

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR



Facultad de Medicina

Licenciatura en Enfermería

TESIS DE GRADO

**ABORDAJE DEL TRASPLANTE DE ÓRGANOS EN LA CURRÍCULA
UNIVERSITARIA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

Autores:

Gens Yessica

Morel Ester

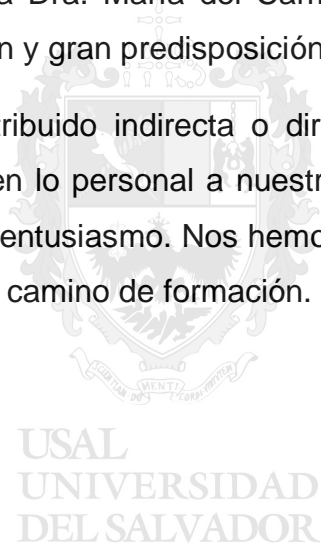
Vilcapoma Silvia.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Argentina, Buenos Aires, Diciembre 2019

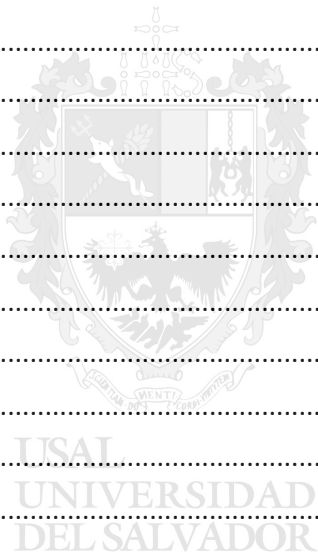
Este trabajo nos permite culminar una etapa llena de satisfacción, para dar paso a un nuevo inicio el cual ansiamos comenzar a transitar. En particular, nos gustaría dar las gracias a la Dra. María del Carmen Bacqué ex directora de INCUCAI por su colaboración y gran predisposición hacia nosotras.

Muchas personas han contribuido indirecta o directamente en este estudio, pero queríamos reconocer en lo personal a nuestra profesora Iris Uribarri, por su dedicación, e incansable entusiasmo. Nos hemos beneficiado de su apoyo y sugerencias durante el largo camino de formación.



INDICE

ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO CONCEPTUAL.....	6
MARCO TEÓRICO.....	9
CAPITULO I	11
CAPITULO II	32
CAPITULO III	43
RESULTADOS.....	53
CONCLUSIÓN	54
ANEXOS.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	61



ABSTRACT

Este trabajo exploró la omisión en la formación curricular de trasplante de órganos en la carrera de Enfermería. Para ellos se aplicó una metodología mixta, descriptiva mediante el uso de encuestas cerradas como herramienta.

Como resultado, se obtuvo que los encuestados reconocen no estar capacitados, ni conocer la ley N°27447 "Trasplante de Órganos sólidos y tejidos"

En conclusión, la totalidad de los encuestados coincidieron que es imprescindible recibir educación sobre trasplante.

Palabras clave: Trasplante, Formación, Universidad, Enfermería.

This practice work explored the omission in the organ transplants's curricular training in the Nursing career. Therefore, a descriptive mixed methodology was applied through the use of a closed survey as a tool.

As a result, it was obtained that respondents recognize not being trained, not knowing the law No. 27447 "transplantation of solid organs and tissues."

In conclusion, all respondents agreed that it is essential to receive transplant education.

Keywords: transplant, training, university, nursing.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XV aparecieron representadas las primeras ideas de trasplante con donante cadavérico con un fin terapéutico. Sin embargo, fue recién en el año 1928 cuando se llevó a cabo el primer trasplante en Argentina, uno de los países pioneros en implantes de tejidos. Según información proporcionada por el Instituto Nacional Único Coordinador de Ablación e Implante (INCUCAI), en el presente año 2019, hay 10.126 personas en lista de espera en nuestro país. Frente a esta problemática, y a la cantidad de muertes producidas por excesiva espera de los posibles receptores (INCUCAI, 2019) durante el año 2018 el Gobierno promulgó la “Ley Justina (N.º 27.447),” que modifica el régimen de donación de órganos. La ley dispone que todas las personas mayores de 18 años serán donadoras de órganos o tejidos, salvo constancia explícita de lo contrario. La respuesta de la sociedad respecto a esta disposición legislativa fue en gran proporción negativa. Según fuentes proporcionadas por el Registro Nacional de Expresiones de Voluntad para la Donación del INCUCAI 1.058.578 personas expresaron disconformidad a donar órganos. (INCUCAI, 2019)

La concientización de la sociedad es factor determinante para que esta situación se revierta. Sin embargo, la información que se proporciona frente a este dilema no solo es insuficiente en la población, sino en los mismos profesionales de salud. La dificultad para satisfacer las demandas de órganos por falta de donaciones tiene varias causas. Pensemos, la participación de enfermería en la procuración de órganos debe ser entendida como parte estratégica del trabajo trasplantológico. Los enfermos no solo acompañan a los pacientes en su proceso de espera, sino que deben ser capaces de detectar de forma precoz presuntos donadores. Además de poder persuadir al entorno familiar y difundir en el ámbito la cultura de trasplante. (Pattarino, 2014).

Presentación del problema

¿Cuántos de nosotros, los enfermeros, hemos recibido en nuestro proceso de formación educación acerca de trasplantes?

Los trasplantes de órganos se encuentran condicionados a la disposición de donantes. Esto a su vez depende en parte del conocimiento que sobre el tema tengan los profesionales en salud. Se propone determinar la actitud y nivel de conocimiento sobre la donación de órganos y trasplante de órganos de la salud en los enfermeros. Como sostiene Chachon (2014), la inclusión de esta temática dentro del plan de estudios de las ciencias de la salud y la implementación de capacitación de enfermería podría mejorar el nivel de conocimiento. Es un factor limitante la falta de profesionales capacitados para ejecutar los cuidados proporcionados a pacientes trasplantados.

La actuación de los enfermeros en los trasplantes, pautada en la ética y en la legislación, es imprescindible para preservar autonomía, dignidad y derechos de todos los actores implicados. Desde esta perspectiva se entiende la urgencia de incluir en la currícula de enfermería temas relacionados al proceso de donación y trasplante con contenido médico-quirúrgico, ético y bioético.

Los estudiantes de enfermería expresan falta de conocimiento acerca de la legislación de la donación de órganos, como la causa que impide desempeñar el papel de multiplicadores para la población.

Existe un conocimiento reducido sobre la legislación y falta de información acerca de los programas existentes en el país. La formación de los profesionales y la sensibilización a la donación es un requisito necesario para la sociedad en la cual nos estamos desarrollando.

Como dijimos, se verificó una carencia de formación adecuada sobre la donación y trasplante de órganos. Este es uno de los motivos que puede favorecer una actitud negativa hacia el tema tratado. (Rodríguez 2017).