



Universidad del Salvador

Facultad de Psicología y Psicopedagogía

Trabajo de Integración final

**“La educación diferenciada y sus
implicancias en la formación de actitudes
hacia la igualdad de género”**

Profesoras: Dra. Marta Guberman

Lic. Estrella Vidal

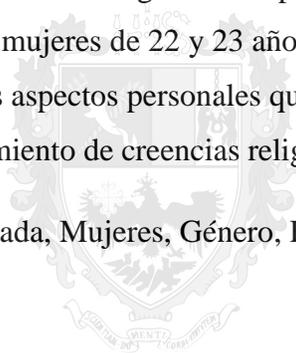
Alumna: Sofía Guevara

Fecha de entrega: 2 de agosto de 2018

RESUMEN

El presente trabajo consistió en describir las actitudes hacia la igualdad de género en mujeres de 22 y 23 años que hayan asistido a escuelas diferenciadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para el cumplimiento de dicho objetivo se utilizó el Cuestionario de Actitudes hacia la Igualdad de género (Sola, A. De, Martínez Benlloch, I., & Meliá Navarro, J. L., 2003), una técnica cuantitativa que mide si esas actitudes son igualitarias o desigualitarias. Además se utilizaron técnicas cualitativas como el Test de la Figura Humana de Karen Machover para obtener más datos respecto a las actitudes hacia el género, y una entrevista semidirigida para obtener información de las integrantes de la muestra que pudiera ser relevante a la investigación. Se pudieron describir las actitudes hacia la igualdad de género en las mujeres de 22 y 23 años que asistieron a escuelas diferenciadas y su relación con los aspectos personales que más incidieron en los resultados, tales como el mantenimiento de creencias religiosas y la estructura familiar.

Palabras clave: Escuela diferenciada, Mujeres, Género, Religión



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Índice

1. Introducción

1.1 Planteo del Problema

1.2 Justificación

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivos generales

1.3.2. Objetivos específicos

2. Desarrollo

2.1. Estado del arte

2.2. Marco teórico

2.3. Metodología

2.3.1. Condiciones de viabilidad y factibilidad

2.3.2. Consideraciones éticas

2.3.3. Método

2.3.4. Tipo de Estudio

2.3.5. Diseño de Investigación

2.3.6. Muestra

2.3.7. Variables

2.3.8. Instrumentos

2.3.9. Relevamiento y Análisis de los Datos

3. Conclusiones

4. Bibliografía

5. Anexos



1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteo del problema

La actitud es la asociación entre un objeto y su evaluación. Cuando hablamos de actitud necesitamos un objeto, ya sea colectivo, social, material, idea, etc. Existe una dicotomía en la evaluación que hacemos de un objeto. Puede ser favorable/desfavorable o positiva/negativa, entre otros.

La igualdad de género es la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, y niñas y niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, responsabilidades y oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron.

Las actitudes hacia la igualdad de género engloban aspectos clásicos como el ámbito privado, el ámbito de lo público o los valores y estructura de la pareja, como así también las actitudes hacia la asunción, por parte de personas homosexuales, de roles tradicionalmente asociados a personas heterosexuales, como los conyugales o los parentales, así como el derecho a la libre opción en la orientación sexual. Las actitudes favorables hacia la igualdad de género serían aquellas que promueven el igualitarismo entre género, y las desfavorables aquellas que no.

La educación diferenciada, o separada por sexos, es un modelo educativo que argumenta que, usando esta modalidad, facilita las mejores oportunidades para cada sexo, tratando específicamente a cada uno. Teniendo en cuenta este modelo de educación, surge la pregunta: ¿Asistir a una escuela diferenciada, tiene implicancias sobre la formación de actitudes hacia la igualdad de género?

1.2 Justificación

En los últimos años, en la ciudad de Buenos Aires y alrededores, incluso a nivel nacional, la cuestión de género ha estado muy presente. Los altos índices de violencia de género, incluyendo fatalidades, conciernen tanto a mujeres como hombres de todo el país. Cuando un conflicto como este alcanza magnitudes tan altas, surge la pregunta de por qué algunos hombres ejercen este tipo de violencia y por qué las mujeres se sumergen en

relaciones patológicas que terminan adentradas en este fenómeno. Vivimos en una sociedad en la que el machismo está instaurado no solo en la mentalidad de los hombres, sino en la mayoría de los miembros de la sociedad, incluyendo a las mujeres. Está presente en los discursos de las personas que hablan en género masculino, también en las publicidades. Es un patrón que se repite y está sumamente arraigado a las personas y los medios de comunicación. A pesar de que esto mejoró con el paso del tiempo, sigue instaurado y se manifiesta de forma quizás no tan explícita, tomando formas encubiertas. Al ser un fenómeno tan masivo, es difícil de erradicar. Un buen primer paso para terminar con este conflicto sería entender qué sucede en el psiquismo de un sujeto que ejerce violencia y qué sucede en las mujeres que lo sufren. Evaluar que patrones se repiten, luego ver en qué contextos se fomenta, así actuar directamente en aquellos entornos y prevenir de antemano algo que puede ser perjudicial para el sujeto y para otro en un futuro.

Para saber el por qué de este fenómeno es importante cuestionar las bases y en qué etapa de la vida se crea la representación de género. En este trabajo se pretende investigar si el tipo de escolarización incide sobre las actitudes hacia la igualdad de género. Al responder esta pregunta se puede saber si el entorno en edades tan importantes respecto a este tema como la pre adolescencia y la adolescencia propiamente dicha afectan a la representación de género. Los niños y adolescentes pasan la mayor parte de su día en la escuela. Es por eso que los patrones que se repitan en este ámbito pueden ser significativos para el psiquismo de los alumnos. Uno crece yendo a la escuela. Uno va formando su autoestima, su identidad, su percepción respecto a los otros. La interacción con los compañeros de la escuela es una de las primeras salidas del círculo familiar, y las relaciones que tengan entre ellos van a moldear la forma que tenga el sujeto de interactuar con pares en un futuro. Es así que afirmamos que la escuela tiene un papel importante en la formación del psiquismo, entonces nos cuestionamos si las representaciones que uno tiene sobre varón y mujer son moldeadas en esta etapa fundamental de la vida de cada persona.

Es interesante pensar en la actitud de la mujer frente a los roles del hombre y la mujer, ver su percepción respecto a lo masculino y lo femenino. Entendiendo su postura frente a estos temas podemos pensar el porqué de la masividad de este fenómeno. Como fue mencionado

anteriormente, el machismo está presente tanto en hombres como mujeres y en este trabajo de investigación se busca una aproximación a entender el porqué.

Pensando en entornos favorables y desfavorables para el surgimiento de una ideología tradicional en los sujetos puede dar lugar posteriormente a una investigación más profunda en estos espacios, sustrayendo así cuales son los aspectos que hacen de ese lugar un espacio que fomenta la igualdad de género o no.

Investigando esto, podemos aproximarnos al por qué de la discriminación y encontrar así más herramientas para prevenirla, beneficiando así a los miembros de la sociedad correspondiente.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Describir las actitudes hacia la igualdad de género en mujeres de 22 y 23 años, residentes de la ciudad de Buenos Aires, que hayan asistido a colegios de mujeres

1.3.2 Objetivos específicos

- Evaluar las actitudes hacia la igualdad de género en mujeres de 22 y 23 años que hayan asistido a colegios de mujeres
- Evaluar las actitudes de mujeres de 22 y 23 años de escuelas diferenciadas hacia el género tanto femenino como masculino, y la igualdad entre ellos.