



Universidad del Salvador

Facultad de Ciencias Sociales.

Tesis de licenciatura de grado

La red social primaria en el tratamiento por consumo de sustancias psicoactivas: una investigación con jóvenes y profesionales de la Asociación Civil Santa Mónica.

- 2021 -

Autores: Cardozo, Noelia.

Previgliano, Javier.

Tutoras: Lic. Bernsdorff de Rivera, Solvejg Ingrid

Lic. Gutierrez, Dolores

Lic. Maggio de Minetti, María Elena

Lic. Polo, Rita

Carrera: Licenciatura en Servicio Social.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Índice de contenidos

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Índice de contenidos.

Introducción.	4
Tema, problema y objetivos.	7
Marco teórico.	10
Capítulo 1: Juventud.	11
1.1 Conceptualización y surgimiento.	12
1.2 Características generales.	13
1.3 Proceso de construcción de identidad.	14
1.4 Transición a la adultez: escuela, trabajo, hogar y familia.	14
1.5 Redes sociales y nuevos espacios sociales.	16
1.6 Generación “Z”.	17
Capítulo 2: La droga y su consumo.	18
2.1 Definición y clasificación.	19
2.2 Formas de consumo y relación con la sustancia.	20
2.3 Factores de riesgo.	23
2.4 Consecuencias del consumo de drogas.	24
2.5 El problema de la droga.	25
2.6 Consumo y patología dual.	27
Capítulo 3: Redes sociales.	28
3.1 Conceptualización.	29
3.2 Red social primaria.	30
3.2.1. Familia.	34
3.2.2. Amistades.	35
3.2.3. Comunidad.	35
3.2.4. Redes primarias y consumo problemático.	36
3.3. Red social secundaria.	39
3.4. Mapa de red.	39
Capítulo 4: Tratamiento.	41
4.1. Modelos.	42
4.1.1. Prohibicionista / abstencionista.	42
4.1.2. Reducción de daños, riesgos y vulnerabilidades.	43
4.1.3 Modelo socio-comunitario.	44
4.2. Conceptualización.	44
Capítulo 5: Legislación sobre el consumo de sustancias psicoactivas.	47
5.1 Una mirada sobre el consumo con perspectiva de derechos.	48
5.2 Fundamentación según Ley Nro. 26.657 de Salud Mental.	49
Contexto local.	51
Marco Institucional.	53
Informe institucional.	54

Marco metodológico.	57
Sistematización de entrevistas.	64
Perfil de los/as entrevistados/as	66
Análisis e interpretación.	78
Objetivo 1.	79
Objetivo 2.	83
Objetivo 3.	91
Objetivo 4.	103
Conclusión.	115
Propuestas.	121
Evaluación final del proceso de investigación.	124
Evaluación final del proceso de investigación.	125
Bibliografía.	128
Referencias bibliográficas.	129
Anexo.	133
Marco Legal.	134
Imaginario social.	137
Instrumento de recolección de datos.	138



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción.

El presente trabajo de investigación se enmarca en la Tesis de Licenciatura, de la carrera de Servicio Social de la Universidad del Salvador. Tiene como propósito abordar la temática del consumo problemático de drogas en jóvenes y la influencia de su red social primaria, durante su tratamiento.

Desde un comienzo, el siguiente trabajo fue planificado para ser realizado en el Centro de Salud Mental y Adicciones de la Fundación Convivir (Bs As), pero fue modificado en marzo del corriente año, a consecuencia de problemas internos de tal Institución. Motivo por lo cual, se llevó a cabo en la Asociación Civil Santa Mónica, situada en Río Grande, Tierra del Fuego, en el año 2021.

Primeramente, se considera fundamental comprender la importancia de la profesión en materia de drogodependencia. El consumo de sustancias psicoactivas no es meramente un problema individual y particular, por el contrario, representa un fenómeno social y multicausal. Motivo por el cual, se requiere de una perspectiva social, abordada desde la interdisciplina, de modo tal que se piense al sujeto en los diferentes aspectos de su vida y contextos, tanto sociales como económicos, culturales e históricos.

