



**USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
SOCIAL MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

ALUMNA: IVANITA PEREIRA COSTA



**USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

**LA EVASIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y
ADULTOS (EJA) EN LA CIUDAD INHUMAS-GOIÁS.**

Argentina, 2018

IVANITA PEREIRA COSTA

**LA EVASIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS
(EJA) EN LA CIUDAD INHUMAS-GOIÁS.**



Disertación presentada al curso de maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad USAL, como requisito para obtener el grado de maestro en Ciencias de la Educación.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

A handwritten signature in cursive script, likely belonging to Prof. Mr. Silvana Custódio Pinheiro, is written over a horizontal line.

Dirección- Prof. Mr. Silvana Custódio Pinheiro



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Dedicación

Dedico, a Dios ya mis familiares, profesora orientadora, por el apoyo recibido ya todos los que de una manera u otra contribuyeron, animaron para que yo pudiera realizar este sueño.

GRACIAS

Agradezco a Dios por haber proporcionado, iluminado a llegar hasta aquí, por las posibilidades que me concedió durante el tiempo de esta investigación, haciéndome fuerte, en las horas de angustias, incertidumbres, por los errores y aciertos, por las victorias y por estar conmigo en todos momentos y por haber permitido la conquista de esta victoria.

Después de Dios, tengo un agradecimiento especial a mi amiga, hermana, María del Amparo del Nacimiento por haberme invitado, animado a cursar el máster y realizar mi sueño de ser maestra. Gracias por todo.

A todos los que hacen la Universidad USAL, a los docentes y discentes que nos proporcionaron sus contribuciones y trajeron conocimientos y me dirigieron el camino a seguir, para enriquecimiento académico.

Mi orientadora, profesora maestra Silvana Pinheiro, poseedora de las más elogiosas cualidades humanas, y con paciencia, cariño y buen humor, me orientó y me condujo al camino para el proceso de investigación.

Mi sincero agradecimiento a la maestra maestra Shirley por la excelente orientación del pre-proyecto de tesis para que yo pudiera llegar hasta la tesis y hacer un brillante trabajo.

A mis familiares que me apoyaron y estuvieron todo el tiempo a mi lado, incentivando para que yo pudiera galgar otro escalón en mi vida.

Mis hijas Fabíola y Amanda, mi yerno Paulo Henrique, que cada viaje sentía y dejaba nostalgia, pero cuando llegaba era recibida con abrazos y palabras de conforto, adelante e capaz.

A los docentes y discentes del Colegio Estadual de Tiempo completo Horacio Antônio de Paula, que contribuyeron para que mi investigación fuera concretada. A mis entrevistados, profesores y alumnos, por la disponibilidad y la atención.

Quiero agradecer también a la profesora de español, Roberta Pose que ministró clases para que aprendiera un poquito de la lengua.

A los colegas del curso, nunca olvidar los momentos en los que compartimos nuestras angustias, incertidumbres, alegrías, desafíos y conquistas.

Al terminar este trabajo, quiero dejar bien expresada, mi mayor y más sincera gratitud a Dios ya todos los que directa e indirectamente contribuyeron a la

concreción del sueño de cursar el Maestría en Ciencias de la Educación. Mi sincero agradecimiento.

¡A todos muy agradecida!



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

RESUMEN

Este trabajo, fundamenta en los estudios en discutir la evasión y permanencia en la educación de jóvenes y adultos en una escuela pública de la red estatal del Estado de Goiás. Objetivo, aún analizar, porque estos alumnos dejan de estudiar incluso después de haber decidido volver a los bancos de la región la escuela, y cómo la escuela puede contribuir a identificar los factores que llevan a la evasión, así como actuar para su disminución elevando los índices de permanencia y conclusión de esa modalidad. Por lo tanto, trata de un estudio de caso de un colegio que ofrece la modalidad EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) de la Enseñanza Media, desde el año 2002. El colegio presenta una trayectoria de trabajo en la búsqueda de la calidad del aprendizaje. La evasión escolar, sin embargo, sigue siendo uno de los principales desafíos para la institución. Este estudio se justifica por la necesidad concreta de percibir cómo y de qué manera la escuela puede influenciar la permanencia de sus alumnos en la institución hasta el término del curso, entendiendo la dinámica en la cual el problema se da contribuyendo a la preposición de acciones y definición de la responsabilidad de la gestión escolar en la disminución de la evasión escolar. De acuerdo con la Ley 9.394 / 96 (LDB), como política pública y en la necesidad de definirse en qué consiste la calidad de atención de esa modalidad. La metodología utilizada fue el estudio de caso. Entrevistas, análisis documental, investigación bibliográfica y del campo. Los datos recogidos del referencial teórico, fueron fundamentados en los autores citados como Paulo Freire, Miguel Arroyo, Cury, Haddad, Demo, Libaneo, Gadotti, en las Leyes de Directrices y Base, Bourdieu, Ludke, Patto, Hoffman, entre otros. El plan trazado para disminuir la evasión escolar, en la actual gestión para movilizar y fortalecer el equipo de trabajo, busca disminuir la evasión y constituir estrategias sistematizadas de comunicación para desarrollar un trabajo y atender a las necesidades de los alumnos.

Palabras Clave: Educación de Jóvenes y Adultos - EJA, evasión escolar, Evasión y permanencia escolar.

ABSTRACT

This work is based on studies on the avoidance and permanence in the education of youths and adults in a public school of the state network of the State of Goiás. It also aims to analyze why these students fail to study even after having decided to return to the banks of the state. School, and how the school can contribute to identify the factors that lead to evasion, as well as to act to reduce them, increasing the indices of permanence and completion of this modality. It is therefore a case study of a college that offers the EJA modality (Youth and Adult Education) of the Secondary School, since the year 2002. The college presents a trajectory of work in the quest for the quality of teaching learning. School dropout, however, is still one of the main challenges for the institution. This study is justified by the concrete need to understand how and in what way the school can influence the permanence of its students in the institution until the end of the course, understanding the dynamics in which the problem is given contributing to the preposition of actions and definition of responsibility of school management in reducing school dropout. According to Law 9.394 / 96 (LDB), as a public policy and in the need to define the quality of service of this modality. The methodology used was the case study. Interviews, documentary analysis, bibliographical and field research. The data collected from the theoretical framework was based on the authors cited as Paulo Freire, Miguel Arroyo, Cury, Haddad, Demo, Libâneo, Gadotti, in the Laws of Base and Guidelines, Bourdieu, Ludke, Patto, Hoffman, among others. The plan designed to reduce school dropout, in the current management to mobilize and strengthen the work team, aims to reduce evasion and establish systematized communication strategies to develop a work and attend to the needs of the students.

Keywords: Youth and Adult Education - EJA, school evasion, School Evasion and Permanence.

Resumo

Este trabalho, fundamenta nos estudos em discutir a evasão e permanência na educação de jovens e adultos em uma escola pública da rede estadual do Estado de Goiás. Objetiva, ainda analisar, porque esses alunos deixam de estudar mesmo depois de ter decidido voltar aos bancos da escola, e como a escola pode contribuir para identificar os fatores que levam à evasão, bem como atuar para a sua diminuição elevando os índices de permanência e conclusão dessa modalidade. Trata portanto de um estudo de caso de um colégio que oferece a modalidade EJA (Educação de Jovens e Adultos) do Ensino Médio, desde o ano de 2002.

O colégio apresenta uma trajetória de trabalho na busca pela qualidade do ensino aprendizagem. A evasão escolar no entanto, ainda é um dos principais desafios para a instituição. Este estudo se justifica pela necessidade concreta de perceber como e de que maneira a escola pode influenciar a permanência de seus alunos na instituição até o término do curso, entendendo a dinâmica na qual o problema se dá contribuindo para a proposição de ações e definição da responsabilidade da gestão escolar na diminuição da evasão escolar. De acordo com Lei 9.394/96 (LDB), enquanto política pública e na necessidade de se definir em que consiste a qualidade de atendimento dessa modalidade.

A metodologia utilizada foi o estudo de caso. Entrevistas, análise documental, pesquisa bibliográfica e de campo. Os dados coletados do referencial teórico, foi fundamentado nos autores citados como Paulo Freire, Miguel Arroyo, Cury, Haddad, Demo, Libâneo, Gadotti, nas Leis de Diretrizes e Base, Bourdieu, Ludke, Patto, Hoffman, entre outros. O plano traçado para diminuir a evasão escolar, na atual gestão para mobilizar e fortalecer a equipe de trabalho, visa a diminuir a evasão e constituir estratégias sistematizadas de comunicação para desenvolver um trabalho e atentar às necessidades dos alunos.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos - EJA, evasão escolar, Evasão e Permanência escolar.

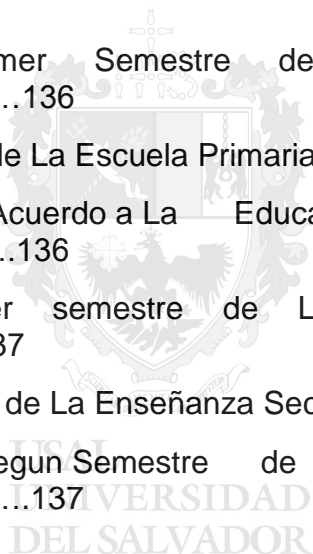
Tablas

Tabla 1 - Inhumas: población según la ubicación y el grupo de edad – 2007.....	82
Tabla 2 - Inhumas: Resultado de la prueba Brasil – 2009.....	85
Tabla 3 - Índice de desarrollo de la educación básica - IDEB -2009.....	85
Tabla 4 - Inhumas – número de establecimiento de enseñanza - red municipal.....	86
Tabla 5 - Inhumas: número de escuelas en áreas específicas - red municipal.....	86
Tabla 6 - Educación básica en Inhumas - 2000 a 2007.....	87
Tabla 7 - Inhumas: - número de escuelas en la educación básica según la categoría administrativa – 2007.....	88
Tabla 8 - Inhumas: tasa de escolarización neta por persona.....	89
Tabla 9 - Inhumas: matrículas en la educación básica según la categoría administrativa - 2007.....	89
Tabla 10 - Inhumas: distribución de matrículas y funciones docentes por zona, turno y formación - 2007.....	90
Tabla 11 - Inhumas: Tasa de Rendimiento del Turno Diurno del Ensino Fundamental.....	92
Tabla 12 - Inhumas: Tasa de Rendimiento del Turno Nocturno.....	94
Tabla 13 – Inhumas: Desempeño en el exame nacional de la enseñanza media de los concluyentes de las escuelas divulgadas – ENEM – 2007	97
Tabla 14 - Del Primer Período de La Enseñanza Fundamental, 2002/1	122
Tabla 15 - Del Primer Período de La Enseñanza Fundamental, 2002/2.....	122
Tabla 16 - Del Segundo Semestre de la Enseñanza Media / 2002/2.....	122
Tabla 17 - Del Primera mitad de la Escuela Primaria II / 2003/1.....	122
Tabla 18 - Del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2003/1.....	123

