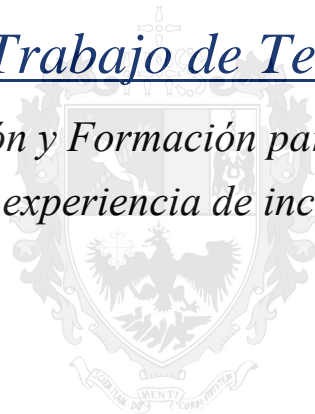




USAL
**UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

Trabajo de Tesis

*“Educación y Formación para el trabajo:
Una experiencia de inclusión”*



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ALUMNO: Francisco Javier Collante

SUPERVISORAS: Lic. María Elena Maggio / Lic. Rita Polo / Lic. Dolores Gutierrez / Lic. Solvejg Ingrid Bernsdorff.

FACULTAD: Ciencias Sociales

FECHA DE ENTREGA: 14/12/2018

Índice	
	Pág.
Resguardos éticos y Aclaraciones	3
Motivación	4
Lineamientos de la Investigación	5
Tema	
Problema	
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
Interrogantes de la Investigación	6
Marco Teórico	7
Capítulo 1 (<i>Nociones de Adolescencia</i>)	8
El concepto de adolescencia para la PSICOLOGÍA	8
EL CICLO VITAL FAMILIAR	12
El concepto de adolescencia para la SOCIOLOGÍA	14
La adolescencia y los ESTUDIOS CULTURALES	16
Capítulo 2 (<i>Adolescencia y Vulnerabilidad Social</i>)	19
VULNERABILIDAD SOCIAL	19
ADOLESCENCIA Y VULNERABILIDAD	22
Capítulo 3 (<i>Cultura escolar y Culturas juveniles</i>)	26
LA ESCOLARIZACIÓN DEL ADOLESCENTE: <i>Desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa</i> "	26
EN EL UMBRAL DEL TRABAJO Y LA EDUCACIÓN: <i>"Trayectorias juveniles des-institucionalizadas"</i>	31
Capítulo 4 (<i>Perspectivas Pedagógicas</i>)	37
EMOCIÓN Y LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN Y POLÍTICA	37
PEDAGOGÍA DE LA PRESENCIA	39
ADOLESCENCIA Y RESILIENCIA	42
EDUCACIÓN Y VULNERABILIDAD	41
Capítulo 5 (<i>Escuela y Trabajo</i>)	45
INTRODUCCIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL	45

EDUCACION PARA EL TRABAJO EN ARGENTINA	50
LEYES DE EDUCACIÓN	51
Marco Institucional	53
PRESENTACIÓN DEL MARCO INSTITUCIONAL	53
Bachiller con Orientación Profesional en Gastronomía	57
BREVE DESCRIPCIÓN DEL BARRIO DE LA BOCA	59
Marco Metodológico	67
LINEAMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	68
MARCO METODOLÓGICO	69
PRESENTACIÓN DE LOS ENTREVISTADOS	71
Análisis de Datos	75
1° OBJETIVO ESPECÍFICO: <i>Perfil de los alumnos/as.</i>	76
SÍNTESIS DEL 1° OBJETIVO	87
2° OBJETIVO ESPECÍFICO: <i>Expectativas y motivaciones en relación a la escuela y el trabajo.</i>	89
SÍNTESIS DEL 2° OBJETIVO	96
3° OBJETIVO ESPECÍFICO: Proceso educativo-formativo en el Bachiller	98
SÍNTESIS DEL 3° OBJETIVO	115
Conclusiones	122
Apreciaciones Finales / Reflexiones	128
Resonancias y Agradecimientos	132
Anexo I: DEFINICIONES CONCEPTUALES	134
Anexo II: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	139
Anexo III: RECORRIDO HISTÓRICO DE LA FP EN ARGENTINA	143
Anexo IV: IMAGINARIO SOCIAL	148
Bibliografía	150

Resguardos éticos y aclaraciones:

Con el objetivo de resguardar la identidad de las personas entrevistadas, se utilizaron nombres ficticios.

