lengua extranjera. Esta fue una cuestión primordial desde que la investigadora era alumna del curso de Letras Español de la Universidad Federal del Amazonas – UFAM (2005-2009), después como profesora en la escuela pública y en cursos libres de español como lengua extranjera. Una de las principales indagaciones es cómo se puede relacionar el currículo de la universidad (módulos prácticos y asignaturas teóricas) con la práctica docente, los obstáculos y carencias que se presentan en las instituciones donde van a trabajar los recién graduados.

La motivación de llevar a cabo este estudio nace también de suponer que, para formar profesores de español como lengua extranjera para ejercer en la Educación Básica, que desarrollen una labor educativa en las escuelas, que contribuyan a que sus alumnos logren aprendizajes que les permitan insertarse en las distintas dimensiones de la vida (social, ciudadana, laboral, económica, entre otras), conforme proponen la Orientaciones Curriculares para la Enseñanza Media<sup>1</sup> (OCEM, 2006), es necesario que los docentes se formen en lógicas inclusivas que les posibiliten pensar en su involucramiento profesional.

Lo anterior, por su parte, requiere prestar atención tanto a las prácticas reflexivas concomitantes al desarrollo de conocimientos teóricos específicos del español como a la práctica educativa, de manera que los futuros profesores construyan un saber pedagógico para realizar acciones docentes al servicio de sus alumnos, dándoles a estos últimos la oportunidad de prepararse para estar delante del mundo.

En Brasil el desarrollo del trabajo realizado por los profesores de la Educación Básica en los Institutos Educativos, en general, son objeto permanente de cuestionamiento y críticas por parte de la sociedad en su conjunto, pues parece no satisfacer las demandas del contexto educativo y social actual. Esto se comprueba cuando se sabe de problemáticas complejas que se viven al interior de los establecimientos escolares, como ejemplo, con relación al proceso de aprendizaje, poniendo el ejercicio del profesor en tela de juicio, y con ello, su formación, lo que desafía a las universidades a revisar su propuesta o plan de estudios curriculares, puesto que la formación inicial explica la calidad del

---

<sup>1</sup> De entre las cuales: el plan de curso, plan mensual, plan de clase e informes del semestre del año lectivo. Documentos importantísimos para el análisis de datos.

quehacer del profesor reflejada en su práctica pedagógica.

Entretanto, para una comprensión de la temática, se hace un recorrido de datos significativos iniciales de la construcción de la enseñanza en el español hasta lo que se tiene en vigencia a través de la Ley de Directrices de la Educación Nacional en la enseñanza de lengua española en el país, actualmente.

Se hizo un breve recorrido histórico a partir del siglo XVI hasta la actualidad, considerando el sector político, económico y socio cultural en el área educacional, desde las concepciones iniciales de las teorías curriculares y los fundamentos pedagógicos de la educación brasileña, las interferencias lingüísticas culturales determinantes para la construcción de la Lengua Española, proceso de ocupación, primer acceso a la lengua con sus influencias lingüísticas (oralidad y gramática, destacando a estas especificidades lingüísticas debido al modo de introducción que fue dado en el territorio brasileño), la construcción de la enseñanza del español en la lengua brasileña, la estructura legislativa de la educación brasileña y la enseñanza del español empleado en el modelo de enseñanza.

Autores como Álvarez (2001); García (1992); Novoa (2009) Pimenta (2002); Vygotsky (2000) y otros, fueron importantes interlocutores en el recorrido histórico de la implementación de la enseñanza de la lengua española. Además, para sustentar el marco teórico que fundamentan las prácticas educativas de los estudiantes de Letras Lengua y Literatura Española, se encuentran las contribuciones de Jhon Dewey (1959) Gimeno Sacristán (1991) Tomaz Tadeu da Silva (1997) Márcia Paraquett (2009), Paiva (2003,2005) Antonio Moreira (1997) (1997) Michael Apple (1997), Carlos Libâneo, 2002 entre otros interlocutores.

Por lo tanto, este estudio se centra en la formación inicial de profesores de Lengua Española de la carrera de Letras Lengua y Literatura Española. Los alumnos que participaron de este estudio fueron seleccionados como estudiantes que realizaban sus prácticas supervisadas en el Proyecto CEL<sup>2</sup> (Centro de Estudios de Lenguas), vinculados al curso de Letras – Lengua española, programa perteneciente al DLLE - Departamento de Letras Lengua y Literatura Española de la Universidad Federal del Amazonas – UFAM. Según informaciones

---

<sup>2</sup> Cuantitativos de alumnos del CEL – en los cursos: Inglés, Español Francés, Alemán, Japonés y Libras: 1.050 alumnos matriculados en el 2015 segundo semestre, - disponible en : <http://www.ufam.edu.br/index.php/noticias-bloco-esquerdo/4882-projeto-cel-abre-inscricoes-para-seis-cursos-de-linguas-estrangeiras>.

de la secretaria del Proyecto CEL el cuantitativo que atiende al curso de Español son 180 alumnos matriculados en la modalidad extensivo e intensivo (estudio *in loco* por la investigadora) El curso es ofrecido a la comunidad y académicos de la universidad a precio módico.