Tabla 19 - Del Primer Semestre de la Educación Básica II / 2003/2.....	123
Tabla 20 - Del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2003/2.....	123
Tabla 21 - Del Primer semestre de la enseñanza primaria II / 2004/1.....	123
Tabla 22 - Del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2004/1.....	124
Tabla 23 - Del Segundo Semestre de la Enseñanza Fundamental II / 2004/2.....	124
Tabla 24 - Del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2004/2.....	124
Tabla 25 - Del Primera Mitad de La Escuela Primaria / 2005/1.....	124
Tabla 26 - Del Primera Mitad de La Secundaria / 2005/1.....	124
Tabla 27 - Del Segunda Mitad de La Escuela Primaria II / 2005/2.....	125
Tabla 28 - Del Acuerdo a La Educación Media Semestre / 2005/2.....	125
Tabla 29 - Del Primer semestre de la enseñanza primaria I / 2006/1.....	125
Tabla 30 - Del Primer semestre de la enseñanza media I / 2006/1.....	126
Tabla 31 - Del Segundo Semestre de la Enseñanza Fundamental II / 2006/2.....	126
Tabla 32 - Del Acuerdo a la Educación Media Semestre / 2006/2.....	126
Tabla 33 - Del Primera Mitad de La Escuela Primaria II / 2007/1.....	126
Tabla 34 - Del Primera Mitad de La Escuela Secundaria II / 2007/1.....	127
Tabla 35 - Del Segunda Mitad de La Escuela Primaria II 2007/2.....	127
Tabla 36 - Del Segunda Semestre de La Enseñanza Media / 2007/2.....	127
Tabla 37 - Del Primer Semestre de la Educación Básica II / 2008/1.....	127
Tabla 38 - Del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2008/1.....	128
Tabla 39 - Del Segundo Semestre de La Enseñanza Fundamental II / 2008/2.....	128
Tabla 40 - Del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2008/2.....	128

Tabla 41 - Del Primer Semestre de la Enseñanza Fundamental II / 2009/1.....	128
Tabla 42 - Del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2009/1.....	129
Tabla 43 - Del Segundo Semestre de La Enseñanza Fundamental / 2009/2.....	129
Tabla 44 - Del Segundo Semestre de la Enseñanza Media / 2009/2.....	129
Tabla 45 - Del Primer Semestre de La Enseñanza Fundamental / 2010/1.....	129
Tabla 46 - Del Primer Semestre de La Enseñanza Media / 2010/1.....	130
Tabla 47 - Del Segundo Semestre de La Enseñanza Fundamental / 2010/2.....	130
Tabla 48 - Del Segundo Semestre de La Enseñanza Media / 2010/2	130
Tabla 49 - Del Primer Semestre de la Enseñanza Fundamental / 2011/1.....	130
Tabla 50 - Del Segunda Mitad de la Escuela Media II/ 2011/1.....	131
Tabla 51 - Del Segunda Mitad de La Escuela Primaria II / 2011/2.....	131
Tabla 52 - Del Segunda Mitad de La Escuela Media II / 2011/2.....	131
Tabla 53 - Del Primer Semestre De La Enseñanza Fundamental / 2012/1.....	131
Tabla 54 - Del Primera Semestre de La Enseñanza Media / 2012/1,	132
Tabla 55 - Del Segundo Semestre de La Enseñanza Fundamental II / 2012/2.....	132
Tabla 56 - Del Segundo Semestre de La Enseñanza Media / 2012/2.....	132
Tabla 57 - Del Primer Semestre de la Educación Básica II / 2013/1.....	132
Tabla 58 - Del Primer Semestre de la Educación Media / 2013/1.....	133
Tabla 59 - Del segundo Semestre de la Educación Básica II / 2013/2.....	133
Tabla 60 - Del Segundo Semestre de la Enseñanza Media / 2013/2.....	133
Tabla 61 - Del Primer semestre de La Enseñanza Primaria II / 2014/1.....	133

Tabla 62 - Del Segundo Semestre de La Enseñanza Media / 2014/1.....	134
Tabla 63 - Del Segundo Semestre de La Enseñanza Media / 2014/2.....	134
Tabla 64 - Del Primera Mitad de La Escuela Primaria II / 2015/1.....	134
Tabla 65 - Del acuerdo a La Educación Media -semestre / 2015/1.....	135
Tabla 66 - Del Segunda Mitad de La Escuela Primaria II / 2015/2.....	135
Tabla 67 - Del Segundo La Mitad de La Escuela Secundaria / 2015/2.....	135
Tabla 68 - Del Primer Semestre de La Enseñanza Primaria de II / 2016/1.....	135
Tabla 69 - Del Primer Semestre de La Enseñanza Media / 2016/1.....	136
Tabla 70 - Del Segundo Mitad de La Escuela Primaria II / 2016/2.....	136
Tabla 71 - Del Acuerdo a La Educación Media -Semestre / 2016/2.....	136
Tabla 72 - Del Primer semestre de La Enseñanza Primaria II / 2017/1.....	137
Tabla 73 - Del Primera Mitad de La Enseñanza Secundaria / 2017/1.....	137
Tabla 74 - Del Segundo Semestre de La Enseñanza Media / 2017/2.....	137



Gráficos

Gráfico 1 - Tiempo de trabajo de los profesores en la EJA.138

Gráfico 2 – Las Dificultades que los maestros están en el trabajo en la educación de adultos.....142



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ACRÓNIMOS

ART – Artículo

ASSEJA - Asociación de las Escuelas de Jóvenes y Adultos

ASSEJA / GO - Asociación de los Sindicatos de los Establecimientos de Enseñanza de Goiás

CAEDI- Centro de Apoyo a la Educación a Distancia

CAEDI- Centro de Apoyo a la Educación a Distancia

CEAA- Campaña de Educación de Adolescentes y Adultos

CEE-Consejo Estadual de Educación Municipal

CEEGO - Consejo Estadual de Educación de Goiás.

CEFET - Centros Federales de Educación Tecnológico

CME - Consejo Municipal de Educación

CNEA - Campaña Nacional de Erradicación del Analfabetismo

CNE / CEB - Consejo Nacional de Educación / Consejo de Educación Básica.

CEJAS-Centros Educación de Jóvenes y Adultos

DCN - Directrices Curriculares Nacional La educación primaria de adolescentes jóvenes y adultos

ECA - Estatuto del Niño y del Adolescente

EETI- Escuela de tiempo completo

EF-Enseñanza primaria

EJA - Educación de Jóvenes y Adultos Enseñanza Medio

EM- Enseñanza Media

ENEM - Examen Nacional de la Enseñanza Media

FAMI- Fundación de Asistencia al Menor Inhumano

FNDE - Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación

FUNDEB- Fondo de mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica y Valorización de los Profesionales de la Educación

IBGE-Instituto Brasileño de Geografía y Estadística
IDEB - Índice de Desarrollo de la Educación Básico
IDH - Índice de Desarrollo Humano del Municipio
IDHM- Índice de Desarrollo Humano del Municipio
IFET-Instituto Federal y Tecnología.
INEP - Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Anísio Teixeira.
LDB - Leyes de Directrices y Bases.
LDBEN- Ley Directrices y Bases de la Educación Nacional.
MEC - Ministerio de Educación y Cultura.
MOBRAL-Movimiento Brasileño de Alfabetización.
OVG-Organización de las Voluntarias de Goiás.
ONGs - Organización no gubernamental.
PAR- Planes de Acciones Articuladas.
PDE- Plan del Desarrollo de la Educación.
PDDE / FNDE - Programa de Dinero en la Escuela - Gobierno Federal.
P.E.B- Programa de Educación Básica.
PEE- Plan Estadual de Educación.
P.E.I- Programa de Educación Integrada.
PEJA- Programa de Enseñanza de Jóvenes y Adultos.
PNUD - Programa Nacional del Libro y del Material Didáctico.
PENAC- El Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Cierta.
PENAE- Programa Nacional de Alimentación Escolar.
PETI-Programa de Irradicación del Trabajo Infantil
PPP- Proyecto Político Pedagógico.
PROEJA- Programa Nacional de Integración de la Educación Profesional con la Educación Básica, en la modalidad de Jóvenes y Adultos.
PROJOVEM - Programa Nacional de Inclusión de Jóvenes.
PROJOVEM- CAMPO- Programa Nacional de Inclusión de Jóvenes - del Campo.
PROESCOLA- Programa Estadual del Dinero Directo de la Escuela.
PUC-GO – Pontificia universidad católica de Goiás.
RPS- Programa Rede de Protección Social.
UNICAMP RPS- Programa Red de Protección Social.

SECAP- MEC- Superintendencia de Enseñanza a Distancia Continuada.

SUED- Superintendencia de Enseñanza a Distancia y Continuada.

SEDUCE- Secretaría de Educación Cultura y Deportes.

SIGE- Sistema de Gestión Escolar.

SE / GO-secretaria estadual del estado de Goiás.

SEE- Secretaria Estadual de la Educación.

SINEP-Sindicato de los Establecimientos de Enseñanza del Estado de Goiás.

SEPE-Sindicato Estadual de los Profesionales de Educación.

SUPENFOR- Secretaría de Estado de Educación Cultura y Deporte.

SRES - Secretaría Regional del Estado.

SEPLAN- Superintendencia de Planificación y Presupuesto.

SESI - Servicio Social de la Industria.

SUDECE / SENI- GEEJA- Superintendencia de la Secretaría Estadual de Deportes y Cultura - Gerencia Estatal de Educación de Jóvenes y Adultos.

UES- Universidades Estadual.

UFC - Universidad Federal de Campinas - São Paulo.

UFG- Universidad Federal de Goiás.

UFJF - Universidad Federal de Juiz de Fora.

UFPB-Universidad Federal de Paraíba.

UNICAMP - Universidad Estadual de Campinas - São Paulo.

UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1 – INTRODUCCIÓN.....	19
CAPÍTULO 2 – MARCO TEÓRICO	29
2.1- Evasión Escolar.....	29
2.1.1 – Evasión Escolar no Brasil.....	36
2.1.2 – Escuela Pública.....	41
2.1.3 – Legislación Brasileña.....	43
2.1.4 – Constitución - 1988.....	44
2.1.5 – LDB/modalidades de Enseñanza.....	46
2.1.6 – Da Educación Infantil.....	47
2.1.7 – Enseñanza Fundamental.....	47
2.1.8 – Enseñanza Média.....	49
Capítulo 3 – ESTADO DE LA ARTE.....	52
3.1 – EJA – Visión general sobre la educación de jóvenes e adultos.....	52
3.1.1 – Historial da la EJA en el Brazil.....	59
3.1.2 –Histórico da EJA en Goiás.....	64
3.1.3 –Caracterización de la Modalidad Educación de Jóvenes y Adultos.....	65
3.1.4 – Objetivos del la Modalidad.....	66
3.1.5 – Orientaciones Generales para el ofrecimiento de la modalidad de educación de jóvenes y adultos: Del Proyecto Pedagógico, Matriz Curricular y Calendario.....	67
3.1.6 - Del Grupo de Estudio.....	69

3.1.7 - Pasos Que Deben Ser Seguidos Para la Implantación da Modalidade EJA.....	69
3.1.8 - La Política Educativa en Goiás.....	70
3.1.9 - Plan Estadual de Educación.....	70
3.1.10 - La Política Educativa en el Actual Gobierno Estadual.....	72
3.2 - Historial de la EJA en Inhumas.....	78
3.2.1 - Pequeño histórico de la ciudad de Inhumas.....	80
3.2.2 -Políticas Educativas.....	82
3.2.3 - Gestión Escolar y Carrera Docente.....	85
3.2.4 - Histórico da EJA en Colegio Estadual de Tempo Integral Horácio Antônio de Paula.....	94
3.2.5 - Datos de Identificación.....	96
3.2.6 - Caracterización de los Elementos Humanos.....	99
3.2.7 - El Alumno da la EJA.....	101
3.2.8 - Motivos del Abandono y Retorno Escolar.....	103
3.2.9 - Relación Profesor Alumno.....	111
Capítulo 4 - METODOLOGIA.....	118
4.1 - Búsqueda.....	118
4.1.2 - Búsqueda de vías.....	120
4.1.3 - Selección de los Participantes en la encuesta.....	121
4.1.4 - Presentación de los Datos.....	121
Capítulo 5 - Presentación y Análise de Datos.....	138
5.1 - Consideraciones Finales de los Relatos de las Alumnas y Profesores.....	146
Capítulo 6 - Consideraciones Finales.....	148
Referências Bibliográficas.....	159

CAPÍTULO 1 – INTRODUCCIÓN

La modalidad EJA, de enseñanza conquistó su espacio a lo largo de los años, y efectuó su historia en el escenario educacional, cuyo propósito era intentar suavizar la problemática resultante de la distorsión edad-serie existente en el espacio escolar.

La educación de jóvenes y adultos, surgió por primera vez en Brasil, derivada del diagnóstico del alto índice del analfabetismo en el país, cuya ley fue insertada en la Constitución brasileña de 1934, en el Plan Nacional de Educación.

La EJA ganó un carácter crítico-transformador, sólo con los movimientos populares influenciados por Paulo Freire. Debido a estos movimientos la educación de jóvenes y adultos, fue reconocida, y 1967 surgió el MOBRAL (Movimiento Brasileño de Alfabetización), y la cultura de los sujetos se basan en un proceso dialógico reflexivo, se inserta en los procesos metodológicos de la enseñanza del aprendizaje.

Los problemas existentes en una escuela son en la mayoría atribuidos al agravamiento de las desigualdades de forma general y de la exclusión. El fracaso alcanza todas las categorías sociales, aunque los jóvenes de medio desfavorecido sufren las consecuencias de una manera especial.

Son múltiples sus formas: sucesivas repetencias, abandono durante los estudios, elecciones de cursos que no ofrecen perspectivas reales y al final de cuentas, abandono de la escuela sin cualificación ni competencias reconocidas. El fracaso escolar constituye, en cualquier caso, una pieza profundamente inquieta en el plano moral, humano y social y es a menudo generador de situaciones de exclusión que marcan a los jóvenes para toda la vida. La evasión escolar es, en Brasil, uno de los mayores desafíos del sistema educativo, si no el mayor.

Este tema en debate es percibido en especial en las escuelas públicas, y convocado en congresos y especialmente en la modalidad EJA. En esta perspectiva, se desencadenan varios problemas en lo que se refiere a la evasión escolar. Este trabajo busca identificar las causas y consecuencias de la evasión escolar, del Colegio Estadual de Tempo Integral Horacio Antônio de Paula del municipio de Inhumas, los alumnos pertenecientes a las clases media baja. La ciudad está situada en la región metropolitana a 35 Km de la capital del Estado de Goiás,

Goiânia. Posee una población estimada 70.000 habitantes según datos del IBGE (2015).

Este estudio será realizado con alumnos mayores de 15 años, indagando la evasión del alumno trabajador pretende explicar la contribución de la literatura acerca del alumno trabajador de la EJA que a menudo se enfrentan ante la elección: trabajo / familia X educación. La evasión escolar preocupa no sólo a los gestores escolares, a toda la comunidad escolar y sus representantes, que percibe la falta de voluntad de los alumnos de estudiar. La preocupación de los profesores, los esfuerzos de todo el equipo escolar para garantizar la aprobación de estos alumnos, no asegura la permanencia de éstos en la unidad educativa. Por el contrario, muchos de estos educandos terminan desistiendo.

El término evasión escolar se utiliza en varios contextos y con diferentes significados. Esas variaciones que dificultan el entendimiento de los motivos reales que pueden e influyen en el proceso y se constituyen obstáculos para combatir el problema. En la educación básica, entiende por evasión escolar sólo los casos de alumnos que dejan de asistir a la escuela, desconsiderando las demás situaciones de salida del educando de la escuela.

La investigación fue realizada sobre la base de la investigación de fuentes que tratan sobre la temática evasión escolar. La iniciativa de la investigación de este trabajo a ser investigadora, sobre la Educación de Jóvenes y Adultos, se dio a partir de la relación construida con ese público, como coordinadora pedagógica de la Unidad Educativa arriba citada, varias fueron las acciones pedagógicas desarrolladas, así como las cuestiones y problematizaciones que impregnaron la práctica educativa.

Entre las actividades desarrolladas cabía el área pedagógica la aplicación de cuestionarios con miras a la elaboración del perfil de los alumnos, la organización y la planificación de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios, el cual fue observado el gran número de matrículas realizadas cada semestre y que la mayoría de estos los alumnos abandonaban antes del final del semestre. Y como educadores, debemos responder a los cuestionamientos relacionados con los motivos que conducen a la evasión escolar de nuestros alumnos.

Una de las situaciones-problema con que convivimos y que nos despertó la atención fue la "evasión" de los alumnos. Cuestiones como por qué este alumno

para de asistir a las clases, después de haber tomado la iniciativa de volver a estudiar y es tenido como: "evadido" nos incomodaban.

Una de las problemáticas con que convivimos y que nos despertó la atención fue la "evasión" de los alumnos. Cuestiones como por qué este alumno para asistir a las clases, después de haber tomado la iniciativa de volver a estudiar y es tenido como: "evadido" nos incomodaban.

¿Será la metodología utilizada en el aula que no concuerda con lo que el alumno desea? ¿O será la situación económica, el lugar de trabajo, que de repente se ha convertido en un obstáculo para su continuidad? ¿O, la inexistencia de apoyo familiar? Todo ello se traduce en dos ejes: factores internos y externos. Tales indagaciones nos aguzaron el pensamiento y, como educadores, quisiéramos reflexionar acerca del fenómeno llamado aquí de "evasión".

El profesional sabe que no estará cumpliendo apenas el papel de educador, pero que es necesario tener flexibilidad, tolerancia y firmeza para poder añadir en el aspecto cognitivo y social, recibiendo a sus alumnos ante cualquier situación para que se sientan cómodos y en ambiente confiable. A veces esta cuestión también revela la desigualdad, la carencia de los discentes que se constituyen a través de una organización de conocimiento y habilidades diferentes.

Estas desigualdades generan alumnos desmotivados, carentes, con dificultad en el aprendizaje. Siendo, en general, éste el perfil que se encuadra a los alumnos de una escuela pública. Ante esta situación hay que crear otras posibilidades de enseñanza con contenido y métodos más elaborados para dar respuestas a las diferencias individuales y sociales. Los profesores deberían estar preparados para adaptarse a las necesidades de sus alumnos, pero la gran pregunta es: ¿Si las necesidades empiezan por los propios profesores? Esta es una visión general de la educación pública brasileña, profesores y alumnos carentes, siendo que uno no podría dar soporte a otro.

Según loschpe (2005), uno de los grandes problemas de la educación brasileña es justamente la falta de incentivos a una enseñanza de calidad. En el momento en que la educación brasileña se popularizó en las últimas décadas ocurrió aquí con particular ferocidad, un movimiento que ocurre en todo el mundo: cuando los pobres llegan a un espacio, los ricos huyen de él, buscando escuelas privadas. La elite brasileña sólo convive con la educación pública para sus hijos a nivel universitario.

En este trabajo se planea conocer quiénes son los sujetos que se encuentran en ese proceso educativo que tiene como uno de sus objetivos atender a sus especificidades, partiendo del supuesto de Arroyo (2006):

Creo que la reconfiguración de la EJA no puede empezar por preguntarnos por su lugar en las modalidades de enseñanza. (...) El punto de partida deberá ser preguntarnos quiénes son estos Jóvenes y Adultos. (P.22).

En el caso de los alumnos, los sujetos de esta modalidad de enseñanza (especialmente los alumnos trabajadores), debido a las más variadas y diversas situaciones vividas en su cotidiano, a veces se enfrentan a períodos de interrupciones en los estudios. En este sentido, fueron las razones de estos períodos de interrupciones de los estudios el objeto de estudio de esta investigación: la llamada "evasión" de jóvenes y adultos.

El crecimiento económico del país hoy, exige de las escuelas la formación profesional y la mano de obra calificada de sus alumnos, de manera de contribuir al avance intelectual, en las dimensiones económica, política y social. Lo que viene siendo articulado a través del esfuerzo de todos los niveles educacional, teniendo como principal objetivo, el fortalecimiento intelectual que podrá auxiliar para la evolución y ascenso de su trabajo.

La educación posibilita al individuo la perspectiva más amplia que atraviesa la simple concepción de principios de enseñanza básica y la formación pedagógica de los docentes el cual transforma las estructuras educacionales que refuerzan la oposición de la enseñanza común el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado hacia la valorización del aprendizaje educador en la formación como ciudadano crítico e intelectual.

Alfabetizar Jóvenes y Adultos es una antigua preocupación de los estudiosos, que no limitan a una tarea meramente de la escuela, pero está ligada a sueños, expectativas, anhelos de cambios y elección del tema de este trabajo se dio con la convivencia con jóvenes y adultos y profesores, durante el trabajo como coordinadora pedagógica en la EJA.

Generalmente es en la fase adulta que los jóvenes reconocen la importancia de los estudios en su vida, que necesita el conocimiento escolar en su cotidiano. Estos jóvenes empiezan a percibir las consecuencias y las causas de no haber sido alfabetizado en la infancia, por eso es común que todavía hay escuelas que alfabetizan jóvenes y adultos.

Es gratificante para el profesor enseñar al alumno a leer y al individuo laico poder aprender a leer y escribir consciente de la necesidad e importancia de tal acto para su vida en su cotidiano, un mundo nuevo se abre para él es como si fuera ciego y, de repente abría los ojos y veía cosas que hasta entonces no veía. Alfabetizar a estas personas es proporcionar para ellos grandes cambios, una nueva visión del mundo, la oportunidad de tener una vida mejor al menos con más oportunidades en el mercado de trabajo.