A los fines de facilitar la lectura y la redacción, no se o se incluyeron recursos como "as/os", u otros para especificar el género (salvo casos donde se creyó conveniente y resulta aclaratorio). Dando por entendido que al hablar de los alumnos, por ejemplo, se refiere al conjunto total sin distinción de género. No obstante, es la intención tener una mirada que desde lo discursivo incorpore la perspectiva de género.

MOTIVACIÓN

El presente trabajo de tesis tiene inicio en 2015. Año en que me encontraba terminado de cursar la carrera de servicio social. Al mismo tiempo, ese año comencé a trabajar en el "Centro de Formación Profesional N°34 Albergucci" del Colegio San Pedro en el barrio de La Boca. Por donde transité, en un período de tres años, por varios roles orientados al acompañamiento de alumnos y a la gestión de la propuesta educativa.

El entusiasmo inicial que me brindó esta experiencia laboral me condujo a elegir dicha institución para realizar mi tesis de grado sobre el "Bachiller con Orientación Profesional en Gastronomía". Esta era una propuesta nueva de secundaria con formación profesional que aparecía recientemente en Ciudad de Buenos Aires como parte de la educación formal dentro del Área de Adultos del Ministerio de Educación.

A tres años de comenzar la investigación, con períodos de impás en el medio, busco concluir mi trabajo al tiempo que me encuentro en un proceso de cierre a nivel laboral en el Centro de Formación Profesional.

El camino transitado en esta experiencia de trabajo me valió de grandes aprendizajes en torno al sentido educativo y de personas que me acompañaron en el crecimiento. Por otra parte creo que el tiempo que la investigación demoró en resolverse, aportó instancias para seguir madurando y repensando la mirada que inicialmente tenía respecto al trabajo de tesis. Esto es algo que rescato y aclaro para tener en cuenta que éste ha sido un trabajo individual de quien tiene su subjetividad teñida del cotidiano y del afecto a su trabajo, pero que ha sabido reflejarse de otras miradas para *"no buscar lo que se quiere ver"*.

Tratando hacer una lectura honesta y crítica, mi intención es aportar una mirada desde el trabajo social que sirva de reflexión y/o diagnóstico a la construcción continua de la propuesta del "Secundario con Orientación Profesional en Gastronomía" del CFP N°34. Y sea también oportunidad para revisar las prácticas institucionales y pensar nuevas estrategias que ayuden a potenciar y profundizar las capacidades de los jóvenes.

Lineamientos de la investigación

Tema

Educación y formación para el trabajo en contextos de vulnerabilidad social.

Problema

“¿De qué manera la propuesta de Secundario “Bachiller con orientación en Gastronomía” del barrio de La Boca, influye en el proceso educativo-formativo de los alumnos, según la perspectiva de alumnos/as?”

Objetivo General

Conocer desde la percepción de los/as alumnos/as, de qué manera influye la propuesta de Secundario “Bachiller con Orientación Profesional en Gastronomía” del barrio de La Boca, en su proceso educativo-formativo.

Objetivos Específicos

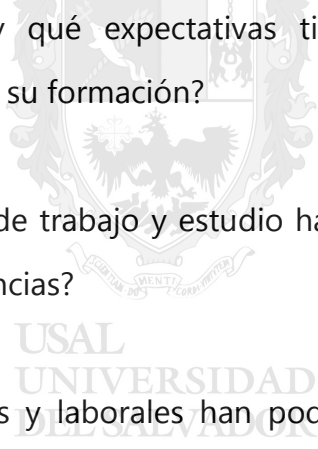
1. Definir el perfil de los alumnos que participan del “Bachiller con Orientación Profesional en Gastronomía” en sus dimensiones educativa, familiar y social.
2. Descubrir que percepciones traen los alumnos en relación a la escuela y el trabajo para conocer qué expectativas y motivaciones tienen a la hora de iniciar sus estudios secundarios.
3. Conocer que cambios significativos reconocen los alumnos respecto de su proceso educativo-formativo, distinguiendo dificultades y logros.

Objetivo Profesional

Contribuir en la construcción de propuestas institucionales alternativas que sirvan como estrategias para el acompañamiento y sostenimiento del proceso educativo de los jóvenes alumnos.