Desde este punto de vista, la profesión del Trabajo Social es parte de los equipos tratantes, en busca del autovalimiento de los sujetos, bienestar y mejora de calidad de vida, como también, la creación de proyectos futuros y la restitución de derechos vulnerados.

En cuanto a este trabajo, su objetivo principal es conocer la perspectiva de los/as jóvenes de 18 a 26 años y de los/as profesionales, que asisten y trabajan en Santa Mónica, con relación al rol que cumplen las redes sociales primarias en el tratamiento por consumo de sustancias psicoactivas.

Razón por la cual, se requiere profundizar y abordar la problemática desde una mirada integradora, a fin de comprender los múltiples aspectos del tema a tratar. Para conocer sobre el perfil de los/as jóvenes, la relación que mantienen con la sustancia y el vínculo con su red social primaria. Al mismo tiempo, se considerará la perspectiva que poseen los/as profesionales tratantes y su perfil.

Valorando el contexto en el que los/as jóvenes se desenvuelven, sus intereses, motivaciones, causas y consecuencias que los llevaron al consumo y a encontrarse en recuperación. Como así también, conocer quiénes los/as acompañan durante este proceso, sus vínculos y el rol que estos cumplen.

El eje teórico central para analizar la problemática del consumo serán las conceptualizaciones de sustancias psicoactivas y sobre juventud, la función de las redes en el proceso de recuperación, como así también, los diversos tipos de tratamientos y la legislación correspondiente.

Para finalizar, se destaca que tal trabajo de investigación se encuentra contextualizado en medio de una pandemia, del virus denominado “COVID-19”.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

*Tema,
problema y
objetivos.*

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Tema de investigación:

- Consumo problemático de sustancias psicoactivas y rol de las redes sociales primarias en el tratamiento.

Problema de investigación.

- ¿Cuál es el rol de la red social primaria, en el tratamiento por consumo problemático de sustancias psicoactivas, según la percepción de los/as jóvenes de 18 a 26 años y del equipo tratante, de la Asociación Civil Santa Mónica en Río Grande, en el año 2021?

Objetivo General.

- Conocer cuál es el rol de la red social primaria, en el tratamiento por consumo problemático de sustancias psicoactivas, según la percepción de los/las jóvenes de 18 a 26 años y del equipo tratante, de la Asociación Civil Santa Mónica, en Río Grande, en el año 2021.

Objetivos Específicos.

- Identificar el perfil de los/as profesionales miembros del equipo tratante, que acompañan a los/as jóvenes de 18 a 26 años, que se encuentran en tratamiento por consumo problemático de sustancias psicoactivas, de la Asociación Civil Santa Mónica (Río Grande), en el año 2021.
- Definir el perfil de los/as jóvenes de 18 a 26 años, que se encuentran en tratamiento por consumo problemático de sustancias psicoactivas, que asisten a la Asociación Civil Santa Mónica (Río Grande), en el año 2021.
- Indagar sobre la relación con la sustancia de los/las jóvenes de 18 a 26 años, que se encuentran en tratamiento por consumo problemático de sustancias psicoactivas, que asisten a la Asociación Civil Santa Mónica (Río Grande), en el año 2021.
- Conocer la red social primaria de los/las jóvenes de 18 a 26 años y la relación que mantienen con ellos, durante el tratamiento por consumo problemático de sustancias psicoactivas, en la Asociación Civil Santa Mónica (Río Grande) en el año 2021.

A continuación, se presenta una lista de los conceptos clave que se desarrollarán en el Marco Teórico:

- Jóvenes.
- Relación con la sustancia.
- Red social primaria.
- Proceso de tratamiento de consumo de drogas



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Marco teórico.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Capítulo 1: Juventud.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Capítulo 1: Juventud.