La educación de jóvenes y adultos (EJA), es un derecho gratuitamente asegurado por la ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDBEN, 1996), las personas que no tuvieron acceso a la escuela a la edad cierta y de acuerdo con la LDBEN el poder público debe estimular el acceso y la permanencia del joven y del adulto en la escuela. Son diversos factores que muchas veces no posibilita la alfabetización en el período de la infancia y en el transcurso de los años el individuo siente la necesidad de ingresar en ese proceso y buscan la EJA, ofrecido por escuelas públicas y esa investigación va a enfatizar la importancia de la escuela, analizando información sobre el tema y la validez de las metodologías aplicadas en la escuela.

Esta investigación posibilitó la comprensión de la necesidad y eficacia de la EJA, para ciudadanos que desean adquirir conocimiento y el papel de los profesores en ese proceso, podrá contribuir a la comprensión de cómo sucede y está pasando la Educación de Jóvenes y Adultos en Brasil y específicamente en la ciudad de Inhumas –Goiás, tiene como objetivo investigar los procesos de la evasión escolar, buscando identificar se las causas son las metodologías y los contenidos utilizados por los profesores, e investigar la eficacia y los anseios de los jóvenes y adultos al inserirse en el proceso.

El objetivo general es analizar, en el contexto específico del Colegio Estadual de Tempo Integral Horacio Antônio de Paula del municipio de Inhumas, los elementos que dificultan la frecuencia y la permanencia de alumnos jóvenes y adultos en la escuela y que son potenciales causadores de la evasión y proponer alternativas para el enfrentamiento de los problemas detectados. Los objetivos específicos, que concurren al alcance del objetivo general, pueden ser enumerados:

- Caracterizar la institución campo y los profesionales que actúan en la Educación de jóvenes y adultos;

- Comprender la forma en que la educación de jóvenes y adultos es comprendida por profesores;
- Trazar el perfil de los alumnos de la Educación de jóvenes y adultos de dicha institución;
- Proponer estrategias para el enfrentamiento de las dificultades identificadas.

La presente investigación se ha estructurado en tres capítulos.

El primer capítulo presenta la metodología que muestra el problema de la investigación y su delimitación, la elección teórica, la importancia de los estudios dirigidos a la Educación de Jóvenes y Adultos.

El segundo capítulo aborda lo que es la evasión escolar en la EJA, su trayectoria hasta los días actuales, cita también, los problemas que envuelven las cuestiones de las políticas públicas, sociales económicas y culturales, sus diversos significados de las enciclopedias y de los diferentes autores, que nos llevan a percibir el problema que alcanza únicamente las camadas populares en Brasil.

Algunos autores intentan nos mostrar la triste realidad de los alumnos por medio de diálogos, Paulo Freire en su libro Pedagogía del Oprimido (2014, pg.73) propone cambios de comportamientos a través del diálogo y la reflexión. En El Brazil la mayoría necesita trabajar para el sustento propio y familiar lo levando consecuentemente la evasión escolar y retorno al sub- empleo por falta de cualificación.

La evasión escolar en Brasil es percibida por la mayoría de la sociedad que, sabiendo que los alumnos necesitan trabajar, para ayudar en la renta familiar los explota con baja remuneración. Estos alumnos tienen un largo camino por recorrer y desgraciadamente la evasión forma parte de este contexto y es el mayor desafío en las escuelas brasileñas. De acuerdo con la LDB 9394/96 de 1988, asegura que la educación es un derecho adquirido y la familia, la sociedad y el Estado deben garantizar en Brasil, por la Constitución Federal Brasileña de 1988. El Estado y la familia, debe, también asegurar el niño y el adolescente el derecho a la vida, a la salud, a la alimentación, a la educación, al ocio, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, el respeto a salvo de toda forma de negligencia, discriminación, explotación, violencia, crueldad y opresión al individuo.

La escuela es el lugar, el espacio de transformación en la convivencia, solidaridad, con las contradicciones y diferencias, errores y aciertos, colaboración mutua y creatividad. El profesor es el responsable en la construcción y

reconstrucción del conocimiento. La Legislación Brasileña, fundamenta el derecho adquirido de que una educación pública de calidad, es deber de la familia, de la sociedad, del Estado. La LDB, divide la educación básica en tres etapas: Educación Infantil, Enseñanza Fundamental y Enseñanza Media. La Educación Básica tiene por finalidad formar al educando.

La Educación Básica es el camino para asegurar la educación a todos los brasileños la formación común indispensable para el ejercicio de la ciudadanía y proporcionarles los medios para progresar en el trabajo y en estudios posteriores. En la actualidad, los documentos que orientan la educación básica son la Ley n ° 9394 que establece las Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Básica y el Plan Nacional de Educación, aprobado por el Congreso Nacional el 26 de junio de 2014.

De acuerdo con la LDB, "la educación básica tiene por finalidad desarrollar el educando, asegurarle la formación común indispensable para el ejercicio de la ciudadanía y proporcionarle medios para progresar en el trabajo y en estudios posteriores". En fin, este capítulo, trae el historico de la evasión de la EJA en Brasil, su trayectoria hasta los días actuales, cita también la alfabetización como un todo. Se aborda también las reflexiones teóricas bajo la visión de algunos autores como Miguel Arroyo, Paulo Freire que dedicaron su vida a la educación popular, y será el referencial para la EJA, habla sobre la evasión, el perfil del alumno y del profesor de la EJA.

El tercer capítulo resalta una visión general de la EJA en Brasil, en Goiás, en Inhumas, y en especial en el Colegio Estadual de Tiempo Integral Horacio Antônio de Paula. Se trata de investigación de campo, abordando el inicio de la EJA, analizando los documentos, entrevistas de profesores y alumnos. Según la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (9.394 / 96), la EJA, es la modalidad más conocida en el país, reflejando la importancia de ir en busca del conocimiento, estructurando en la educación brasileña toda su diversidad y viene a garantizar nuevas oportunidades de vida para los alumnos de la EJA.

Es importante destacar los estudios y mostrar los posicionamientos de algunos autores renombrados como Paulo Freire, Miguel Arroyo entre otros profesionales que contribuyeron en la formación de profesores y de una educación que apunta a su público, la continuación y la conclusión de la enseñanza básica. La

EJA, está inserta en la LDB, según la Ley 9394/96, sección V, que los artículos 37 y 38 dice que posee su propia oferta, destinada a los educandos que no tuvieron acceso a la edad cierta.

Según STEPHANOU, (2005), la EJA en Brasil, muestra la educación en toda su amplitud, considerándola con la llegada de los Jesuitas en el territorio brasileño. El objetivo era educar a la gente de que el portugués se ha encontrado cuando llegaron aquí en el Nuevo Mundo y cree que sin la lectura y la escritura dominada, estos individuos no serían convertirse al catolicismo.

En el caso de los jóvenes y adultos, como el Movimiento Brasileño de Alfabetización, PROJE (Programa Nacional de Integración), PROJOVEM (Proyecto de Jóvenes y Adultos), EAJA (Educación Fundamental de Jóvenes) y adultos), este último fue ofrecido sólo en la capital de Goiânia para educación profesional. De los proyectos creados, la EJA fue la que más destacó a lo largo del siglo XX y que aún continúa destacando también en el siglo XXI, en todo país, siendo este para los jóvenes y adultos, desde la educación básica en las etapas de Enseñanza Fundamental y Enseñanza Media, asegurada por la Ley de la LDB 9394/96, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de jóvenes y adultos que no ingresaron en la escuela a la edad cierta.

Es necesario que en la escuela, haya integración entre el profesor / alumno. Pablo Freire (1996), enfatiza las dimensiones y relaciones esencialmente humanas, que "no hay docencia sin decencia", o sea, "quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender" (p.25). El profesor debe construir posibilidades para que los alumnos construyan su conocimiento de forma autónoma y crítica.

El profesor debe construir posibilidades para que los alumnos construyan su conocimiento de forma autónoma y crítica.

En Inhumas, la EJA surgió con la necesidad de alfabetizar a los jóvenes y adultos y profesionalizarlos para el mercado de trabajo. La EJA en el CETIHAP, se inició con la autorización de funcionamiento del Consejo Estadual de Educación nº 103 de 17/05/79, desde entonces el Colegio viene construyendo su historia, que se consolida cada día que pasa según apuntan los aspectos que se presentan sobre su historia, el contexto en que se encuentran insertados sus objetivos y acciones desarrolladas por la unidad educativa y por el nivel que se le atribuye la enseñanza

fundamental (6 ° al 9 ° año) y la modalidad de la educación de jóvenes y adultos (EJA de la tercera etapa (secundaria)).

El Proyecto Político Pedagógico del Colegio Estadual de Tiempo Integral Horacio Antônio de Paula (2017), presenta la propuesta educacional del Colegio tiene por objetivo proporcionar una formación intelectual, cívica y académica a los alumnos, vistos que el colegio atiende a una clientela en los turnos matutino y vespertino con la modalidad de tiempo integral y la educación de jóvenes y adultos en el turno nocturno (p.36).

El cuarto capítulo presenta la investigación cualitativa, cuantitativa, bibliográfica y documental, que Minayo (1996, p.10), define el método cualitativo como aquel capaz de incorporar la cuestión del significado y de la intencionalidad como inherentes a los actos, a las relaciones, y las estructuras sociales siendo estas últimas tomadas tanto en su transformación, como construcciones humanas significativas. El profesor debe construir posibilidades para que los alumnos construyan su conocimiento de forma auténtica, autónoma y crítica.

Es por medio de la educación que las personas buscan cambiar de vida, la educación es el único instrumento que les habilita a entrar en el mercado de trabajo de forma calificada. La Educación de Jóvenes y Adultos es una necesidad para las personas que no tuvieron oportunidad anteriormente en la edad propia, y de gran relevancia en el mercado de trabajo, pues en la medida en que la sociedad se expande surgen nuevas posibilidades de desarrollo profesional lo que exige mayor empeño y permanente actualización de conocimientos.

Costa (2006), citado en la disertación de Zuleide Silva, "La construcción de los sujetos en la educación de jóvenes y adultos", afirma que la cultura lleva a creer que la dignidad de cada uno está relacionada con su propio esfuerzo, su acción, su trabajo, de acuerdo con sus necesidades, y para su pleno desarrollo en la transformación de sí y de la naturaleza. Cultura que, en esta disertación, es trabajada como producción social de la vida que busca responder a las condiciones de existencia y supervivencia del ser humano como agente transformador de los mecanismos de las políticas sociales que compensan todo tipo de exclusión.

La escuela está en sintonía con la sociedad y sus procedimientos deben estar ligadas dentro del contexto social y cultural. Y la escuela siempre será un lugar de

entera inclusión y de nuevos saberes, por eso deberá transformar al alumno en un ser social. La escuela, tiene un papel importante en todos los segmentos, de contribuir significativamente para a la formación y la construcción humana de todos los individuos, pero para ello debe estar preparada para atender a todos los perfiles del educando. Los individuos sin escolaridad, o que apenas se alfabetizan a la edad propia, necesitan oportunidades para que puedan recuperar el tiempo perdido y se integren a la sociedad del conocimiento, que se implantan todo el mundo.