Identificar en los procesos educativos de los alumnos del bachiller gastronómico, indicadores de búsqueda de nuevas posibilidades de crecimiento desde la opción por la educación y la capacitación. (Reflexiones)

Interrogantes de la Investigación

- 
- ¿Cuál es la percepción y qué expectativas tienen los alumnos del Bachiller Gastronómico en relación a su formación?
 - ¿Qué experiencias previas de trabajo y estudio han tenido los alumnos? ¿Cómo se caracterizaron esas experiencias?
 - ¿Qué recorridos educativos y laborales han podido realizar los familiares de los alumnos? ¿Cómo han influido en su relación con el trabajo y el estudio?
 - ¿Mediante qué propuestas se busca favorecer la reinserción social, educativa y el acceso a un trabajo digno para los adolescentes y jóvenes que forman parte de la propuesta educativa?
 - ¿Cómo favorecer la construcción de un proyecto de vida de adolescentes y jóvenes que forman parte de la propuesta educativa, que incluya la reinserción social, educativa y el acceso a un trabajo digno?

MARCO TEÓRICO¹



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

¹ En el Anexo I se puede encontrar una síntesis de las Definiciones Conceptuales utilizadas en el desarrollo del Marco Teórico.

CAPÍTULO 1

NOCIONES DE ADOLESCENCIA

En la presente investigación se trabajará sobre las percepciones de los alumnos de 16 a 18 años que participan del "Bachiller Gastronómico", acerca de la educación y el trabajo, por lo que resulta necesario desarrollar y caracterizar el concepto de la adolescencia, ya que es la etapa evolutiva en la que se encuentra dicha población de estudio.

Entendiendo que la tarea del trabajador social se entrama de manera interdisciplinaria con otras profesiones otorgando una mirada diversa y rica en perspectivas, y reconociendo que el término de "adolescencia" se ha ido transformando históricamente según el contexto y la mirada social hacia esta etapa, se propone un recorrido de la noción de adolescencia sumando el aporte de la psicología, sociología y estudios culturales.

Ya que: *"El estudio sistemático de las relaciones entre el individuo, la sociedad y la cultura, es el progreso más reciente que ha logrado el hombre en su viejo esfuerzo de entenderse a sí mismo"*. (Ralph Linton; 1945)

El concepto de adolescencia para la PSICOLOGÍA

La psicología fue el primer campo en desarrollar estudios científicos sobre la adolescencia. El pedagogo y psicólogo Stanley Hall, describe en su obra *Adolescencia* (1904), a esta etapa de la vida como un segundo nacimiento y un proceso de madurez psicológica y sexual.

Posteriormente Erik Erikson, va a concebir esta etapa como un proceso sano y vital que contiene conflictos útiles para el crecimiento y desarrollo del individuo. En su definición sostiene que:

"La adolescencia no es una enfermedad sino una crisis normativa, esto es una fase normal con mayor cantidad de conflictos, caracterizada por una fluctuación aparente en lo que respecta a la fuerza del yo así como por un elevado potencial de crecimiento" (Erikson, 1974:113)

Es decir, que en esta etapa se sintetizan todas las identificaciones de su infancia y comienza a luchar por la conformación de una nueva identidad. En la obra *Juventud, Identidad y Crisis* definen el proceso de conformación de la identidad de la siguiente manera:

“La formación de la identidad comienza donde termina la utilidad de la identificación. Surge del rechazo selectivo y de la asimilación mutua de las identificaciones infantiles y de su absorción en una nueva configuración, a su vez, depende del proceso por el cual una sociedad (con frecuencia por medio de sub-sociedades), identifica al joven, reconociéndolo como alguien que tenía que convertirse en lo que es y a quien por ser lo que es, lo reconoce (Erikson, 1974:130)

Erikson elabora el concepto de “moratoria” para referir al proceso de integración de la identidad que adscribían a la infancia; En palabras del autor:

“El proceso de la adolescencia solo está completamente terminado cuando el individuo ha subordinado sus identificaciones infantiles a una nueva clase de identificación, adquirida al absorber la sociabilidad y en el aprendizaje competitivo con y entre los compañeros de la misma edad (Erikson, 1974:127)

Su propuesta introduce variables de corte social y cultural (sociabilidad / competencia / grupo de pares) para explicar los procesos adolescentes; Provocando una ruptura de lo que venía siendo la teoría adolescente, que comenzó a abrir el campo desde lo psicológico a lo social.

