



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INSTITUTO DE CAPACITACIÓN CONTINUA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

SEDE: Rosario, Provincia de Santa Fe

COHORTE: 2008



TESINA:

*“Inserción laboral de jóvenes con Necesidades
Educativas Especiales”*

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ALUMNAS: CRISTINA, María Gabriela

ELIZALDE, María Cecilia

TUTORA: Lic. Leticia Grosso

FECHA DE FINALIZACIÓN: Marzo de 2013

Índice

1. Tema	3
2. Problema	3
3. Objetivo General	3
4. Objetivo Específicos	3
5. Diseño Metodológico	4
5.1. Tipo de Abordaje	4
5.2. Tipo de Investigación	6
5.3. Método de Recolección de Datos	9
5.4. Población Destinataria	11
5.4.1. Universo	12
5.4.2. Muestra	13
5.4.3. Enclave Geográfico	13
5.5. Instrumentos	13
5.5.1. Registro Indirecto	13
5.5.2. Registro de Observaciones de Alumnos	16
5.5.3. Protocolo de entrevista a Docentes, Terapeuta Ocupacional y Coordinadora de Nivel Laboral	17
6. Fundamentación	19
7. Marco Teórico	22
7.1. La Discapacidad Hoy	22
7.2. Transito en la vida adulta, inclusión y enfoque de calidad de vida.	30
7.3. Una educación y una formación profesional para la mejora de la calidad de vida y el ejercicio de un rol social.	39
7.4. Inclusión laboral: Marco legal actual de referencia.	57
8. Análisis de los datos obtenidos	62
8.1. Cuadro de competencia por alumno.	62
8.2. Cuadro de competencias blandas para comercios	63
8.3. Cuadro de Competencias duras para comercios.	63
8.4. Cuadro para establecer presencia de rubros en las manzanas Seleccionada.	64

8.5. Cuadro de Análisis de Entrevistas y Registro Documental	65
9. Conclusión	68
10. Bibliografía	73
11. Anexos	76



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1. Tema:

Inserción laboral de jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

2. Problema:

¿La escuela especial N° xx toma en cuenta las competencias que demanda el mercado laboral competitivo del microcentro de la ciudad de Santa Fe¹ para la formación laboral de los alumnos?

3. Objetivo General:

- Analizar la relación existente entre la formación laboral de los alumnos y las exigencias del mercado local, es decir, si los alumnos al egresar de la escuela, han adquirido las competencias necesarias para su posterior inserción laboral en puestos del microcentro de la ciudad.

4. Objetivos Específicos:

- Describir las competencias con las que se trabaja y son formados los alumnos que concurren a la escuela especial de formación laboral N° xx de la ciudad de Santa Fe
- Conocer las demandas del mercado local (microcentro) con relación a las competencias laborales.
- Comparar las competencias laborales en las que forma la escuela y las demandas del mercado en este sentido.

¹La ciudad de Santa Fe, llamada originalmente Santa Fe de la Vera Cruz, es la ciudad capital de la Provincia de Santa Fe y la novena ciudad más poblada de la República Argentina (aproximadamente 400.000 habitantes). Está situada en la región centro-este del país.

5. Diseño Metodológico:

5. 1. Tipo de abordaje:

Se comprende que la vida social e institucional que nos interesa estudiar es compleja en todas sus dimensiones, explorar las relaciones que allí suceden y describir la realidad son algunos de nuestros objetivos; es por esto que el tipo de abordaje seleccionado para realizar la tesina es un abordaje de tipo cualitativo.

"(...) el núcleo del método se lo encuentra en la captación intuitiva, a partir de un esfuerzo de empatía de las significaciones que todo hecho social y humano conlleva"
(Parra Sabaj, M. E., 2005, p. 111)

Así se podrán comprender las complejas interrelaciones e impulsar la comprensión e interpretación de los fenómenos.

Se considera al ser humano como estructura dinámica, como un sistema integrado, por lo que es necesario trabajar con un enfoque dialéctico, en el sentido de que el conocimiento es, justamente, el resultado de una dialéctica entre el sujeto (sus intereses, valores, creencias, etc.) y el objeto de estudio.

Ese resultado deviene también interdisciplinario, dado que todo afecta e interactúa con todo, cada elemento no sólo se define por lo que es, o representa en sí mismo, sino, y especialmente, por su red de relaciones con todos lo demás.