Durante este tiempo de investigación, descubrimos que a partir de los años 2006 hasta 2017, se obtuvieron un total de diecisiete disertaciones escritas sobre el tema Evasión Escolar en la EJA, siendo que cuatro en la PUC-GO, tres en la UFPB, UFRGS, UNICAMP, dos en la UFC y UFJF, se nota que es preocupante en algunos Estados brasileños el asunto evasión escolar, pero de acuerdo con las investigaciones hechas, en otros estados el asunto ni entra en la pauta de la educación o sea en las estadísticas del Ministerio de Educación, dejando claro , por lo que las políticas educacionales no vienen.

Al final de este trabajo, se presentan las consideraciones finales en una perspectiva de reflexión sobre los desdoblamientos de la investigación a partir de los resultados alcanzados.

CAPITULO 2 - MARCO TEÓRICO

2.1 -Evasión Escolar

Según Wikipedia, la enciclopedia libre, evasión escolar es lo que ocurre cuando un alumno deja de frecuentar y se caracteriza por el abandono escolar, e históricamente es uno de los tópicos que forma parte de los debates y análisis sobre la educación pública.

No se debe analizar la evasión escolar apenas de un ángulo, pues es un problema serio que involucra cuestiones políticas, sociales, económicas, culturales, entre otras. De esa forma la evasión debe ser analizada a partir de un ámbito global, empezando por la organización social brasileña.

El medio social en que vivimos es una sociedad, donde se perpetúan los privilegios, las desigualdades sociales la dominación de la clase burguesa debido a su forma de estructuración, funcionamiento y desarrollo. El proceso de discriminación en la educación no es diferente de la sociedad.

A pesar de estar en el siglo XXI, todavía una gran parte de la población no tiene acceso a la enseñanza institucionalizada y cuando ocurre el ingreso del alumno, principalmente los hijos de las capas populares, uno de los problemas detectados en las unidades escolares públicas es la cuestión de la evasión escolar, que en el futuro va a llevarlo al fracaso escolar, desencadenando también la discriminación cultural en las camadas de bajos ingresos.

La discriminación de las capas populares sus efectos sobre el rendimiento escolar que llevan a sus alumnos al fracaso escolar y la evasión, no son recientes, las investigaciones que podrían traer novedades serían aquellas que investigaran la percepción de las formas sutiles en que esa cultura de la marca se materializa en la cultura escuela e impregna todas sus prácticas.

Arroyo (1997), resalta que:

Si cada disciplina y cada serie son conjuntos de saberes y métodos cuyo dominio garantizaría a cada ciudadano el derecho al conjunto de saber total, y si entre ellas hay una complementariedad y precedencia, debe haber una permanente evaluación de capacidad de cada educando de aprender esos aprenderes, estos saberes y esas disciplinas. (p.20)

La discriminación cultural va a desencadenar en las capas desfavorecidas, varios factores que pueden ocasionar también la evasión escolar. Entre ellos, enseñanza mal aplicada por medio de metodologías inadecuadas, profesores "mal preparados", problemas sociales, descuido por parte del gobierno. El debate sobre el origen del problema varía según el punto de vista de los debatidores. Puede partir tanto del papel de la familia como del Estado y de la escuela en relación a la vida escolar del niño, o también de las élites dominantes, sean ellas económicas, religiosas, o de la otra especie.

Sobre el área temática - la EJA, aunque no es un tema reciente. De acuerdo con los educadores, el resultado de lo que la falta de enseñanza y de oportunidad hacen con algunos ciudadanos pueden ser vistos por la pobreza y el aumento de la violencia, problemas que también están relacionados con la educación. Una de las situaciones-problema con que convivimos y que nos despertó la atención fue la "evasión" de los alumnos de las clases populares. Cuestiones como, por qué estos alumnos dejan de asistir a las clases después de haber tomado la iniciativa de volver a estudiar, y es tenido como: "evadido" nos incomodaban. Además, al hacer una revisión bibliográfica sobre el tema abordado, pudimos percibir que existe y persiste la demanda de producción de conocimiento.

La evasión escolar es una cuestión nacional que viene ocupando espacio en las discusiones e investigaciones educativas. Debido a eso, educadores brasileños, cada vez más, vienen preocupándose con los alumnos que llegan a la escuela, pero que en ella no permanecen. Uno de los problemas enfrentados sobre la evasión escolar es la de jóvenes y adultos, cuestiones como y por qué estos alumnos dejan de asistir a las clases, incluso después de haber decidido volver a estudiar. Algunas indagaciones son pertinentes a la evasión escolar, en las que nuestros alumnos vivencian: ¿será a la metodología aplicada en el aula que no concuerda con la realidad, que los alumnos esperaban? ¿O la distancia del trabajo, que de repente, se convirtió en un obstáculo para su continuidad de los estudios? ¿O, la

falta de apoyo familiar? ¿Y aún la relación profesor alumno? Es necesario, reflexionar sobre el tema abordado, percibiendo que existe y persiste la demanda de producción de conocimiento sobre el área temática EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), pues, Arroyo (2006), aborda que el campo de la EJA, tiene una larga la historia, sin embargo, no es todavía un campo consolidado en las áreas de investigación, de políticas públicas y directrices educacionales, de la formación de educadores e intervenciones pedagógicas.

Alumnos de las clases menos favorecidas poseen un ingreso inferior y según los autores evaden con más frecuencia, que los alumnos de la clase dominante. Otro factor relevante de la evasión escolar está relacionado con la necesidad de los jóvenes de trabajar para ayudar en la renta familiar, mientras que los hijos de la clase privilegiada tienen tiempo disponible para estudiar y dedicarse, y también a otras actividades. Para disminuir el índice de evasión escolar, la institución deberá producir acciones que incentive al alumno a mantenerse en la unidad escolar buscando apoyo en la instancia familiar. La familia participativa en los eventos escolares, los alumnos demuestra más desempeños, sintiendo más valorados con las participaciones concretas y los hace sentirse valorados.

La escuela es responsable de adoptar nuevos métodos de enseñanza, con la utilización de materiales concretos que llame la atención de sus alumnos, como: teatro, prácticas científicas, construcción de gráficos, relectura de obras de arte, todo lo que pueda estimularlos a la creatividad y da al profesor una nueva herramienta de trabajo, que por medio de la interdisciplinariedad y de la promoción de contenidos que sean significativos, utilizando de temas actuales o que generen dudas, polémicas, que aguden la curiosidad, y que podrán ser discutidas en sala de estar en la clase, contribuyendo así a la enseñanza del aprendizaje de nuestro educando.

Llevar las informaciones a los alumnos, la escuela se convierte en un espacio cada vez mejor y con un mayor nivel de aprendizaje y por consiguiente la educación se vuelve más atractiva y podrá minimizar los efectos de la desinformación, demostrando que el proceso enseñanza-aprendizaje puede ocurrir de forma lúdica. A través de este contexto escolar, se busca descubrir las causas que llevan a los alumnos de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) a abandonar la escuela.

La investigación será a partir de estudio de la teoría de Augusto Cury, Paulo Freire y, Miguel Gonzales Arroyo, Emilia Ferreiro, Ministerio de Educación, LDB 1996/94 historia de la EJA en Brasil, entre otros. El trabajo investigado y escogido relacionado con la enseñanza, atenta a ser el objeto de estudio propuesto, resaltando el inicio de la temática escogida, se encontraron trabajos académicos, cuyos autores investigaron la cuestión desde puntos de vista similares a saber.

El estudio pretende analizar la evasión escolar de los alumnos de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), con un enfoque que no puede atribuirse solamente a la unidad escolar, sino también al sistema socioeconómico del país. En este contexto cabe analizar las clases sociales en que los alumnos están insertos y que más inciden en la evasión escolar, tornado así favorable investigar los aspectos y las medidas que se tomar a favor de la reducción de la evasión y capaces de alterar y transformar el aspecto socioeconómico del proceso, estudiantes.

La escuela es una institución social legitimada universalmente, pero cada clase social se apropia de la legitimidad de que goza la institución escolar de formas distintas. La escuela es responsable de estimular la creatividad entre educando y educador, no olvidando que no existe una sola forma de aprender y una sola forma de enseñar y de evaluar. Es necesario respetar las diferencias y las dificultades de aprendizaje, la capacidad de comprensión de cada individuo, y pueda percibir que el mejor camino será siempre el camino de la educación.

Uno de los mayores obstáculos enfrentados por los investigadores es la evasión escolar, el cual ha sido la indefinición del problema señalado y dirigido por autores distintos en relación a las investigaciones sobre la evasión escolar: los de naturaleza pedagógica, filosófica y sociológica.

Miguel Arroyo, ya citado anteriormente, es un sociólogo educativo español, sus ideas están relacionadas a la educación popular, cultura escolar, gestión escolar, educación básica y currículo. Arroyo, pretende en sus estudios llamar la atención sobre esa rica y fecunda tradición que tanto ha marcado el repensar de la teoría pedagógica: encontrar los vínculos tensos entre movimientos sociales y educación.

El tema viene tomando una proporción asustadora, a cada momento ocurre un hecho nuevo, un nuevo modelo sobre la evasión escolar. El levantamiento para la

investigación comenzó con el sistema de Paulo Freire, desarrollado en la década de 60, en Rio Grande do Norte. Con el éxito de la experiencia pasó a ser conocido en todo país, siendo practicado por diversos grupos de cultura popular.

La búsqueda ampliada en el transcurso del proceso para la localización de textos referentes a la evasión escolar procedió con la lectura de textos, libros, resúmenes de tesis, proyectos resultantes de ese primer levantamiento. Se realizó una primera selección de las cuales tenían la evasión escolar como objeto de estudio.

Al final fue decidido por dos autores: Paulo Freire, considerado para un pedagogo, filósofo, tendo influenciado el Movimiento llamado Pedagogia Critica, Arroyo un socialista, unos dos pensamientos defendidos por el: “La educación se faz en la interacción entre profesores y profesores, alumnos y alumnos, y profesores y estudiantes”.

Estas y otras ideas de Miguel Arroyo están siempre relacionadas a la educación popular, educación básica, cultura escolar, gestión escolar y educación básica y currículo. Por lo tanto, esta investigación, se trata de la línea en que encuentran gran parte de los trabajos sobre la problemática de la evasión escolar.

Fundamentándose en teorías filosóficas, obras académicas, tesis, proyectos, en su mayor parte en las obras de Paulo Freire y Miguel Arroyo sobre el desencadenamiento de la evasión escolar.

A través de la falta de cualificación directa dirigida a los profesionales, materiales didácticos, que no son contextualizados y de vida de los alumnos que no favorecen el desarrollo educativo de los educandos, de acuerdo con Freire (1996), se hace necesario:

El análisis de todos los factores en general, partiendo de las discusiones, que en los días actuales las consecuencias de la evasión escolar han sido drásticas sus resultados, a pesar de surgir actualmente, nuevas políticas de incentivo en varios campos de alfabetización para jóvenes y adultos (p 81).