En el presente capítulo se desarrollará el concepto de juventud y se detallarán diversos aspectos que posibiliten una mejor comprensión. Entre ellos se destacan: el surgimiento del término, las características generales, la construcción de identidad, la relación con la escuela y el trabajo, las redes y espacios sociales, y la actual “generación Z”. Los conceptos presentados en este apartado brindarán herramientas para caracterizar a los sujetos de investigación del presente trabajo. Es necesario mencionar que cuando se hace referencia a “jóvenes”, se está hablando tanto de jóvenes mujeres como hombres.

1.1 Conceptualización y surgimiento.

En la literatura de la sociología de la juventud, se considera a la misma como una construcción sociohistórica, cultural y relacional. Diferentes disciplinas estudian diversos aspectos de dicho constructo. Entre ellas se destacan la Psicología, la Biología, la Antropología y la Sociología. Tal diversidad refleja la multiplicidad de factores que intervienen y la complejidad que conllevan.

La juventud, como categoría social, surgió a comienzos del siglo XX, luego de la primera Guerra Mundial (Souto, 2018). Se debió principalmente a los cambios demográficos, sociales, educativos y laborales que ocurrieron; como ser, “la concentración de la población en las ciudades, la regulación del acceso al mercado laboral y de las condiciones de trabajo de niños y adolescentes, el establecimiento de la educación obligatoria, (...) la regulación del derecho de voto, la creación de sistemas judiciales específicos para los jóvenes (...) y los diversos cambios culturales provocados por la modernización” (p. 2). Se destaca el mayor acceso a la educación para la población en general, la prolongación del sistema educativo y la postergación de la independencia económica del grupo familiar por dichos motivos. Así mismo, la juventud se constituyó como sujeto social, a partir de la Segunda Guerra Mundial, con el surgimiento de movimientos sociales y políticos juveniles. En 1985, con motivo del Año Internacional de la Juventud, la ONU la definió como la cohorte de edades entre los 15 y los 24 años.

Varios autores sostienen que la juventud consiste en una etapa de transición entre la infancia y la adultez. Proceso en el cual se atraviesan cambios físicos, psicológicos, sociales, de roles, laborales, educativos y de identidad. Donde, “a la par de las intensas transformaciones biológicas que caracterizan esa fase de la vida, y que son universales, participan de ese concepto elementos culturales que varían a lo largo del tiempo, de una sociedad a otra y, dentro de una misma sociedad, de un grupo a otro” (Ação Educativa et al., 2002, p.7 citado en Dávila León, 2004). Dicha concepción reconoce la heterogeneidad de lo juvenil, es decir, sostiene que hay diversas formas de ser joven y de transcurrir esta etapa vital. Por lo tanto, se debe tener en cuenta el lugar donde vive, la condición social, los grupos a los que pertenece, como a su vez, el género y la sexualidad del joven.

1.2 Características generales.

Esta etapa se caracteriza por un conjunto variado de modificaciones en diversos aspectos de los sujetos. En primer lugar, mencionaremos los cambios físicos y biológicos, ya que suelen ser los más característicos y observables. Con ellos se da el comienzo de la capacidad de reproducción, que finalizará con la madurez reproductiva (Dávila León, 2004).

Por otro lado, se encuentran los cambios cognitivos, es decir, en la estructura del pensamiento. Jean Piaget denomina a este periodo como el de las operaciones formales, donde la actuación intelectual del joven se acerca al modelo científico y lógico del conocimiento (Dávila León, 2004). El razonamiento lógico-formal es acompañado por un mayor nivel de abstracción, flexibilidad cognitiva y de habilidades metacognitivas (Piqueras y Carrasco, 2018).

Los cambios psicosociales están relacionados con el proceso de construcción de identidad, la asunción de nuevos roles, la adquisición de habilidades sociales y el desarrollo moral y de valores (Moreno y Del Barrio, 2000 citado en Dávila León, 2004).