

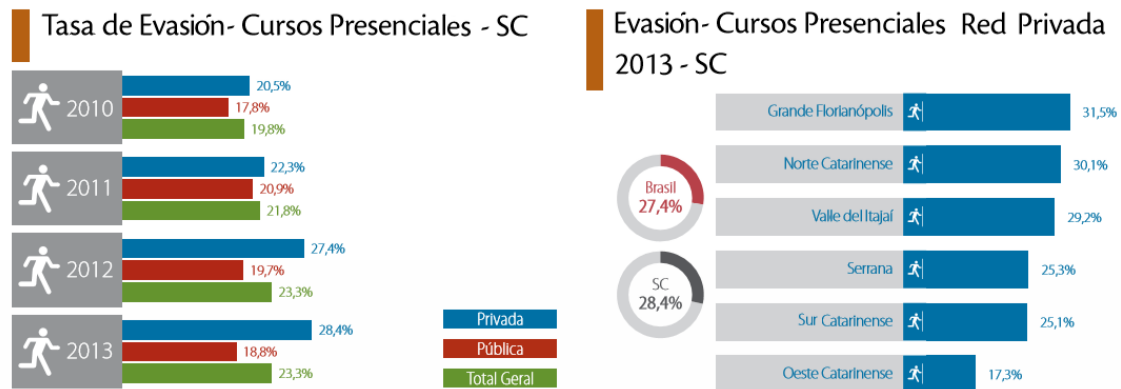
ÍNDICE

PRIMERA PARTE.....	11
INTRODUCCIÓN	10
1 JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITOS DEL ESTUDIO.....	15
1.1 Planteamiento del problema	24
1.2 Interrogantes del estudio.....	25
1.3 Propósito del estudio	26
1.4 Objetivos de la investigación.....	27
1.5 Metodología de investigación.....	28
1.6 La Orientación vocacional en Brasil: evolución y concepciones	34
1.6.1 Panorama histórico.....	35
1.6.2 El asesoramiento vocacional y proyecto de vida	47
1.7 Elegir una carrera.....	70
1.8 El proceso de toma de decisión	74
1.9 El papel de la familia en la decisión de una profesión	81
SEGUNDA PARTE	92
2 METODOLOGIA Y ESTUDIO EMPÍRICO	93
2.1 Metodología de la investigación: cualitativa/cuantitativa	93
2.1.1 El estudio de casos como metodología de investigación	101
2.1.2 Recursos de recogida de información y validación de los instrumentos	104
2.1.3 Construcción de instrumentos, selección de informantes y tratamiento de la información	106
2.2 Estudio empírico.....	107
2.2.1 Descripción del escenario: La institución IBES/SOCIESC y los centros de secundaria.....	108
2.2.2 Aproximación a los participantes.....	108
3 ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	110
3.1 El análisis de los datos cualitativos	112
3.2 Análisis de los cuestionarios.....	116
3.2.1.1 Análisis de los cuestionarios aplicados al alumnado de los colegios de secundaria ..	119
3.2.2 Análisis de los cuestionarios aplicados al alumnado iniciante de las carreras.....	139
3.2.3 El programa utilizado: Atlas. Ti:	159
3.3 Análisis de los cuestionarios aplicados al alumnado del final de las carreras.....	163

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Instituciones de Enseñanza Superior en Brasil.....	16
Figura 2 - Regiones del estado de Santa Catarina	17
Figura 3 - Matrículas Cursos Presenciales en Santa Catarina	17
Figura 4 - Ingresos Cursos Presenciales en Santa Catarina.....	18
Figura 5 - Tasas de Evasión.....	19
Figura 6 - Empleos por grado de instrucción en Santa Catarina	20
Figura 7 - Estado de Santa Catarina	21
Figura 8 - Características del Estudio de casos	103
Figura 9 - Análisis Cualitativo.....	112
Figura 10 - Análisis Cuantitativo.....	115
Figura 11 - Pasos del proceso de análisis 1	117
Figura 12 - Pasos del proceso de análisis 2	117
Figura 13 - Triangulación.....	118
Figura 14 - Red de network alumnado de inicio de las carreras.....	161
Figura 15 - Red de relaciones de subcategorías	186