Según el mismo autor, todo educador debe creer que es posible ocurrir cambios. Todos deben participar en la historia, la cultura y la política. Nadie debe quedar neutral, ni estudiar por estudiar. Todos debemos hacer preguntas, no

podemos quedarnos ajenos. "Ser rebeldes y no resignados". "Es a partir de este saber fundamental: cambiar es difícil, pero es posible que vamos a programar nuestra acción político-pedagógica, no importa si el proyecto con el que nos comprometemos es de alfabetización, niños, si de acción sanitaria, si evangelización, si de formación de mano de obra.

Por lo tanto, la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), es una modalidad de enseñanza que, en los días de hoy, está siendo tratada por la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional LDB 9394/96, como derecho subjetivo, aplicable a cualquier otra modalidad educativa, aunque ha sido tratada históricamente como sin importancia.

Para Arroyo (2012) en su libro "Otros sujetos, otras pedagogías", aborda también un tema importante para este estudio, pues propone el análisis de las prácticas escolares y de los nuevos sujetos que llegan a la escuela a partir de su democratización. El estudio sobre los movimientos sociales, los contrastes existentes dentro del concepto de subordinación, la emancipación y liberación de las clases menos favorecidas, traen el tenor de una sociología de la educación y, principalmente, de un cuadro educativo que se viene formando en los últimos tiempos en Brasil y lo que se les propone como práctica pedagógica.

Para Arroyo (2005), la Ley de Directrices y Base utiliza la denominación educación y no enseñanza para designar la EJA. Así, esta diferencia sugiere que "la EJA es una modalidad que construyó su propia especificidad como educación, con una mirada sobre el educando" (p.224).

De esta manera, la Educación de Jóvenes y Adultos, diferente de la Enseñanza Fundamental y Media no orientados hacia jóvenes y adultos, necesita tener identidad propia. A pesar de seguir apoyándose en modelos educativos que parten de un arremedo de la enseñanza disponible para niños y adolescentes, el autor defiende que la EJA necesita una mirada diferenciada en las propuestas para su práctica.

Su crítica está en la forma como se ve y se propone ese proceso educativo para la EJA, no admitiendo que se institucionalicen las prácticas para la EJA tomando como base la Enseñanza Fundamental y Media, compuesto por niños y adolescentes. En el caso de las mujeres, se observó que los currículos de estos

segmentos también habían propuesto cambios en el sentido de aproximarse a la cultura popular, pero aún a pasos lentos, Arroyo (2005) cita:

Hay una historia poco contada de propuestas educativas que en las últimas décadas tratan, también, incorporar en la Enseñanza Fundamental y Media concepciones más amplias de educando y de su derecho a la educación, a la cultura, a la identidad, a la formación plena. Las dificultades del diálogo y de inserción en las redes de enseñanza son enormes, quedando innumerables proyectos en las periferias de las rejas, de los contenidos mínimos, de las cargas horarias, de los procesos de evaluación de rendimientos. Proyectos hermosos, progresistas, inspirados en concepciones totalizantes de formación que tiene vida corta porque no caben en la rigidez de las etapas de enseñanza. ¿Por qué no cuestionar esa rigidez instituida en lugar de encajar en ella la EJA? (P.227).

A partir de ese cuadro, Arroyo demuestra que los saberes de la cultura popular, más que material para el currículo, son también reconocimiento de que la escuela no es el único ambiente formativo de sus educandos. Admitir la formación plena del alumno es también admitir que ese alumno necesita vivenciar en la escuela la realidad que el mismo trae consigo la noción freireana de "lectura de mundo".

Incluso ofreciendo posibilidades, la evasión escolar ha sido un desafío para los educadores mantener la permanencia del alumno en la escuela. Hay varios factores que predominan en la escuela de estos educandos, debido a la sobrecarga de trabajo extensivo, de los profesores con una carga horaria excesiva de trabajo y la falta de cualificación adecuada, especialmente orientada al alumno de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), ha contribuido cada vez más para una exclusión social y para su formación educacional.

La Educación de Jóvenes y Adultos, merece una atención específica y no debe sólo preocuparse en la adquisición del dominio de leer, escribir y contar, sino en el desempeño personal y colectivo con miras a la construcción de una sociedad más derechos y deberes. En el contexto en que la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), hemos de tomar el debido cuidado para no caer en la perspectiva que Arroyo, (2006) señala a continuación:

[...] los jóvenes y adultos siguen vistos en la óptica de las carencias escolares; no tuvieron acceso, en la infancia y la adolescencia, a la enseñanza

fundamental, o de él fueron excluidos o de él se evadieron. Luego propiciamos una segunda oportunidad. (P.23).

De esta manera, muchas veces el sistema escolar sigue siendo pensado en una lógica y estructura interna que no siempre tiene facilidad de abrirse a la pluralidad de indicadores que viene de la sociedad y de los propios alumnos jóvenes y adultos. Así, concordamos con la perspectiva de Arroyo (2006), cuando el autor afirma que la juventud y la vida adulta traen consigo un tiempo de marcas de socialización y de sociabilidad, de formación e intervención. De esta forma, estos "Tiempos de vida" del joven ser tratados como "tiempo de derecho" que culmina en la urgencia de elaborar e implementar políticas públicas dirigidas a la garantía de la pluralidad de sus derechos y al reconocimiento de su protagonismo en la sociedad.

Cuando hablamos de la evasión escolar en la EJA, nos referimos y preguntamos: cuál será el currículo más adecuado para la EJA. Las reflexiones sobre el tema, involucran puntos de visión curriculares, cuestionamientos sobre la formación de los profesores que actúan en esta área, concepciones de la EJA, de la enseñanza-aprendizaje, el origen de los alumnos y otros factores que están relacionados con el tema, con tal problematización y fueron citados por Cury (2000):

El trabajo es el contexto más importante de la experiencia curricular [...]. El significado de este destaque debe ser debidamente considerado: en la medida en que la enseñanza media es parte integrante de la educación básica y que el trabajo es principio organizador del currículo, cambia completamente la noción tradicional de la educación general académica o, mejor dicho, academicista. El trabajo ya no se limita a la enseñanza profesional. En cambio, la ley reconoce que. En las sociedades contemporáneas. Todo el mundo. Independientemente de su origen y destino profesional, deben ser educados en la perspectiva del trabajo (p.63).

Entender el currículo puede y va a influenciar positivamente el día a día, y las prácticas pedagógicas organizacionales del trabajo pedagógico en la EJA. La concepción de la Educación de Jóvenes y Adultos, aún está presente la teorización, la memorización y contenidos considerados aislados. Estos principios presentes en la enseñanza-aprendizaje de la EJA, aún en algunas escuelas no está presente la enseñanza en la perspectiva interdisciplinaria del trabajo entre los saberes escolares y los saberes de los alumnos, que quedan sueltos, no adecuando y ayudando a estos alumnos, que ya traen experiencias, a construir conocimiento en una actividad humana reelaborada por la escuela.

No se debe insistir en un trabajo en la EJA restringido sólo la transmisión de conocimientos que nos lleva a la regresión, desconsiderando particularidades importantes que se refieren a esa modalidad.

2.1.1- Evasión Escolar en Brasil

La evasión escolar es una situación que preocupa a la mayoría de las escuelas brasileñas. Ante esta situación se percibe que la mayoría de los alumnos tienen la necesidad de trabajar para ayudar en la renta familiar, principalmente los alumnos de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA).

La Educación de Jóvenes y Adultos tiene un largo camino recorrido desgraciadamente la evasión forma parte de ese contexto. Siendo así el problema establecido en este trabajo consiste en el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son los motivos que llevan a los alumnos de la EJA a evadirse del Colegio Estadual de Tempo Integral Horacio Antônio de Paula?

La evasión escolar ocurre cuando los alumnos dejan de asistir a las clases, abandona de forma efectiva las actividades escogidas antes del término del año escolar.

Al analizar los datos de la infrecuencia de los alumnos trabajadores jóvenes y adultos notó que poco se ha hecho, no permitiendo que jóvenes y adultos puedan insertarse y mantenerse como trabajadores-ciudadanos en condiciones de igualdad y competitividad en el mercado de trabajo, permitir la promoción del acceso y permanencia a una educación básica, de calidad.

Según el INEP (Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones, Anísio Teixeira), de 100 alumnos que ingresan escuela en la 1ª serie, cinco no terminan la enseñanza Fundamental, o sea, sólo 95 terminan la 9ª serie (IBGE, 2007). El problema de la evasión escolar preocupa a la Escuela ya todos los representantes involucrados, en la enseñanza del aprendizaje de los alumnos, se percibe que falta voluntad de estudiar y / o retrasos en el aprendizaje de estos alumnos. La permanencia de los alumnos, no depende del equipo pedagógico, de la dirección, de los profesores o de la aprobación para que éstos no evadan la escuela, por el contrario, muchos evaden.

En ese sentido se considera que la evasión escolar es una situación problemática que si, produce una serie de determinantes. Es necesario aclarar el término evasión escolar, que es entendido como abandono de las clases.

Es necesario aclarar el término evasión escolar, que es entendido como abandono de la escuela, resultado del fracaso escolar del alumno y también como la propia institución escolar, y ver más adelante las causas y las consecuencias de la evasión escolar, así como sus efectos en la productividad escuela.

Para Vasconcellos (1995), resulta relevante mostrar que la productividad será tomada bajo dos aspectos: uno se refiere a la conclusión de los estudios por el alumno y otro se amplía para abarcar el propio resultado de la apropiación del saber en su sentido más amplio, capaz de llevar al alumno a constituirse como ciudadano y sujeto histórico.

La evasión escolar es un desafío que exige una postura de deconstrucción y hay que entender para interferir, construyendo lectores, asumiendo una actitud de reflexión ante los conocimientos previos de la evasión escolar. La evasión escolar es un acto y mediante esa reflexión, vale resaltar Freire (1982), que afirma que entender e interferir positivamente en el proceso de la evasión escolar es un desafío que exige una postura de deconstrucción de las verdades construidas por los lectores, asumiendo así una actitud reflexiva ante los conocimientos previos sobre la evasión escolar. Así vale destacar que esa situación es semejante al acto de conocer citado por Freire (1982), como un desafío, donde se lee que:

El propio hecho de haberlo reconocido como tal me obligó a asumir ante él una actitud crítica y no ingenua. Esta actitud crítica, en sí misma, implica la penetración en la "intimidad" misma del tema, en el sentido de desvelarlo más y más. Así, [...] al ser la respuesta que trato de dar al desafío, se convierte en otro desafío a sus posibles lectores. Es que mi actitud crítica hacia el tema me involucra en un acto de conocimiento. (P.86).

Las causas de la evasión escolar son variadas. Las condiciones socioeconómicas, culturales, geográficas o incluso cuestiones referentes a los encaminamientos didácticos - pedagógicos y la baja calidad de la enseñanza de las escuelas pueden ser apuntadas como causas posibles para la evasión escolar en Brasil. Los demás motivos alegados por la escuela, padres e incluso por los propios alumnos evadidos, son la distancia de casa a la escuela, falta de transporte escolar

que los lleve hasta la escuela, falta de interés, embarazo precoz y aún enfermedades son dificultades citadas por los alumnos.