S pretende llevar este proceso natural de red de relaciones a un mayor nivel de rigurosidad, de sistematicidad y de criticidad.

Esta concepción plural del objeto conlleva diversas alternativas metodológicas, en la necesidad de adecuar el método al objeto; y, dependiendo de qué aspecto se anteponga, la explicación que resulte de la realidad social, se

constituirá de diferentes modos, siempre ajustándose a modos de explicación científica.

Se trata entonces del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis, en el caso de nuestra tesina, se trata de una institución en particular y sus relaciones con el entorno laboral específico que nos interesa. Es fundamental estudiar los nexos y relaciones que tienen con el todo, las cuales contribuyen a darle su significación propia.

De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

"Desde lo cualitativo la realidad epistémica requiere, para su existencia de un sujeto cognoscente, el cual está influido por una cultura y por unas relaciones sociales particulares, que hacen que la realidad epistémica depende para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes" (Parra Sabaj, M. E., 2005, p. 220)

Parece interesante la comparación que hace Philip Runkel (1990) entre la orientación cualitativa y la orientación cuantitativa: 1) la distinción entre explicación y comprensión como objeto de la investigación; 2) la distinción entre una función personal y una función impersonal del investigador, y 3) una distinción entre conocimiento descubierto y conocimiento construido.

Así, se pretende describir cualitativamente y comprender las relaciones entre todo lo que existe como lo planteamos en nuestros objetivos, queremos describir en profundidad cómo la escuela articula las competencias de la formación laboral que brinda, con la demanda del mercado laboral.

"Para los investigadores cualitativos la unicidad de los casos y de los contextos individuales son importantes para la comprensión. La particularización es un objeto importante, llegar a entender la particularidad del caso"
(Stake, R., 1998, p. 44)

5. 2. Tipo de investigación:

Para realizar la tesina, se ha seleccionado como tipo de investigación un estudio de casos, definiendo a este como un instrumento con el cual pretendemos abarcar la complejidad de un caso particular y buscar en detalle la interacción con sus contextos.

Se tendrá en cuenta la particularidad y la complejidad de un "caso" singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

En la presente tesina el caso es una institución de educación especial, y dentro de ella, se hará pie en las relaciones específicas que se establecen desde las acciones de formación laboral con el contexto laboral seleccionado.

Siguiendo a Robert Stake, puede considerárselo un caso específico, complejo y en funcionamiento.

"La característica más distintiva de la indagación cualitativa es el énfasis en la interpretación. Cuando diseñamos los estudios, los investigadores cualitativos no confinamos la interpretación a la identificación de variables y al desarrollo de instrumentos con anterioridad a la recogida de datos, ni al análisis e interpretación para el análisis final. Por el contrario, destacamos la presencia de un intérprete en la campo para que observe el desarrollo del caso, alguien que recoja con objetividad lo que está ocurriendo, y que a la vez examine su significado

y reoriente la observación para precisar o sustanciar esos significados." (Stake, R., 1998, p. 20)

Siguiendo a este autor puede decirse entonces que la interpretación es una parte fundamental del estudio de casos y es importante mantener con claridad una interpretación fundamentada.

"La principal característica de la investigación cualitativa es el lugar central que ocupa la interpretación" (Erickson, F., 1986, en Stake, R., 1998, p. 46)

El campo de investigación es el lugar de trabajo de las propias tesis, por lo que se podrá estudiar e investigar la realidad que interesa, intentado ver lo que hubiera ocurrido si las investigadoras no estuvieran presentes. Se necesita observar lo corriente de la actividad del aula, y observarlo lo suficiente para ver qué significa en este caso.

El desafío es poder participar sin perder de vista el objetivo final como investigadoras, para que la interpretación de la realidad, sea lo más objetiva y certera posible.

Von Wright (1971) habla de empatía; es decir, del conocimiento de la situación de otro mediante la experiencia propia de la misma. La investigación cualitativa intenta establecer una comprensión empática para el lector, mediante la descripción, transmitiendo al lector aquello que la experiencia misma le transmite.

"El estudio de casos es empático y no intervencionista. En otras palabras intentamos no estorbar la actividad cotidiana del caso (...) Tratamos de comprender como ven las cosas los actores, las personas estudiadas (...) el investigador cualitativo de casos intenta preservar las realidades múltiples, las visiones diferentes e incluso