



USAL UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Servicio social

TESIS: Fortalecimiento familiar

“Fortalecimiento familiar a través de la participación y el paso por el programa que ofrece el Centro CONIN”

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Alumnas: Astarloa Macarena y Silvestre Manuela

Supervisoras: Bernsdorff Solvejg Ingrid, Gutiérrez Dolores, Maggio María Elena, Polo Rita

Año: 2017



“Para paliar la desnutrición infantil es esencial fortalecer la familia, pues el hogar es el ámbito donde los hijos aprenden a convivir con límites y a ejercitarse en el respeto al prójimo, y donde los padres son a diario conscientes de que los hijos son su responsabilidad”

USAI
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Abel Albino - 2010

ÍNDICE

Introducción.....	Pág. 4
Objetivos.....	Pág. 6
Marco Teórico.....	Pág. 8
Capítulo 1: Familia.....	Pág. 9
1.1 Salud Familiar.....	Pág.15
1.2 Ciclo Vital Familiar.....	Pág.18
Capítulo 2: Desarrollo infantil.....	Pág. 20
2.1 Desarrollo.....	Pág.20
2.2 Desnutrición Infantil.....	Pág. 23
Capítulo 3: Cuidado infantil.....	Pág.24
Capítulo 4: Violencia familiar.....	Pág.26
Contexto Barrial.....	Pág. 29
Marco Institucional.....	Pág.34
Marco Metodológico.....	Pág.39
Presentación y Sistematización de entrevistas.....	Pág.44
Análisis e interpretación de los casos.....	Pág.45
Análisis e interpretación comparativo según objetivos específicos...	Pág.80
Conclusiones.....	Pág.94
De la investigación.....	Pág.95
Profesionales y personales.....	Pág.99
Propuestas.....	Pág.100
Bibliografía.....	Pág.103
Anexos.....	Pág.104
Imaginario social.....	Pág.105
Guía de entrevistas.....	Pág.106
Leyes.....	Pág.107
Estructura poblacional del Partido de Tigre.....	Pág.111

INTRODUCCIÓN

El doctor Abel Albino, médico pediatra y fundador de la Fundación CONIN, define a la desnutrición infantil como “una enfermedad socio cultural cuyas raíces necesitan que se aborde desde diversos ámbitos, como ser, desde la pediatría, la genética, la nutrición, la fonoaudiología, la psicopedagogía, la gastroenterología, la psiquiatría, la pedagogía, la psicología, la endocrinología, el derecho, la economía, la política, lo social y demás”¹. Es por esto, que para la resolución de la misma deben articularse un conjunto de políticas de Estado de un gobierno que acompañe dicho proyecto, impartiendo educación hacia los progenitores dado que son ellos quienes deben formar personalmente a sus hijos y deben velar por el correcto desarrollo y crecimiento de los mismos.

A su vez, Albino considera a la familia como “*la única escuela de humanidad que existe*”, por lo que es ahí, en donde los padres deben verse capacitados para asumir ellos mismos las responsabilidades que les compete. No basta para la solución de dicha problemática, comedores infantiles y el reparto de bolsas de alimentos, sino que el Estado debe anteponer como prioridad la educación parental y el fortalecimiento de los vínculos familiares, mediante la toma de diversas medidas que busquen concientizarlos en dichas tareas.

“Para paliar la desnutrición infantil es esencial fortalecer la familia, pues el hogar es el ámbito donde los hijos aprenden a convivir con límites y a ejercitar el respeto por el prójimo, y donde los padres son a diario conscientes de que los hijos son su responsabilidad”². Considerando a la familia como el ámbito de inicio de proceso de socialización de todo individuo, es de suma importancia que la misma se encuentre fortalecida, en donde cada miembro mantenga su rol pertinente claro, se establezcan límites claros, y la comunicación sea fluida, como también que permita la individualización de sus integrantes. Es decir, que en la medida en que la familia se vea más fortalecida, el crecimiento y desarrollo de sus integrantes, sobretodo de los niños quienes son los que requieren de mayores atenciones por parte de sus progenitores, será de la forma más sana, y apropiada posible.

