

tesis
4070



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN SOCIAL

CONVENIO CON IMESMERCOSUR - BRASIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Lúcia Aparecida de Souza



**Vínculo entre profesor y alumno desde la
perspectiva del clima relacional en el aula en la
enseñanza fundamental II**

Buenos Aires - Argentina

2017

Lúcia Aparecida de Souza

**Vínculo entre profesor y alumno desde la perspectiva del clima relacional
en el aula en la enseñanza fundamental II**

Disertación presentada al Universidad Del Salvador como parte de los
requisitos para la obtención del título de
mestre en educación.

Orientador: Prof. José Norberto Basso Júnior.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Buenos Aires - Argentina

2017

Lúcia Aparecida de Souza

**Vínculo entre profesor y alumno desde la perspectiva del clima relacional
en el aula en la enseñanza fundamental II**

Disertación presentada al Universidad Del Salvador como parte de los
requisitos para la obtención del título de
mestre en educación.

Orientador: Prof. José Norberto Basso Júnior.



APROVADO EN _____

USAL
UNIVERSIDAD
BANCA EXAMINADORA

PROF. _____

INSTITUCIÓN _____ SIGNATURA _____

PROF. _____

INSTITUCIÓN _____ SIGNATURA _____

PROF. _____

INSTITUCIÓN _____ SIGNATURA _____

DEDICATORIA

Dedico esta tese con inmenso amor a mi familia, a mi hijo Arthur, a mi esposo Ailton y a mis padres Nestor y Lindinalva.

También la dedico a mis amigos y amigas del alma, en especial Mirela y Patricia por tener colaborado mucho delante del desarrollo de mi tese.

A mis profesores de la Universidad, USAL, a la coordinación, a mis compañeros de clase.

A mi orientador, José Norberto Basso Júnior, por tener me orientado.

Dedico a todos que estuvieron a mi lado durante todo estos años de estudio.

Y a todas las personas que creen en la educación.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por tener dadas ganas, perseverancia y principalmente salud para llegar donde llegué.

Agradezco a mi familia, a mi esposo, a mi hijo, a mis padres y a todos mis amigos, que con certeza torcieron para yo alcanzar este título de mestre, que para mí está siendo una de las más maravillosas conquistas.

También quiero agradecer a mis profesores de la USAL, que a lo largo de esta maestría pude compartir muchos conocimientos.

Quiero agradecer a la coordinación y a todos los funcionarios de la USAL, que me recibieron con mucho esmero.

Agradezco también a los alumnos, directores y funcionarios de la escuela E.E. José Conti, pues a través de mucho empeño, por parte de ellos, pude concluir mi pesquisa de campo, además de todo, pude aprender, aunque este ha sido el objetivo principal de mi trabajo, pude observar lo cuanto los estudiantes se sintieron dichosos al ser entrevistados.

Volviendo a hablar de la familia, quiero pedirles perdón por los momentos que deje de darles atención, por cuenta de mucho trabajo. Les pido disculpa por las veces que no pude ayudarles cuando necesitaban de mí, pero tengo fe en Dios que ahora con este título de mestre, muchas puertas se abrirán para mí y con todo podré dedicarme más a ustedes.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

RESUMO

El presente estudio se concentra en el intento de reflexionar y adquirir conocimientos sobre el vínculo entre el profesor y el alumno en el aula, levantando cuestionamientos sobre el clima relacional en el aula buscando saber si el vínculo entre el profesor y el alumno puede contribuir para un buen clima relacional en el aula. El método utilizado fue la pesquisa cualitativa y la colecta de datos que fue realizada por medio de entrevistas junto a los alumnos y profesores de la enseñanza fundamental II de la escuela E.E. José Conti, ubicada en el centro de Igarapu do Tietê, San Pablo, Brasil. A partir del análisis de las entrevistas, fue posible constatar en esta escuela, la existencia de una postura democrática y dialógica por parte de los docentes, al convivir con el problema de la falta de interés de los alumnos en permanecer en aula. Fue constatado también, que los alumnos tienen interés por el aprendizaje, pero la manera que son dichas las clases no les motiva al aprendizaje. Por otro lado, fue constatado a través de las respuestas de los profesores que hay interés de aproximación de los profesores para con los alumnos en el proceso educativo, en el sentido de transmitir a ellos nociones de respeto, dignidad, responsabilidad y aprendizaje, preparándolos así para la vida en sociedad. Además de todo, fue posible entender que el vínculo entre profesor e el alumno contribuye para el aprendizaje.