Los académicos de la Carrera de Letras Lengua y Literatura Española del Centro de Estudios de Lenguas- Proyecto CEL reciben una beca para actuar delante de una clase y deben cumplir con todas las exigencia didáctico-pedagógica propuesta por la coordinación del Centro de Estudios de Lenguas.

El objetivo general es comprender cómo se evidencia la teoría curricular de la Carrera de Letras Español en la formación del estudiante en la articulación teórica y práctica. Es decir, cómo se relacionan con la conexión que debe existir entre la formación teórica y la influencia de la práctica de enseñanza supervisada en su práctica pedagógica como estudiantes de la carrera de Letras Lengua Española.

Los objetivos específicos son:

Contextualizar históricamente la enseñanza del español como lengua extranjera en Brasil, los factores determinantes para su construcción y consolidación del idioma en el currículo brasileño.

Abordar el proceso histórico de Políticas Públicas para la enseñanza de la lengua extranjera y el modo como el currículo ha sido empleado en la formación inicial del futuro profesorado.

Identificar de qué manera las actividades prácticas contribuyen o no para la enseñanza y desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Analizar la relación entre teoría y práctica en la formación inicial de los estudiantes, futuros profesores, con lo que propone el Proyecto Político Pedagógico de la Carrera de Letras Lengua y Literatura Española de la UFAM

En fin, se cree que esta investigación es relevante para los estudios de la enseñanza- aprendizaje del español como lengua extranjera por varias razones, la primera, porque hay un escaso número de investigaciones que describan los procesos formativos de los profesores de español como lengua extranjera en Brasil y que orienten a la mejoría de la formación inicial. Asimismo, es importante porque a pesar de que existen estudios que abordan la formación inicial docente, hay pocos que consideran los puntos de vista de los propios estudiantes-profesores que participan de ella, en las entrevistas, como un aporte clave para el proceso evaluativo y para el planteamiento de la propuesta de mejoramiento del

curso formador. Además, porque considera desarrollar una práctica reflexiva y una práctica del español como Lengua Extranjera *in loco*.

### 1.1 Teoría procesual del Currículo en la concepción de José Gimeno Sacristán

En esta perspectiva, este estudio pretendió conocer los marcos teóricos que acompañan las prácticas educativas de los discentes que cursan la Carrera de Letras Lengua y Literatura Española, donde se configura el Currículo a partir de las dimensiones del ambiente Institucional, fundamentos teóricos, históricos y socioculturales.

Actualmente en Brasil, se han formulado concepciones y prácticas de la enseñanza de lengua extranjera, considerando la complejidad y la urgencia de las demandas sociales que dialogan con los procesos escolares; el desafío que está puesto en la perspectiva de atender a la enseñanza de Idiomas con eficiencia, es el de la articulación de los procesos de aplicación teórica y práctica pedagógica en las instituciones educativas con otras políticas sociales, diferentes interlocutores, ampliación de los espacios más allá de los muros de la escuela y del tiempo educativo, en la perspectiva de garantizar el éxito escolar y el derecho a la educación de calidad. Especialmente en los últimos años, la implementación de la educación direccionada a los estudios de otra cultura en el Sistema Formal de Enseñanza Brasileña se expresó por medio de la promulgación de legislación específica. No obstante, aún hay un largo camino por ser recorrido hasta transformar la intención en acción.

Considerando a partir de un determinado periodo y espacio, la reformulación del currículo educacional brasileño fue demandada en la década de 80 y 90. La cuestión del currículo ha ocupado un lugar de destaque en la agenda política Nacional e Internacional sobre la educación. El debate sobre la cultura y su distribución en los sistemas educacionales ha adquirido una gran relevancia política en la medida en que aquello que se establece como legítimo a ser transmitido, enseñado y aprendido en las escuelas, se encuentra en el centro de una política cultural de formación de nuevas generaciones para la vida social.

Es por medio de los contenidos culturales que las instituciones realizan sus fines, en virtud de eso, en las últimas décadas del siglo XX, la problematización sobre la cuestión curricular, los proyectos de cambio social, estuvieron asociados