Este es el proceso que se busca generar en las familias que pasan por el programa que ofrecen los Centros CONIN, dado que se considera que la desnutrición infantil tiene una directa correlación con el ambiente físico, social, político, económico, cultural

¹ Albino A., (2010), *Gobernar es poblar*. Pág. 15, Mendoza

² Albino A., (2010), *Gobernar es poblar*. Pág. 23, Mendoza

y de los estilos de vida, basados en diferentes carencias y situaciones adversas; pero por sobre todo por el tipo de relación que existe entre los integrantes de la familia, puntualmente en la relación madre e hijo, considerando al niño menor a 5 años por lo que depende puntualmente de su madre en dicha edad temprana.

Es por esto, que en los Centros CONIN se considera que la alimentación y la estimulación en los dos primeros años de vida de un niño generan un incremento del potencial humano del mismo. Es por lo que, a partir de esto, se busca en dichos Centros afianzar y fortalecer dicho vínculo entre madre e hijo con el fin de lograr el mejor desarrollo posible de la criatura. El tratamiento que se propone en CONIN, para paliar la problemática de la desnutrición infantil, es primero que nada promover la estimulación afectiva, la cual incide directamente en la talla física y en el crecimiento y desarrollo del Sistema Nervioso Central del niño. Para esto, habrá que comenzar trabajando con la madre, y así fortalecer el vínculo madre – hijo en el cual la criatura encontrará un clima propicio para recuperarse de su trastorno nutricional. A raíz de dicho fortalecimiento que se introduce en la relación madre e hijo, es que poco a poco, se ve fortalecida la relación de esta madre para con el resto de sus hijos, e integrantes de su familia.

En nuestra opinión es relevante investigar sobre este tema, debido a que el programa CONIN se basa en la atención mediante un factor desencadenante que es la nutrición infantil, pero de aquí desprenden otras problemáticas sociales que deben ser resueltas para un buen desarrollo del niño/a. Dichas problemáticas pueden ser prevenidas y resueltas mediante el fortalecimiento de los padres del niño que sufre las mismas.

Si bien los trabajadores sociales no cuentan con las herramientas médicas necesarias para combatir la desnutrición, si cuentan con las herramientas sociales para fortalecer a los padres y que sea mediante estos la posible solución. Esta va a resultar del empoderamiento de los mismos.

- **Tema:** Fortalecimiento familiar a través de la participación en el programa que ofrece el Centro CONIN
- **Objetivos**
 - **General:** Investigar desde la percepción de las madres su experiencia durante su proceso de participación en el programa que ofrece el Centro CONIN en el Barrio Rincón de Milberg durante el año 2017.
 - **Específicos:**
 - Definir el perfil de las madres que integran el programa que ofrece el Centro CONIN en el Barrio Rincón de Milberg.
 - Conocer la percepción que tienen las madres sobre sí mismas, acerca de su rol como responsable de velar por la educación y crecimiento de sus hijos.
 - Reconstruir la visión que tienen las madres acerca de su rol de cuidado y desarrollo de sus hijos, comparando el momento del ingreso al programa que ofrece el Centro CONIN con respecto al egreso del mismo.
 - Conocer la percepción que tienen las madres sobre la institución, y los efectos que ésta genera tanto en sus hijos como en ellas y su grupo familiar.
- **Problema de investigación:** ¿Cómo perciben las madres del Barrio Rincón de Milberg su proceso de participación en el programa que ofrece el Centro CONIN?
- **Interrogantes de investigación:**
 - ¿Cuál es la experiencia de las madres acerca de su paso por dicho programa?
 - ¿Cambia la distribución familiar y su concepto de responsabilidad parental a través de su paso por la institución?
 - ¿Cómo impacta en la familia nuclear, a nivel vincular, la relación entre sus miembros, especialmente el vínculo madre e hijo?
 - ¿Mediante qué proceso se logra potenciar las capacidades de las madres, y su atribución al rol de responsabilidad frente al cuidado, desarrollo y crecimiento de sus hijos?

