

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Facultad de Comunicación

Programa de la Maestría en Educación

Mary Márcia Leite Reis



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Factores de Riesgos que Pueden Promover el Abandono Escolar

Buenos Aires

2018

Mary Márcia Leite Reis

Factores de Riesgos que Pueden Promover el Abandono Escolar



Tesis presentada al programa de maestría, Facultad de Comunicación, Universidad Del Salvador, como requisito para la obtención del título de Magister en Educación.

Orientador: Profesor Dr. Cleiton Santos

Buenos Aires

2018

Término de Aprobación

Mary Márcia Leite Reis

Factores de Riesgos que Pueden Promover El Abandono Escolar

Tesis como requisito para obtención del título de Magister en Educación, Universidad Del Salvador, por la siguiente Banca examinadora:

Prof.

---

Prof.

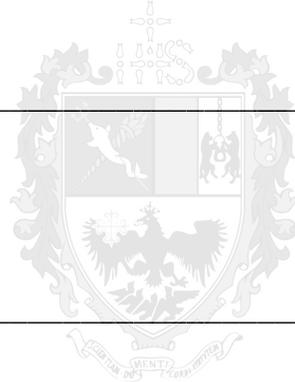
---

Prof.

---

Prof.

---



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

(Orientador)

Buenos Aires, de de 201

## Agradecimientos

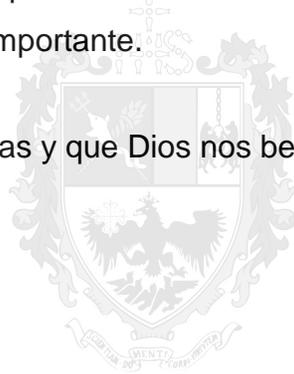
Primero a Dios, por haberme permitido llegar hasta aquí, por todo lo que ha hecho en mi vida. A mi hijo Luiz Alberto Guimarães Neto y a mi nieto Luca Guimarães, por estar siempre en mis pensamientos dándome ánimo y fuerzas para continuar.

A todos que directa o indirectamente, estuvieron presentes con una palabra de apoyo y cariño, esperando que me fuera bien.

A la Universidad Del Salvador y mis profesores de curso de maestría.

Muchas personas han sido y son parte de mi vida académica y profesional y forman parte de ese momento de mi vida tan importante.

Por todos y por mí, muchas gracias y que Dios nos bendiga.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



## Mensaje

Hay escuelas que parecen jaulas, y hay escuelas que son alas.

Escuelas que son jaulas, existen para que los pájaros desaprendan el arte del vuelo. Pájaros enjaulados, son pájaros bajo control. Enjaulados, su dueño puede llevarlos para donde quiera. Pájaros enjaulados siempre tienen un dueño. Dejaron de ser pájaros. Porque la esencia de los pájaros es el vuelo.

Escuelas que son alas no aman pájaros enjaulados. Ellas aman a los pájaros que vuelan. Existen para dar a los pájaros coraje para volar. Enseñar el vuelo, eso ellas no lo pueden hacer porque el vuelo ya nace dentro de los pájaros. El vuelo no puede enseñarse. Solamente puede encorajarse.

## Resumen

El fenómeno conocido como Abandono Escolar, está presente en todo el proceso educativo, siendo de interés de estudiosos y también discutido por los órganos competentes relacionados a la educación. Este estudio, en particular, pretende identificar y describir los factores de riesgos que pueden promover el abandono escolar en el Colegio Estatal *Visconde de Mauá* en *São Cristovão*, un barrio periférico de la ciudad de Salvador-Ba. Fue un estudio realizado en el año 2016, a través de un abordaje cualitativo, descriptivo, de observación, utilizando como instrumentos de recolección de datos, la Entrevista estructurada. 17 alumno de 9º año de la Enseñanza Fundamental II, formaron parte de ese proceso, y también, la participación de 12 profesores que les dieron clase a esos alumnos. En relación a los resultados obtenidos, según los alumnos, ellos mostraron que los mayores porcentajes de abandono escolar, se debieron a la necesidad de cambio de domicilio de los alumnos, que no les guste estudiar y a la necesidad de trabajar para ayudar a la familia, entre otros, este pensamiento no coincidió con el de los profesores, que también afirmaron como factores principales de riesgo, la necesidad de trabajar, la repetición y el fracaso y la violencia. Frente a estos datos, se concluye que la aplicación de acciones de políticas públicas es muy importante para poder minimizar el problema del Abandono Escolar, para poder brindarles a los adolescentes una Educación de calidad gratuita, evitando las desigualdades, haciendo que se conviertan en ciudadanos de bien, conscientes, con chances iguales en la sociedad.