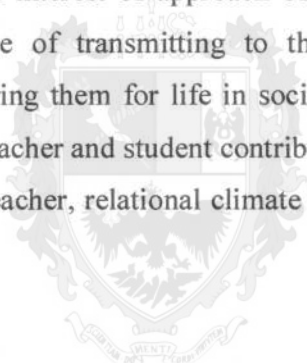
Palabras claves: vínculo entre profesor alumno, clima relacional en el aula, postura del docente en el aula, aprendizaje.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ABSTRACT

This study focuses on the attempt to reflect and learn about the link between teacher and student in the classroom, raising questions about the relational climate in the classroom and looking to know if the link between teacher and student can contribute for a good relational climate in the classroom. The method used was qualitative research and the data collection was conducted through interviews with students and teachers of elementary school II from the school E.E. José Conti, located in the center of Igarapu Tiete, Sao Paulo, Brazil. From the analysis of the interviews, it was possible to note at this school, the existence of a democratic and dialogic position by teachers, to live with the problem of lack of student interest in staying in the classroom. It was also found that students are interested in learning, but the way that these classes are, not motivated to learn. On the other hand, it was found through the responses of teachers that there is interest of approach of teachers towards students in the educational process, in the sense of transmitting to them notions of respect, dignity, responsibility and learning, preparing them for life in society. Above all, it was possible to understand that the link between teacher and student contributes to learning.

Keywords: link between student teacher, relational climate in the classroom, teacher position in the classroom, learning.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Planeamiento de la pesquisa	19
Figura 2 - Esquema de los ámbitos vinculares	24
Figura 3 - Esquema de los ámbitos vinculares	25
Figura 4 - Personalidad y estructuras de personalidad.....	71
Figura 5 - Tres áreas de manifestación de la conducta	73
Gráfico 1 – Tiempo de trabajo	81
Gráfico 2 – Me encanta desarrollar mi trabajo como docente.....	82
Gráfico 3 – Soy un docente amable, paciente y dinámico.....	83
Gráfico 4 – Yo me considero un óptimo profesional	84
Gráfico 5 - Mi trabajo como docente es diversificado, hago uso de recursos de multimedia por lo menos una vez a la semana.....	85
Gráfico 6 – El recurso más utilizado en las clases es la pizarra	86
Gráfico 7 – El recurso más utilizado en las clases es el libro didáctico	86
Gráfico 8 – El recurso más utilizado en las clases es la fotocopia	87
Gráfico 9 – Yo elogio a mis alumnos todos los días, sólo cuando desarrollan las actividades	88
Gráfico 10 – Yo elogio a mis alumnos todos los días, independiente si ha hecho todas las actividades solicitadas por mí.....	88
Gráfico 11 – Yo nunca elogio a mis alumnos	89
Gráfico 12 – Yo me considero un (a) profesional muy motivador (a) de conocimientos	90
Gráfico 13 – Cuando lecciono, busco llegar cerca de mis alumnos, los oigo, busco saber de ellos no solo sobre el contenido aplicado como también sobre su vida personal	91
Gráfico 14 – Considero que la indisciplina es el principal problema en el aula	92
Gráfico 15 - Tengo mucha dificultad en mantener los alumnos en el aula	93
Gráfico 16 – Los alumnos no quieren permanecer en mis clases porque no hay buena convivencia.....	94
Gráfico 17 – Tengo mucha dificultad en convivir con las ofensas verbales entre los alumnos	95
Gráfico 18 – Las ofensas verbales entre los alumnos dificultan mi trabajo como docente.....	96
Gráfico 19 – Yo no considero la unión de los alumnos importante para la convivencia en el aula	96
Gráfico 20 – Cuando tengo algún problema relacionado al comportamiento en el aula, inmediatamente llamo los alumnos para una conversa amigable	97
Gráfico 21 – Actualmente, los alumnos no se interesan por el aprendizaje	98
Gráfico 22 – Los alumnos no se interesan por mis clases porque no le son atractivas	99
Gráfico 23 – Los vínculos entre el profesor y alumno se inician cuando yo me aproximo de ellos oyéndolos, cuestionándolos, buscando saber cuáles son sus intereses	100
Gráfico 24 – La principal dificultad que tengo en relación a los alumnos es el relacionamiento profesor-alumno	101
Gráfico 25 – Puedo afirmar que un buen relacionamiento entre profesor y alumno puede hacer con que el alumno se interese por las clases.....	101
Gráfico 26 – Para mí, el relacionamiento entre profesor y alumno puede contribuir para el aprendizaje.....	102
Gráfico 27 – Mantengo relacionamiento con mis alumnos fuera de la escuela	103