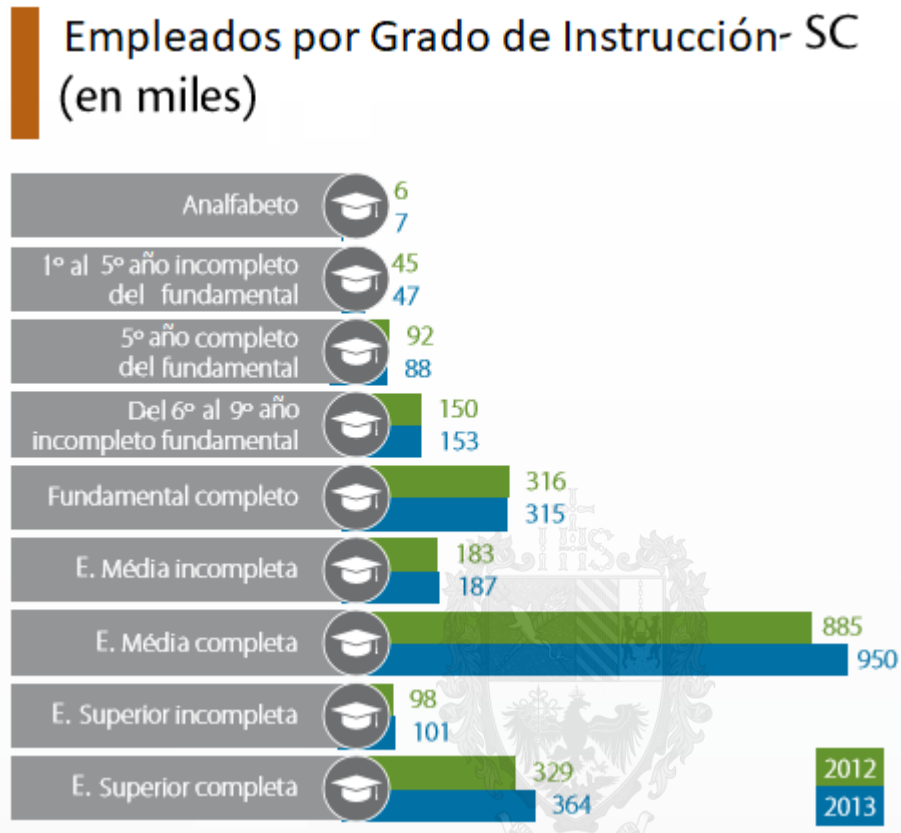
Figura 5 - Tasas de Evasión



Fuente: Sindata/Semesp \ Base Censo INEP (2015)

El Estado de Santa Catarina presenta una población activa económicamente de 364 mil trabajadores con trabajo fijo y con nivel superior completo. En el año de 2012 para 2013 hubo un crecimiento de 10,7% en esa categoría.

Figura 6 - Empleos por grado de instrucción en Santa Catarina



Fuente: Sindata/Semesp | Base RAIS

En la ciudad de Blumenau, y en toda la región que abarca las ciudades próximas, se observó una práctica ejercida por los jóvenes egresados de secundaria muy común actualmente: el cambio de carrera o evasión de la carrera elegida. Además de la insatisfacción, ambas prácticas reflejan la falta de identificación con la carrera universitaria elegida y la falta de planeamiento y preparación para tal proceso.

Figura 7 - Estado de Santa Catarina



Fuente: Sindata/Semesp | Base RAIS

Según el Plan Estratégico de Desarrollo Económico Municipal de la ciudad de Blumenau (PEDEM), afirma que esta ciudad es la más populosa del Estado de Santa Catarina situado en la Región Sur del país, y cuenta con sus 338.876 mil habitantes. Los análisis realizados por expertos en desarrollo nos apuntan que 50% de esta población está en la edad de entre 20 y 49 años, lo que supone que en el futuro la ciudad tendrá una población menos activa económicamente en comparación al año de 2015.

Hoy existen inúmeros incentivos por el gobierno de la ciudad y también del estado apoyando el emprendedor innovador y acciones de fortalecimiento para la creación de nuevos programas tanto empresariales como educacionales. Entre los ejes estratégicos que el gobierno apunta, la educación está como de fundamental importancia y de forma