Palabras Llave: Abandono Escolar, Factores de Riesgos, Adolescentes

## Abstract

The phenomenon known as School Abandonment is present throughout the educational process, it is discussed by scholars and it is the interest for the competent people related to education. This study, in particular, is about identifying and describing the risk factors that can promote school drop-out at Visconde de Mauá State Elementary School which is located in São Cristovão, a peripheral neighborhood in Salvador, a city in Bahia. It was a study conducted in the year of 2016 through a qualitative, descriptive, and observation approach, using as a data collection tool, the Structured Interview. For this study, 17 students from the 9th grade of Elementary School, and also 12 teachers who taught these students, were participating in this process. Related to the results obtained, they presented, according to the students, the highest percentage of drop out were due to the need to change the address of the students, their dislike about studying and the need of working for helping their family, among others, against to the these results, teachers' thoughts that are based on the risk factors, the need of working, the repetition and the failure, and violence as the main factors of school dropout. Facing on this data, it is concluded that the implementation of public policy actions, it is extremely important in order not to end but to minimize the problem of School Abandonment, enabling the adolescents a free quality education, avoiding inequalities that they become citizens of good, conscious, with equal chances in the society.

Keywords: School Abandonment, Risk Factors, Adolescents

## Lista de Siglas y abreviaturas

AB - Abandono Escolar

BA - Bahia

BDM – *Bonde do Maluco*

CEVM – Colegio Estatal *Visconde de Mauá*

CEB – Consejo de Educación de Bahía

CNE – Consejo Nacional de educación

CHS – Carga Horaria Semanal

CHA – Carga Horaria Anual

CF – Constitución Federal

CT – Consejo Tutelar

DIREC – Dirección Regional de Educación

EE – Evasión Escolar

EFII – Enseñanza Fundamental II

ECA – Estatuto del Niño y del Adolescente



FICAI – Ficha de Comunicación de Alumno Infrecuente

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística

IDH – Índice de Desarrollo Humano

LDBEN – Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional

LDB – Ley de Directrices y Bases

MP – Ministerio Público

MEC – Ministerio de la Educación y Cultura

OMS – Organización Mundial de la Salud

PNAE – Programa Nacional de Alimentación Escolar

PNATE – Programa Nacional de Apoyo al Transporte del Escolar

PME – Programa más Educación

PNUD – Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PCNS – Parámetros Curriculares Nacionales

REDA - Régimen Especial de Derecho Administrativo

SEC – Secretaria de la Educación

SUDEB – Superintendencia de Desarrollo de la Educación Básica



USAID – Agencia Norte Americana para o Desenvolvimento Internacional



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

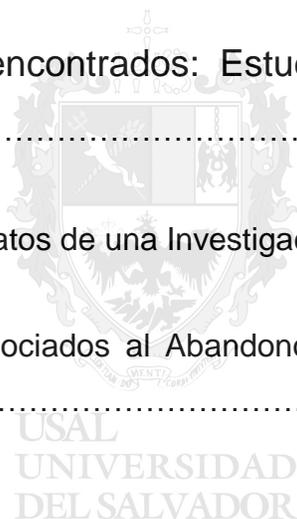
## Sumario

1. Introduccion.....	15
1.1 Cuestion de Investigacion.....	25
1.1.2 Objetivo General.....	25
1.1.3 Objetivos Específicos.....	25
Capítulo 1. Revision Bibliográfica.....	26
1.1 - Construyendo el conocimiento para entender el Abandono Escolar y los factores de riesgos por los que atraviesa la Escuela.....	26
1.2 – La Educación Brasileira: Su trayectoria y su influencia sobre el fenómeno del Abandono Escolar en la actualidad.....	44
1.3 Factores de riesgos que pueden promover el Abandono Escolar.....	55
1.4 Factores de Riesgos adquiridos fuera de la escuela.....	56
1.4.1 Necesidad del alumno en trabajar.....	56
1.4.2-Embarazo precoz por falta de información.....	57
1.4.3 Desinterés de la familia.....	58
1.4.4 Drogas X Violencia.....	60
1.4.5 Distorcion Edad-Grado.....	61

1.4.6 Cambio de domicilio.....	61
1.5 Factores de Riesgos adquiridos dentro de la Escuela.....	62
1.5.1 Fracaso y Reprovarcion.....	62
1.5.2 La Escuela sin atractivo.....	63
1.5.3 El Currículo de la Escuela.....	64
1.5.4 Profesores sin calificación y desestimulados.....	65
Capítulo 2. Procedimientos Metodológicos.....	67
2.1 Metodologia Utilizada.....	67
2.2 Técnica para colecta de datos: Entrevista.....	70
2.3 Local de la Investigacion.....	71
2.4 Estructura de Enseñanza del CEVM.....	74
2.4.1 Matriz Curricular: E.F. II – Diurno - Año 2016.....	78
2.5. Participantes de la Investigacion.....	79
2.5.1 Criterios para selección del Local y de los Sujetos investigados.....	80
2.5.2 Población y Muestra para el estudio.....	81