Ellos también ayudan a los padres en los gastos de casa o, la necesidad de trabajar, la falta de interés por los contenidos trabajados en el aula, también son motivos para que estos alumnos evad de la escuela.

Paulo Freire (2014), intenta mostrar la triste realidad de los alumnos, intentando cambiar esa situación por medio de diálogos. Es necesario que el individuo, las personas perciban en qué mundo están insertados. Percibir también que son agentes de la propia historia y que no fueron creadas para ser oprimidos. Para Freire (p.25) "el hombre es llevado a escribir su historia".

Él todavía resalta en su libro "Pedagogía del Oprimido", como ocurre el proceso de opresión. Expone la forma en que los individuos son reprimidos y las formas de imposición involucrando a los oprimidos X opresores.

El problema de los oprimidos es ya haberse concientizado que no tiene capacidad, sentirse incompetente, ocasionando la baja estima. Esto les lleva a pensar que las otras personas no las necesitan, y que los opresores están en la cima, son mejores. Suponiendo quien está abajo va a necesitar siempre de quien está arriba.

Para cambiar este problema, es necesario un gran cambio. El problema es grande y complejo. Muchas veces el oprimido contiene el opresor dentro de sí. Como cita Freire (2014, p. 69): La "auto-estima" es otra característica de los oprimidos. De la introyección que hacen de la visión que de ellos tiene de sus opresores".

Para los alumnos esos opresores son la sociedad, los profesores que cobran de ellos los conocimientos. La sociedad a la que están alienados exige de ellos el discernimiento adquirido en el ambiente escolar.

Freire (2014) propone cambios de comportamiento a través de diálogo y reflexión. Él dice que "[...], la reflexión, si realmente es reflexión, conduce a la práctica". Para tener esa reflexión, diálogo, debe generar temas generadores que repercute y lleve a los alumnos a debates de forma que los lleve al conocimiento. (P.73).

No debería haber entre los alumnos y profesores las diferencias social y cultural. Es necesario eliminar esa situación entre educando y educadores para que haya diálogo, es necesario valorar a los alumnos, como seres humanos, respetando

sus opiniones, concientizando que cada uno tiene su tiempo de aprender, ayudándoles a dejar de ser objetos, asumiendo su propio papel como ser humano y no como objeto en el mundo al que están insertados.

El diálogo sigue siendo la mejor forma entre dos seres. En el espacio educativo donde los profesores actúan como opresores con sus alumnos haciéndolos alienados y coloca al alumno como alguien que tiene que adaptar al medio en que vive, donde el alumno apenas escucha, los conocimientos que el profesor tiene para ofrecer. Paulo Freire llama esto de educación "bancaria". Freire (2014), todavía resalta:

De la educación el saber "es una donación de los que se juzgan sabios a los que juzgan nada saber. Donación que se funda en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión. (P.81).

La educación bancaria, coloca al alumno, como individuo que necesita adaptar al medio en que vive y que son meros "objetos", y no sujetos. El autor todavía enfatiza que el profesor no puede ser autoritario, pero tampoco debe ser pasivo. Es necesario existir la relación profesor-alumno, habiendo entre éstos una confianza, una complicidad entre sí.

En el contexto educativo es mejor que haya relación de diálogo entre el docente y el alumnado. Para que el oprimido no cambie sólo de lugar, con su opresor, sino que éste, el oprimido conquista su espacio, haga revolución y libere de su opresor.

Según Freire (2014):

Todo acto de conquista implica un sujeto que conquista y un objeto conquistado. El sujeto de la conquista determina sus finalidades al objeto conquistado, que pasa, por ello mismo, a ser algo poseído por el conquistador. Esto, a su vez, un ser ambiguo. Un ser, como dijimos ya, "huésped" del "otro." (P.186).

Ni un sujeto debe ser tratado como objeto. Así lo afirma Freire (2014):

"Se discute mucho sobre la manipulación de las élites, y para Freire la manipulación, en la teoría de la acción antidialógica," tal como la conquista a la que sirve, tiene que anestesiar a las masas populares para que no piensen. "(P 200).

Las élites son dominadoras, opresoras, siendo así ellas logran dominar, liderar, revolucionar, inoculando en nosotros individuos el apetito burgués del éxito

personal. El opresor trae consigo el acto de dominar sobre el oprimido y éste ni percibe que es dominado, que fue invadido en su vida cultural.

En opinión de Freire (2014):

"La invasión cultural, es la penetración que hacen los invasores en el contexto cultural de los invadidos, imponiendo a éstos su visión del mundo, mientras les frenan la creatividad al inhibir su expansión". (P.205).

Para los alumnos, la invasión cultural será siempre una violencia y serán condicionados a frenar sus habilidades, incluso de ser insertados en el liderazgo revolucionario de la sociedad. Freire (2014, p.252) todavía relata la realidad del opresor sobre el oprimido, buscando el diálogo, los cambios y el intento del compromiso de los individuos en el proceso histórico de la sociedad. También busca la igualdad, como su propio ensayo dice: "así como el opresor, para oprimir, necesita una teoría de la acción opresora, los oprimidos, para liberarse también necesitan una teoría de su acción".

Paulo Freire (2014), concluye, mostrando que en este mundo nadie es dueño de nadie. Nadie educa al otro o a sí mismo. Es necesario que haya una revolución cultural, crear diferentes formas de combatir la violencia cultural que oprime a los individuos, necesitamos luchar juntos, dialogar y liberarnos de nuestros opresores presentes en nuestras vidas.

La obra argumenta que somos seres humanos, constructores de nuestro saber cultural y que no somos objetos, manipulados por todos los seres de la elite que nos oprime, tenemos que revolucionar y que para que eso suceda, tenemos que ser verdaderos con nosotros y con el mundo, en que vivimos, que somos insertados y dialogar para hacerse diferente.

2.1.2 - Escuela Pública

Nadie sería capaz de negar la importancia de la escuela como formadora del ciudadano y de prepararlo para el mercado de trabajo. Sin embargo, muchos se preguntan para qué sirve tantos años de estudio. Más importante es distinguir lo esencial del secundario; saber distinguir, el estructural del coyuntural es decisivo. Y

saber dónde queremos llegar es crucial. ¿Estudiar para qué? ¿Cuál es el mundo que soñamos? ¿Cómo educar para un mundo posible?

La escuela es simplemente la consecuencia de un proceso largo de realización / comprensión de lo que es esencial, y de lo que es transitorio para que las personas puedan construir y ejercer críticamente su ciudadanía y construir su proyecto de vida considerando las dimensiones colectivas, individual para vivir bien en sociedad.

Freire (1987) considera importante este conocimiento previo del educando y es a partir del respeto a estos saberes, que la escuela enseñará el conocimiento sistematizado entrecruzado a los saberes cotidianos, dando sentido y significado a los saberes técnicos científicos e interdisciplinarios, que se hacen necesario dominar. Freire siempre fue un defensor de la escuela pública, que es la escuela de la mayoría, principalmente de los alumnos de bajos ingresos que sólo podrán contar con ella.

La escuela pública del futuro, en una visión ciudadana freireana, tiene por objetivo ofrecer posibilidades concretas de liberación para todos. En el caso de la "escuela pública popular" (gran mote de su gestión en el Ayuntamiento de São Paulo), entendía la escuela pública como "escuela ciudadana", definida por él, más tarde, como "escuela de compañerismo que vive la experiencia tensa de la democracia" como expresión concreta de la "escuela pública popular". Como lo demuestra José Eustaquio Romão en varias de sus obras, la escuela ciudadana es el resultado de un movimiento creciente de renovación educativa tal como el movimiento de la Escuela Nueva a finales del siglo XIX, un movimiento arraigado en las experiencias de las gestiones populares.

Los problemas son muchos que están presentes en la educación brasileña, especialmente en las escuelas públicas. Los factores son diversos, proporcionando resultados negativos, principalmente en los alumnos que se encuentran en el 6º grado de la Enseñanza Fundamental y no dominan habilidad de leer y escribir. En este sentido, la escuela tiene un papel fundamental en la vida del ser humano. Para Libaneo (2007), son tres los objetivos de la escuela pública:

La escuela necesita aprender a moverse en otros espacios, sin hacer del aula la única pasarela en que desfila el conocimiento, por otro lado, los profesores necesitan transgredir las fronteras entre las disciplinas, pero, para ello, es necesario que haya una formación humanista, que educandos. Esta es la concepción más

radical, que incluso viene de Paulo Freire, citado por Arroyo que hablaba: la función de la educación es humanizar, es hacer al ser humano más humano - y él añadía: cuando tantos seres humanos son negados en su humanidad, son robados de su humanidad, la función de la educación es recuperar a la humanidad robada.

Los seres humanos no nacen listos. La escuela tiene un papel importante de ayudar a sus alumnos en esta transformación, la transformación es hacer que los seres humanos, más humanos. Recuperar de la humanidad los que le faltan para hacerlos más humanos.

Arroyo (2006), resalta que:

Este es el sentido que yo defiendo: el sentido de que la escuela tiene que preocuparse por la formación plena de los educandos, sobre todo aquellas infancias y adolescencias que la sociedad trata de manera tan injusta, tan dura, tan cruel, aquellos a quienes se niega su posibilidad de ser niño, de ser adolescente, que se juega en la pobreza extrema, que trabajan para ir a escuela y van de la escuela al trabajo, que viven en lugares precarios. ¿Es posible garantizar la humanidad plena en esas vidas tan precarias? (P.01).

Las evaluaciones externas implantadas por los gobiernos federal, estadual, para evaluar la educación brasileña presentan números desalentadores, el cual se ha vuelto una situación insostenible que no puede continuar.

Para el autor Miguel Arroyo (2006), “La escuela tiene que se integrar con una popularidad de fuerzas para dar cuenta de la educación integral.” El aún defiende que la propia ley de directrices y bases de la educación nacional (LDB) defiende: la función de la educación es garantizar el desenvolvimiento humano.

Paulo Freire tenía un sueño, de tener una escuela pública de calidad para la población de clase baja, a pesar de las dificultades de remar contra la corriente, resultó extremadamente valiosa, tantos por los resultados de la evaluación de los alumnos, demostrados por el aumento de los índices de aprobación y la disminución sensible de los porcentajes de expulsión, como se refería Paulo Freire a la evasión escolar, como por la resignación del concepto de calidad de la educación, lo que significó el compromiso con la democratización con justicia social, con la participación, solidaridad, dialogicidad, la construcción colectiva y autonomía.