Gráfico 28 – Sexo.....	104
Gráfico 29 – Relevancia de la opinión de los alumnos al ser oídos	105
Gráfico 30 – Tiempo de estudio en esta escuela	106
Gráfico 31 – Me encanta estudiar en esta escuela.....	107
Gráfico 32 – El espacio más atractivo: el aula	107
Gráfico 33 – El espacio más atractivo: el patio	108
Gráfico 34 –No me gusta quedarme en el aula, porque no entiendo bien a los contenidos ...	109
Gráfico 35 – A mí los contenidos transmitidos en el aula son de extrema importancia	110
Gráfico 36 – Relevancia de dar la opinión en particular para los alumnos	110
Gráfico 37 – Importancia de la utilización de multimedia	111
Gráfico 38 – Relación profesor-alumno	112
Gráfico 39 – Importancia de la interacción del profesor con el alumno fuera del contenido presentado en aula	113
Gráfico 40 –Las agresiones verbales de los colegas no me dan ganas de permanecer en el aula	114
Gráfico 41 – No me gusta quedarme en el aula, porque las clases no son atractivas	115
Gráfico 42 – Tengo dificultad con el aprendizaje cuando la clase no es atractiva	116
Gráfico 43 – Los profesores me motivan al aprendizaje	117
Gráfico 44 – Yo juzgo el aprendizaje algo primordial en el aula	118
Gráfico 45 – Para mi el aprendizaje no tiene tanta importancia para mi vida cotidiana	120
Gráfico 46 – La amistad con el profesor, hace con que yo me comporte mejor en el aula....	120
Gráfico 47 – Para que yo aprenda, el profesor tiene que ser alegre y dinámico	121
Gráfico 48 – Cuando tengo relación amigable con el profesor, yo me intereso más por las clases	122
Gráfico 49 - La manera como el profesor dicta las clases me despierta más interés por el aprendizaje.....	123

SUMARIO

1	INTRODUCCION	12
1.1	Delimitación del tema y formulación del problema	15
1.2	Objetivos.....	16
1.2.1	<i>Objetivo General.....</i>	16
1.2.2	<i>Objetivos específicos.....</i>	16
1.3	Hipotesis.....	16
1.4	Metodología.....	17
1.4.1	<i>Colecta de datos.....</i>	19
1.4.2	<i>Análisis de los datos</i>	20
2	CAPÍTULO I – RELACIONAMIENTO PROFESOR Y ALUMNO EN AULA	21
2.1	Problemas oriundos del comportamiento	23
2.2	Clima relacional en el aula	25
2.3	Clima emocional dentro del aula	28
3	CAPÍTULO II – VÍNCULOS ENTRE PROFESOR Y ALUMNO	30
3.1	El acogimiento	34
3.2	El amor de los estudiantes y el amor por el conocimiento	34
3.3	Enseñar con la finalidad que los alumnos sientan alegría delante de los descubrimientos.....	35
3.4	Las nuevas tecnologías	38
3.5	Evolución de las tecnologías en la Educación se tratando de las medias	39
3.6	Uso de las tecnologías en la escuela	39
3.7	Las tecnologías en el aula.....	40
3.8	Como las instituciones están buscando actualizarse.....	40
4	CAPÍTULO III – EL SISTEMA APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO	42
4.1	Relación y aprendizaje	43
4.2	Educación requiere pasar por situaciones de peligro	46
4.3	Libertad de aprendizaje, necesidad de garantizar en enseñanza modesto	47
4.4	Libertad de aprendizaje.....	48
4.5	Como aprender a conocer	48
4.6	Aprendizaje y su proceso	49
4.7	El desarrollo del docente en el aula y el respeto por los estudiantes	50
4.8	¿Cómo el profesor puede ser eficaz, sin olvidar de las condiciones?	51