- o ¿Contribuye el Centro CONIN a lograr la autosuficiencia de las madres, y su independencia de dicha institución, una vez egresadas del programa?



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

MARCO TEÓRICO



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

CAPÍTULO 1: FAMILIA

En el primer capítulo clarificaremos definiciones afines al problema seleccionado. A su vez, caracterizaremos a la familia con sus funciones y roles. Consideramos que esto es de suma importancia para comenzar con la investigación debido a que las madres que ingresan al programa que ofrece el Centro CONIN junto con sus hijos, son atravesadas por la institución familiar. Esto es dado que ellas tienen hijos, y conviven con los mismos; por lo tanto serán conceptos claves para tener en cuenta a la hora de abordar el fortalecimiento familiar que se genera en ellas mismas. Por esto hemos tomado la decisión que sea la temática familia la primera conceptualización teórica.

A lo largo de la investigación nos basaremos en las características mencionadas a continuación para realizar las entrevistas necesarias y sus posteriores análisis.

Al momento de referirse al concepto de **Familia**, distintos autores la han definido de diversas maneras. Teniendo en cuenta algunas de estas definiciones, identificamos las siguientes:

- *“Grupo primario formado por padre (s) e hijo (s), y eventualmente otros parientes, unidos entre sí por lazos múltiples y variados, que se apoyan y ayudan de manera recíproca y que cumplen diversas funciones en beneficio mutuo y de la sociedad”.* (Manuel Ribeiro Ferreira, 2009)
- *“Unidad de personalidad en interacción”* (E. W. Burgess)
- *“La unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso, de salud y enfermedad”* (Ackerman)
- *“Grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia. El primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia, y el segundo por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extra familiares”* (Minuchin).
- *“Es la institución social, ligada a la sexualidad y a la procreación, que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a las necesidades de sus*

miembros, constituyendo un espacio de convivencia cotidiana, el hogar, con una economía compartida y una domesticidad colectiva” (Elizabeth Jelin).

- *“La familia es a la persona lo que la piel al cuerpo” (Rita Devoto).*
- *“Es un grupo natural de personas unidas por lazos de parentesco y emocionales, que están juntas durante un tiempo bastante prolongado y en este tiempo desarrollan una trama de historias que van a determinar la calidad de los vínculos que se dan entre ellos” (Tempera de Devoto R. -2005 - Familia, Identidad y Pertenencia – Ed. USAL – Bs. As. – 1° Parte)*

Por otro lado, dentro de las distintas definiciones podemos identificar las siguientes **funciones de la familia:**

La familia es el primer mundo que el niño conoce, es un mundo real y emocional, es el mundo en el que nace y en el que se va a reconocer como persona y como ser legítimo si es aceptado en su dignidad. Ello ocurre si sus emociones son respetadas. Dicho autor considera que la familia es para el niño como un taller en el que aprende a convivir con el otro, y convivir es una aceptación de la dignidad de cada persona y no un dominio y un control del otro. La aceptación del otro como persona se da en la emoción y no en la razón, ya que la emoción nos permite reflexionar, y esta reflexión nos permite un accionar responsable. Por eso, lo que decimos (campo de la razón) debe coincidir con lo que sentimos (campo de la emoción) y con lo que hacemos (campo de la acción). Esta coherencia permite una sintonía entre el niño y el adulto que trae como consecuencia una relación confiable. El niño si nace en un contexto de confianza, aprende que el vivir con otro es un fenómeno legítimo que va organizando su mundo social, un mundo en el que es posible crecer y desarrollarse como persona

Este reconocimiento del niño con todas sus emociones se basa en el amor, pues es el amor lo que permite que se mantenga la coherencia o armonía de las interacciones del organismo como sistema. *“El amor es la emoción que constituye el dominio de acciones en que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia”³, la falta de amor en el niño rompe esa armonía orgánica interna originando diferentes trastornos físicos y emocionales como consecuencia de la*

³ Maturana H., (1990), “Emociones y lenguaje en educación y política; Capítulo 1: Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento”.

desregulación que se produce en los procesos fisiológicos inmunitarios y genéticos. El reconocimiento que el adulto hace del niño es lo que permitirá que él se reconozca a sí mismo en cuanto entren en una interacción armónica las circunstancias del niño con las circunstancias del adulto. Entonces, el niño aprende a respetarse y a respetar a los demás.