2.6 Análisis de los datos.....	82
2.6.1 Resultados de la Investigación.....	83
2.6.2 Resultados en relación a los alumnos.....	84
2.6.3 La Relación Alumno X Escuela.....	93
2.6.4 Resultados referente a los profesores.....	102
Capítulo 3. Antecedentes encontrados: Estudios referentes al Abandono Escolar .....	111
3.1 Abandono Escolar Precoz: Datos de una Investigación Empírica.....	112
3.2. Factores Infra escolares asociados al Abandono Escolar en Chile: Un Estudio de Caso.....	113
3	
3.3 Repetición y Evasión Escolar de adolescentes en <i>Ribeirão Preto-S.P.</i> : Primer abordaje.....	116
3.4 La Intervención Social Junto a los Alumnos en Riesgo de Abandono escolar: El Caso de GAAF.....	118
3.5 Evasión Escolar: Desigualdad y Exclusión Social.....	121
3.6 Motivos del Abandono Escolar en la Educación de Jóvenes y Adultos: Estudio de caso Escuela de Paraná.....	124



Capítulo 4. Las Conclusiones.....	128
La Bibliografía.....	140
Apéndices.....	150
Anexos.....	157

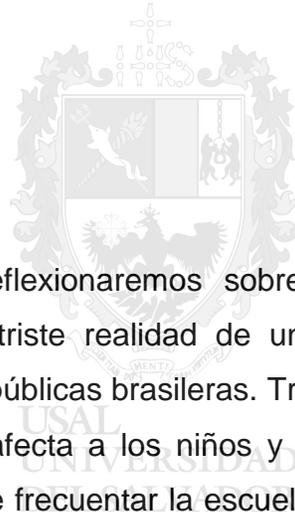


USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## 1- Introducción

*“Creemos que la educación sola no transforma la sociedad, sin ella la sociedad tampoco cambia. Si nuestra opción es progresiva, si estamos a favor de la vida y no de la muerte, de la equidad y no de la injusticia, del derecho y no del arbitrio, de la convivencia con lo diferente y no de su negación, no nos queda otro camino que vivir nuestra opción. Encarnarla, disminuyendo, así la distancia entre lo que decimos y lo que hacemos.”*

*Paulo Freire*



En esta investigación reflexionaremos sobre el abandono escolar, pues ese fenómeno es constante en la triste realidad de un sistema educacional deficiente y desigual, o sea en las escuelas públicas brasileñas. Trataremos el tema de la manera más objetiva y clara posible, como afecta a los niños y adolescentes. El abandono escolar ocurre cuando el alumno deja de frecuentar la escuela durante el año lectivo pero vuelve a matricularse al año siguiente y así sucesivamente hasta que definitivamente deja de estudiar.

Así surgió la voluntad para realizar este estudio, intentar identificar y describir los factores de riesgo que pueden promover este abandono de la escuela que afecta directamente el desempeño del alumno en todo su proceso educativo.

Para la gran mayoría de los alumnos, la escuela es una o la única posibilidad concreta de adquirir una mejor calidad de vida, de vivenciar otras perspectivas de la sociedad en la que viven, y cuando abandonan la escuela, ese deseo queda

comprometido, deshaciendo sus sueños, y la posibilidad de conseguir una mejor posición como ciudadano. En la concepción socio interaccionista de Vygotsky (1998),

Todo conocimiento es construido socialmente en el ámbito de las relaciones humanas. El desenvolvimiento de la inteligencia es producto de la convivencia social impregnada de cultura. En la ausencia del otro, el hombre no se construye hombre. El lenguaje interno caracteriza la individualidad. Es el principal instrumento de intermediación del conocimiento, entre los seres humanos. El lenguaje tiene una relación directa con el desenvolvimiento psicológico. (Vygotsky, 1998, p-104)

Por lo tanto, cuando el fenómeno del abandono escolar invade el proceso natural de los alumnos y ellos dejan de estudiar, obviamente que ellos dejan de vivenciar las relaciones de convivencia cultural tan importantes y necesarias citadas arriba, perdiendo la oportunidad de construcción del propio conocimiento, conocimiento que está directamente ligado a su crecimiento como hombre y ciudadano. (Vygotsky, 1998)

Para Freire (1987), es muy importante para la formación democrática “La solidaridad social y política”, para construir una sociedad menos fea y lineal en la que podamos ser nosotros mismos.

Hay que percibir que esa solidaridad, de la situación del abandono escolar, comentada por Freire, se convirtió en una discusión casi diaria, frecuente en el contexto académico escolar, y también de mucho interés o por lo menos así debería ser, de las instituciones y del sistema gubernamental. Para que se construya una sociedad menos fea, y con mayor aspecto democrático, todos deben ser responsables desde los alumnos y sus familias, las comunidades a las que pertenecen hasta las escuelas. (Freire, 1987)