4.9 Las diversas didácticas de enseñanza y la función de las instituciones	52
5 CAPÍTULO IV – TIPOS DE CLASE: COMO EL PROFESOR PUEDE INCENTIVAR EL APRENDIZAJE A SUS ALUMNOS.....	54
5.1 Disciplina en la aula	57
5.2 Indisciplina en la aula.....	60
6 CAPÍTULO V – VÍNCULOS PEDAGÓGICOS	65
6.1 El joven	65
6.2 Los dominantes.....	66
6.3 ¿Cómo es el alumno actual?	67
6.4 El cognitivo.....	67
6.5 Cómo el emocional puede influenciar en el aprendizaje.....	68
6.6 El futuro de los jóvenes	70
6.7 La personalidad	70
6.8 ¿Qué significa disposición?	72
6.9 Conductas desequilibradas	72
6.10 Estructura básica de personalidad	72
6.11 Donde se manifiestan las conductas	73
6.12 Áreas predominantes y “alternantes”	74
6.13 Área de personalidad.....	74
6.14 Predominio estable da área 1	75
6.15 Predominio estable da área 2	75
6.16 Predominio estable da área 3	75
6.17 Vínculos pedagógicos y la personalidad docente	76
6.18 Los estilos pedagógicos.....	78
7 RESULTADOS DAS PESQUISAS	81
7.1 Pesquisa con profesores.....	81
7.2 Pesquisa con alumnos	104
8 CONCLUSIÓN.....	124
REFERÊNCIAS.....	130
APÊNDICE A	134
APÊNDICE B	138

1 INTRODUCCIÓN

Se tratando del pedagógico y del papel del docente, las instituciones escolares vienen pasando por profundas transformaciones en lo que se refiere a transmitir conocimientos a los estudiantes. Pues, la sociedad en que hoy vivimos, poseen otros valores.

Como resaltan Marcondes, Melem y Valente (2006), en siglo XXI, se vive en una sociedad que supervalora el conocimiento intelectual, el saber científico y la tecnología, en detrimento del ser y del convivir. El conocimiento es enfatizado como instrumento de poder y de acceso al mundo de los privilegiados, siendo así detentores del mercado moderno.

Sin embargo, la actual estructura educacional se fundamenta en principios seculares y todo eso ha llevado los docentes a una práctica de enseñanza insuficiente para los alumnos, y muchas veces sus respuestas no atienden a los estudiantes, que preguntan: “¿por qué tengo que aprender eso?” (SANTOS, 2008)

En las últimas décadas del siglo XX y en los años iniciales del siglo XXI, la formación de profesores ha sido influenciada por la complejidad de la alta modernidad (GIDDENS, 2002).

Las transformaciones decurrentes del mundo de la ciencia: la incorporación de la tecnología de la información y de la comunicación a los procesos de formación y cualificación humana; las relaciones sociales y el surgimiento de nuevos actores y personajes que pleitean sus derechos, frente al Estado; los procesos de organización y producción flexible de las mercadorías, la globalización económica y las contradicciones del capitalismo; la complejidad de las relaciones familiares, culturales y la influencia de las medias sobre los procesos de re diseminación de la información sobre la sociedad todo ha traído nuevas cuestiones para el escenario educacional (SÁ, 2008).

La reflexión sobre De La Taille (2001), conduce a la valorización del papel ejercido por el ambiente escolar en la formación del niño. Esa reflexión se hace pensar en la necesidad de rever la relación profesor-alumno.

Aquino (1999) resalta que el rol del profesor no es el de vivir a través de recetas, comportamientos, mas sí de buscar de acuerdo con sus objetivos, características de aquello que es trasmitido al alumno. “Obtener un método para transmitir la disciplina no es tener un discurso sobre la disciplina”, mas, el profesor debe crear situaciones de trabajo. Esto se vuelve real cuando el profesor tiene claros sus objetivos y procedimientos de los contenidos o áreas de conocimiento.

Se sabe que la relación profesor-alumno es por su estructura una relación “asimétrica” y lógica, como toda relación asimétrica, se caracteriza por una relación de poder (ALLIDIÉRE, 2008).

Barreiro (2011, p. 23) destaca que todas las personas piden una confirmación de afecto, atención, cariño, cuidado. Cuando no recibe de sus familiares, “eso genera perturbaciones psíquicas” transformando estas personas fracasadas generando así el conflicto.

Allidiere (2008) enfatiza la autoridad comunicativa necesita organización, que busque llevar al alumno a actuar, a aprender, a convivir en sociedad, entre otros como, sentido de colaboración, amor al prójimo.