Para Erikson, la moratoria psicosocial era importante en dos sentidos:

- Por la función que cumple en el proceso de formación de la identidad.
- Porque entiende que su presencia es vital para cerrar la diferencia existente entre la madurez psicosexual y la disposición psicosocial para asumir roles adultos.

Actualmente, el concepto de moratoria se ha cuestionado. La crítica principal señala sus limitaciones para interpretar la situación de todos los adolescentes. De alguna manera, la existencia de un periodo de moratoria ha sido verificada solamente entre los

adolescentes de las clases medias urbanas. Otros autores utilizan el concepto de premura psicosocial para interpretar esta etapa de la vida entre los jóvenes de los sectores en situación de pobreza. En conjunción con esta crítica, Dina krauskopf señala que la moratoria puede fracasar cuando:

"El adolescente arrastrado por sus propias acciones queda definido por sus consecuencias sin haber propuesto ni deseado el rol y la posición que se le configuran a partir de ello. Así las circunstancias de la realidad y las autoridades sociales pasan a comprometerlo en una identidad que se deriva de algún error en sus ensayos y no de un proyecto de vida decidido como una clara expresión de sí mismo. Situaciones de este tipo se dan cuando las adolescentes se embarazan sin desearlo o cuando los adolescentes transgreden desafiantemente normas para probarse, pasando a ser detectados y clasificados como delincuentes." (Krauskopf, 2000)

En referencia a la conformación de la identidad, Erikson (1974) observó tres formas posibles que definió como: la difusión de la identidad, la confusión de la identidad y la identidad negativa.

El riesgo para los adolescentes sería la confusión de identidad (o papel) procurando mantener satisfechas las necesidades infantiles, bajo la apariencia de satisfacer necesidades adultas. No obstante cierta confusión de identidad es normal y permite explicar la naturaleza caótica y cambiante de los comportamientos adolescentes.

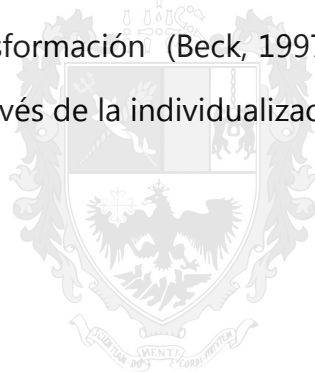
En segundo lugar, la difusión de la identidad implica el sentido de pertenencia a un grupo de personas, como pueden ser los amigos y compañeros. La difusión de la identidad implica la capacidad de poder confiar en otros, en sí mismos; pero además incluye la capacidad de ser confiable. La confianza, que durante la infancia estaba centrada en los padres, en la adolescencia se transfiere a otros, como por ejemplo, los líderes o referentes.

La elaboración de una identidad negativa consiste en el sentimiento de carencia de una identidad personal aceptable, este sentimiento de carencia se expresa a través de manifestaciones hostiles hacia roles que son esperados por la propia familia o por la

comunidad. La comunidad muchas veces subestima hasta donde una historia personal complicada restringe la posibilidad de cambiar una identidad negativa. Asimismo, según el autor, la comunidad no reconoce su potencial colaboración en la construcción de dicha identidad negativa, ni su potencial para estimular el esfuerzo del joven para cambiarla.

Mediante la elaboración de una identidad negativa, los jóvenes que no se sienten reconocidos socialmente, se autoafirman y adquieren sensación de seguridad apoyándose en grupos, barras o pandillas en las que son reconocidos y reciben afecto y experimentan la autoridad (Krauskopf, 2000).

Por último Ulrich Beck asimila la idea de identidad a una especie de hábito de búsqueda en permanente transformación (Beck, 1997). En este sentido, los jóvenes van en busca de la vida propia a través de la individualización que no acaba nunca.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

EL CICLO VITAL FAMILIAR (Celia Zingman)

Otro enfoque que puede ayudar a entender esta etapa de la adolescencia es el del ciclo vital familiar, desarrollado por la Psicóloga Celia Zingman (1982).

La autora refiere que la adolescencia en el ciclo vital familiar es un aporte a la construcción e identificación de los aspectos funcionales y disfuncionales de los jóvenes en relación a su entorno familiar.