El primer espacio de confianza del niño es su familia, es el primer entorno social en el que puede confiar. A posteriori, esta confianza que se inició en ese pequeño mundo puede continuar o sucumbir, pues ya no depende solo de él y de su familia, sino también de las instituciones con las que se debe enfrentar, y con la coherencia que estas tengan.

Esto último es lo que se busca generar en el programa CONIN, al impartirse estimulación temprana para los niños menores a 2 años junto con sus madres. Es ahí, cuando se afianza el vínculo madre – hijo, en donde la criatura percibe a su madre como su principal sostén y deposita en la misma su total confianza y seguridad. Dicha confianza es sumamente necesaria para su correcta regulación y armonía orgánica (Maturana, 1990).

Por otro lado, el concepto de familia puede tomarse como una unidad. Se considera necesario mencionar las funciones de la familia, para luego poder definir el perfil de las madres que participan del programa CONIN siendo que todas ellas están atravesadas por la institución familiar.

Las funciones de la familia son especializadas, interdependientes y diferenciadas entre ellas. Las agrupamos en funciones que la familia debe cumplir como un todo, y en funciones específicas de cada subsistema familiar en particular:

Las funciones de la familia como un todo o unidad: son dos, las cuales surgen del interjuego de fuerzas que actúan en la familia, que tienen el fin de mantener unidos a sus miembros o de separarlos para que se cumpla el mantenimiento de la unidad familiar simultáneamente con el desarrollo de sus miembros mientras dura la vida de la familia como sistema. Así, la pertenencia y la individuación deben verse como dos facetas del individuo que se dan simultáneamente (Rita Tempera de Devoto, 2005).

Por su lado, la familia es la más antigua de las instituciones sociales y la más universal

de todas. En ella se construye gran parte de los procesos vitales de socialización, integración normativa y valorativa, de formación de la identidad sexual, etc., por lo que la familia representa un espacio único y esencial para la construcción del bienestar individual y social. Las personas pueden realizar mejor sus funciones vitales y desarrollar mejor su afectividad cuando su familia satisface adecuadamente sus necesidades sociales, psicológicas, físicas, espirituales y económicas.

Esta constituye un lugar privilegiado para el desarrollo de las personas, para la socialización de los niños, para la cooperación y para el mantenimiento de los lazos afectivos entre sus miembros. Sin embargo, sucede que diversos factores pueden comprometer el equilibrio de las familias y afectar sus capacidades de cumplir sus funciones satisfactoriamente. La pobreza, la falta de apoyo, el debilitamiento de las redes de parentesco y comunitarias, la dificultad de adaptación a un entorno cambiante que impacta la estructura familiar minan las fuerzas de muchas familias y las hacen más vulnerables.

Para cumplir adecuadamente sus funciones y responsabilidades, las familias deben poseer los recursos necesarios o deben poder recurrir a los de su parentela o a los de la sociedad. La misión de la familia será más fácil en la medida en que los vínculos entre sus miembros sean más sólidos y durables, si ella es apoyada por su red familiar y si la sociedad le ofrece servicios de apoyo.

Una de las funciones más importantes de la familia es la integración del recién nacido en la cultura durante sus años de formación, su acondicionamiento a las normas y pautas de civilización. En consecuencia, la familia opera como el mejor instrumento de transmisión de las tradiciones y las convenciones, permitiendo la incorporación y continuidad del niño a la sociedad. Cada familia es a su vez una unidad de vida personal. Así, cada familia es lo que son los individuos que la componen, las relaciones que establecen entre ellos, los valores, los contactos con otras familias, otras personas y otros medios de vida, sus actividades, diversiones, etc. (Manuel Riberio Ferreira, 2000).

La familia puede caracterizarse según **distintos indicadores**, los indicadores de relaciones familiares funcionales son (Silvia Baeza, 2005):

- Conexión y compromiso, cohesión de los miembros entre sí