Para que haya la relación profesor alumno, el profesor debe modificar esa imagen de “poseedor absoluto del conocimiento”, empezando por reconocer que los alumnos poseen muchos conocimientos.

Partiendo desde el ambiente, Bronfenbrenner (2002), resalta que las personas interactúan cara a cara y así, constituyen el ambiente y las relaciones entre si. Se tratando de la perspectiva del ambiente, el autor destaca que hay una buena parte de la psicología del desarrollo, y esta parte es como una relación frente a algunos inconvenientes.

Además de las ideas de los autores ya citados, tenemos como foco para nuestros estudios, la pesquisa hecha por Molon y Santos (2008), ubicada por el Programa de Posgrado, Facultad de Educación, PUC, RS, que en su pesquisa estudió sobre la relación profesor-alumno. Para la autora, la elección de entrevistar a los profesores de la enseñanza fundamental se dio por cuenta que los alumnos de esta edad sufre un cambio cualitativo en lo que se refiere al madurez emocional y social, mostrando gran parte del desarrollo afectivo con el profesor. Otro aspecto que las condujo a esos objetivos de pesquisa fueran la creencia en la influencia del profesor sobre la vida del alumno, los docentes son como mediadores de aprendizaje y tienen de facto mucha importancia en la vida inmediata y futura de los alumnos.

Las autoras relatan que los profesores participantes de la pesquisa eran oriundos de una escuela pública de la ciudad de Santa María.

Según Molon y Santos (2008), lo que las incentivó el inicio de su pesquisa, fue una vivencia como sujeto en la Enseñanza Fundamental y Media, sus vivencias en la escuela los proporcionó muchos vínculos entre los alumnos y educadores. De acuerdo con su pesquisa, las autoras destacan que los profesores deben establecer un clima de confianza y actitud de respecto con el alumno, para ser un buen mediador de aprendizaje, hay que haber un vínculo establecidos en relaciones educacionales.

Según las autoras, eso ocurre porque el aparato psíquico está en desarrollo y su constitución, además de esto, cuenta con herencias genéticas, que guarda grandes huellas en el ambiente socio-emocional en el que los hombres conviven.

Ellas resaltan que se volvieron curiosas al investigar si en el cotidiano del aula, el profesor además del dominio del método, cree en el principio llamado: comprensión humana.

Teniendo como referencia la pesquisa de Guedes (2008), realizada en seis escuelas públicas del Rio de Janeiro, Brasil.

Según las autoras, las escuelas eran de bajo y alto prestigio. A partir del clima relacional en el aula, en la enseñanza fundamental, I y II, la autora elaboró un cuestionario en larga escala, 2.650 alumnos de la enseñanza fundamental I y II. Según Guedes (2008), fue posible considerar las respuestas de los estudiantes sobre muchos aspectos de sus escuelas. Para la autora "clima relacional en el aula" está relacionado a un conjunto de factores, que o hay que ver con la forma como los individuos se insieren en las instituciones a las cuales pertenecen. Estos factores, por su vez, abordan las relaciones entre el alumno y el cuerpo docente, el directivo y a los demás empleados de la escuela. Guedes enfoca en su estudio de caso que el clima relacional en el aula envuelven también otros aspectos pedagógicos e institucionales de las escuelas, convivencia con los miembros de la institución y también el sentimiento que el individuo tiene con el otro. Guedes (2008) resalta que los resultados obtenidos en su pesquisa muestran diferencias de percepciones.

Según la autora, delante de su pesquisa, los resultados llevó al énfasis en una búsqueda, ethos escolar en la manera de ser, de accionar y de sentir, de conceder y representar en la vida escolar, las vivencias de alumnos, los vínculos entre profesor y alumnos.

Como fuente de estudios, la escuela E.E. José Conti ubicada en Igarapu del Tietê, San Pablo. Nuestra pesquisa se basa en el vínculo profesor y alumno en el aula, partiendo del clima relacional entre ambos.

El presente estudio se concentra en analizar la relación profesor alumno, teniendo como foco la enseñanza fundamental II.

Teniendo como base la escala *likert*, la pesquisa será llevada en cuenta cinco puntos: concuerdo fuertemente, estoy de acuerdo, indeciso, no estoy de acuerdo y desacuerdo fuertemente.

En el presente estudio se buscará entender como la relación profesor alumno puede contribuir para un buen clima relacional entre estudiantes y profesores.