Esto colabora en la comprensión de la configuración del perfil de los alumnos que participan del secundario, ya que permite entender los elementos que se juegan en el ciclo vital para comprenderlos en su etapa de vida. Además, otros ciclos vitales pueden estar entramados en la historia familiar de los alumnos que es necesaria incluir para tener una mirada su contexto.

Características de la Adolescencia

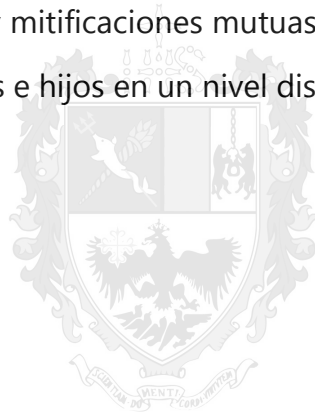
Es una etapa de cambios y crisis tanto para los padres como para los/las adolescentes. Esta etapa exige un cambio en todos los subsistemas y en la relación de estos con el mundo externo. Los roles y funciones de los padres deben cambiar. El adolescente requerirá cierto grado de libertad acompañado por límites claros, comprensión y respeto que lo hagan sentir que puede rebelarse alejándose de ellos pero sin perderlos. El subsistema fraterno también sufre modificaciones, ya que el adolescente buscará al grupo de pares fuera de su familia. Si bien este tema se encontrará desarrollado más adelante es necesario aclarar que esta etapa implica grandes cambios en todo el sistema familiar y en su relación con el afuera. Los roles y funciones respectivos entre padres e hijos se desestructuran y cambian.

Es una etapa de especial conmoción y crisis, que afecta a todo el sistema familiar. Supone importantes modificaciones en la relación del sistema con el exterior.

Comunicación: Se incrementa la comunicación verbal, fluye mayor cantidad de información. Se restringe la espontánea expresión corporal de los sentimientos. La erotización incrementada inhibe la espontaneidad afectiva entre padres e hijos.

Funciones básicas de la familia en este período evolutivo

- Mantención del rol paterno con las modificaciones acordes a esta etapa.
- Aceptación de la genitalidad y la exogamia.
- Aceptación del paso del tiempo de la realidad de la futura separación.
- Aceptación del pasaje de la dependencia a la independencia del hijo, tolerando sus oscilaciones y contradicciones.
- Interjuego de asignación de mayores libertades y responsabilidades.
- Ruptura de idealizaciones y mitificaciones mutuas entre padres e hijos. (permitiendo el reencuentro entre padres e hijos en un nivel distinto)



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

El concepto de adolescencia para la SOCIOLOGÍA

Los sociólogos clásicos piensan a la adolescencia y a la juventud como etapas vitales fundamentales en las que se produce el proceso de socialización. Proceso que se ejerce a partir de los adultos con el fin de transmitir el contenido de roles que deberán desempeñar tanto en el presente como en el futuro con miras al mantenimiento del orden social, según plantea Emile Durkheim (1893).

La socialización, según Durkheim, obra a través de dos procesos. El proceso de integración social y el de regulación social.

Por un lado la integración social hace que un grupo atraiga a un individuo hacia sí; Esto es, se logran interacciones frecuentes entre los miembros por la persecución de intereses comunes.

Por otro lado la regulación social implica otro aspecto de la socialización, no se trata solo de integrar sino de ordenar, normativizar y armonizar los comportamientos de los individuos. Sobre este proceso se asienta la existencia de una jerarquía social.

Las ideas de Durkheim son retomadas por la sociología norteamericana de mediados del siglo XX y utilizada para estudiar los procesos de construcción de subjetividad de los jóvenes acordes a los imperativos morales del orden social establecido.

La corriente estructural funcionalista define a la juventud como una etapa en la que a través de la socialización se concilian la necesidad social de formar agentes reproductores de las estructuras vigentes y la necesidad individual del desarrollo personal.

El interaccionismo simbólico señala que los procesos de socialización son en los que la persona que no nace como tal, se convierte en tal y se integra a la sociedad.

Según el sociólogo Norbert Elias, Estos mecanismos de integración terminan por convertir los comportamientos a los socialmente deseados, en una auto-coacción. La forma de consolidación de costumbres se hace dominante al acceder al poder de las clases