2.1.3 - Legislación Brasileña

La Evasión Escolar consiste en la implantación de una red articulada servicios y competencias involucrando a las Secretarías de Educación, Ministerio Público, Consejo Tutelar y Poder Judicial, en el cual cada institución responde por tareas claramente determinadas con el propósito colectivo de buscar la mejor eficiencia en el trato de la la evasión escolar y la garantía de retorno y permanencia con éxito del alumno en la escuela. La LDB (1996) es la que fundamenta:

Ley 9.394\96- LDB (Ley de directrices y bases de la Educación) Art. 5º Inciso III "Zelar, junto a los padres o los responsables, por la frecuencia a la escuela." Artículo 227 de la Constitución Federal, "Es deber de la familia, de la sociedad y del Estado asegura al niño y al adolescente, con absoluta prioridad, el derecho a la vida, a la salud, a la alimentación, a la educación, al ocio, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, al respeto, a la libertad ya la convivencia familiar y comunitaria, además de ponerlos a salvo de toda forma de negligencia, discriminación, explotación, violencia, crueldad y opresión ". Ley 8.069 / 90 (Estatuto del Niño y del Adolescente ECA).

Artículo 56. II:

"Los dirigentes de Establecimientos de Enseñanza Fundamental comunicarán al Consejo Tutelar los casos de: II Reiteración de faltas injustificadas de evasión escolar, agotados los recursos escolares". Es necesario que haya la integración del grupo gestor y las autoridades para reintegrar a esos alumnos en el ambiente escolar.

2.1.4 – Constitución - 1988

De acuerdo con la Constitución de la República Federativa del Brasil de 1988, o Constitución de 1988, es la actual Carta Magna de Brasil.

Es la séptima constitución del país y la sexta de su república, así como la última a consolidar la transición de un régimen régimen autoritario (Dictadura Militar 1964-85) a un democrático (Nueva República, 1985-actual).

La LDB 9394/96 asegura que la educación es un derecho adquirido y garantizado en Brasil, por la Constitución Federal Brasileña de 1988, citada en el artículo 205 que:

La educación es una de las condiciones fundamentales para que los agentes sociales tengan acceso al conjunto de bienes y servicios disponibles en la sociedad brasileña. La educación es un derecho fundamental de todo ciudadano con condiciones necesarias para que disfrute de los derechos constitucionales de la sociedad democrática.

La propia escuela favorece o produce la evasión escolar por el hecho de no respetar la diversidad de los alumnos, tratándolos de la misma forma. Muchas veces los profesores usan la misma metodología para una clase de adolescentes y de la EJA, omitiendo los conocimientos previos de esos jóvenes y adultos. Así los mismos sienten en un ambiente abstracto a su realidad y acaban evadiendo de la escuela, como cita Oliveira (1999):

Los jóvenes y los adultos se excluyen de la escuela [...]. Reflexionar sobre cómo estos jóvenes y adultos piensan y aprenden, involucra, por lo tanto, transmitir por lo menos tres campos que contribuyen a la definición de su lugar social: la condición de no niños, la condición de excluidos de la escuela y la condición de miembros de determinados grupos culturales. (P.60).

La Ley de Directrices y Base de la Educación Nacional (LDB) - 9.394 / 96. En su artículo 37 cita la oferta de la enseñanza a las personas que no tuvieron acceso en la edad cierta, contemplando así a la población joven y adulta.

A pesar de la determinación legal, esta modalidad de enseñanza sigue siendo víctima de muchos desafíos que hay que superar. El hecho de que la escuela no considere, las peculiaridades de los discentes de la EJA, constituye una relevante variable a ser analizada para la superación pueda ocurrir.

La Ley 11.741 / 2008, fue el destaque dado a la articulación de la EJA con la educación profesional, que dio nueva redacción al Artículo 37

§ 3º De la Ley 9.394 / 96, determinando que "la educación de jóvenes y adultos deberá articularse preferentemente, con la educación profesional ", y al artículo 39, indicando que " la educación profesional y tecnológica, en el cumplimiento de los objetivos de la educación nacional, se integra a los diferentes niveles y modalidades de educación ya las dimensiones del trabajo, de la ciencia y de la tecnología " (BRASIL, 1996, arts.37 y 39).

La alteración proveniente de la Ley 11.741 / 2008 se fundamenta un instrumento importante, por el hecho de proporcionar a las personas, principalmente a los jóvenes y adultos, la oportunidad de capacitarse a través de cursos técnicos,

teniendo en vista la exigencia de calificación impuesta por la reestructuración en la organización del trabajo.

En esta perspectiva Carvalho (2003) describe:

Uno de los dilemas enfrentados por el siglo XXI, es la sociedad centrada en el crecimiento sin empleo. Los intentos de explicar y de resolver ese dilema apuntó consecuentemente a la calidad de la formación profesional, ya que el presupuesto es que los empleos que ahora se crean tienden a exigir un aumento de calificación. (P.61)

La LDB (1996), fundamenta:

De acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999 de la Comisión de las Comunidades Europeas.

Artículo 227 de la Constitución Federal afirma:

"Es deber de la familia, de la sociedad y del Estado asegurar al niño y al adolescente, con absoluta prioridad, el derecho a la vida, a la salud, a la alimentación, a la educación, al ocio, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, al respeto a la libertad ya la convivencia familiar y comunitaria, además de ponerlos a salvo de toda forma de negligencia, discriminación, explotación, violencia, crueldad y opresión".

Ley 8.069 / 90 (Estatuto del Niño y del Adolescente ECA).

Artículo 56. II:

Los dirigentes de Establecimientos de Enseñanza Fundamental comunicarán al Consejo Tutelar los casos de: II Reiteración de faltas injustificadas de evasión agotadas los recursos escolares.

2.1.5 - LDB / modalidades de Enseñanza

La Ley de Directrices y Base de la Educación Nacional establece la modalidad de enseñanza en la EJA, en los siguientes artículos e insertos a seguir:

Art. 1. La educación abarca los procesos formativos que se desarrollan en la vida familiar, en la convivencia humana, en el trabajo, en las instituciones de enseñanza e investigación, en los movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil y en las manifestaciones culturales.

§ 1º. Esta Ley disciplina la educación escolar, que se desarrolla, predominantemente, por medio de la enseñanza, en instituciones propias.

§ 2º. La educación escolar debe vincularse al mundo del trabajo ya la práctica social.

La educación brasileña está regulada por el gobierno federal, a través de lo que define los principios rectores de la organización de programas educativos. Los gobiernos locales son responsables de establecer programas educativos estatales y seguir las orientaciones utilizando los financiamientos ofrecidos por el Gobierno Federal.

Los niños tienen que frecuentar por lo menos nueve años, pero la escolaridad es normalmente insuficiente. La ley establece que "educación" es un derecho para todos, un deber del Estado y de la familia, y se está promoviendo con la colaboración de la sociedad, con el objetivo de desarrollar plenamente el desarrollo integral de la personalidad humana y su participación en los trabajos con vista al bienestar común.

El sistema educativo brasileño presenta una división en niveles, etapas, fases, cursos y modalidades. Según la LDB, en su Artículo 21: la educación escolar se divide en dos niveles: Educación Básica y Educación Superior.

La Educación Básica presenta tres etapas: Educación Infantil, Enseñanza Fundamental y Enseñanza Media. En el artículo 21, también tenemos: las fases de la Educación Infantil y de la Enseñanza Fundamental, conforme a la DCN de Educación Básica.

La Educación Infantil comprende la guardería y la preescolar, ya la Enseñanza Fundamental, los años iniciales y los años finales. La Enseñanza Superior se dividió en cursos y programas: cursos secuenciales, graduación, postgrado y de extensión.

La Educación Infantil es la primera etapa de la Educación Básica, tiene por finalidad el desarrollo integral del niño de hasta 5 (cinco) años. La Enseñanza Fundamental tiene una duración de 9 (nueve) años. Es gratuito en las escuelas públicas. Se inicia a los 6 (seis) años de edad, tiene por finalidad, la formación básica del ciudadano.

La Enseñanza Media, es el final de la Educación Básica y tiene una duración mínima de tres años. A partir de esta etapa el alumno puede ingresar a la

universidad. Según la Legislación Escolar Brasileña, la educación escolar se divide en dos niveles: Educación Básica y Educación Superior.

La Educación Básica tiene por finalidad formar al educando. Asegurando su formación común indispensable para el ejercicio de la ciudadanía y proporcionándole medios para progresar en el trabajo y posteriormente en sus estudios.

La Educación Superior tiene la finalidad de estimular la creación cultural, el desarrollo del espíritu científico y del pensamiento reflexivo, involucrando la investigación, la enseñanza y la extensión.

2.1.6 De la educación infantil

La educación infantil vino para desarrollar la integración del niño de cuatro a seis años de edad es lo que dice los artículos 20, 30 y 31 a seguir:

Art. 29. La Educación Infantil, primera etapa de la Educación Básica, tiene como finalidad el desarrollo integral del niño hasta seis años de edad, en sus aspectos físicos, psicológico, intelectual y social, complementando la acción de la familia y de la comunidad.

Art.30. La educación infantil se ofrecerá en:

- I - Guarderías, o entidades equivalentes, para niños de hasta tres años de edad;
- II - preescolares, para los niños de cuatro a seis años de edad.

Art. 31º. En la Educación Infantil la evaluación se hará mediante seguimiento y registro de su desarrollo, sin el objetivo de promoción, incluso para el acceso a la Enseñanza Fundamental.

2.1.7- Enseñanza Fundamental

Según la Wikipedia, la enciclopedia libre, la Enseñanza Fundamental es el nombre dado a una de las etapas de la Educación Básica en Brasil. Tiene una duración de nueve años, siendo la matrícula obligatoria para todas las personas con edad entre 6 y 14 años.

La obligatoriedad de la matrícula en ese grupo de edad implica la responsabilidad conjunta: de la familia o responsables, por la matrícula de los niños;

del Estado por la garantía de plazas en las escuelas públicas; de la sociedad, por hacer valer la propia obligatoriedad. En 1996, su origen se remonta a la Enseñanza de Primer Grado, que promovió la fusión de los antiguos cursos primarios (con cuatro a cinco años de duración), y el curso de secundaria, con cuatro años de duración, este último considerado, hasta 1971, enseñanza secundaria.

La duración obligatoria de la Enseñanza Fundamental fue ampliada de ocho a nueve años por el Proyecto de Ley n.363.675/04, de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, que se refiere a la Ley de Ordenación 11274/2006, pasando a abarcar la clase de Alfabetización (fase anterior a la 1ª Serie, con matrícula obligatoria a los seis años) que hasta entonces no formaba parte del ciclo obligatorio red pública y en particular se realizaba normalmente en la 1. Serie). La ley posterior (11.114 / 05) aún dio plazo hasta 2010 para que los Estados y los Municipios se adapten.

En Brasil no existe un currículo estandarizado para la educación primaria, pero el 1996 LDB define que es obligatoria en la escuela primaria, la enseñanza del portugués, matemáticas, conocimiento del mundo físico y natural, así como la realidad social y política (especialmente la brasileña), Historia, Geografía, Artes, Educación Física y Música (que puede ser trabajada dentro de las Artes). Pasando ahora a ser de esa manera:

1°serie = 2 °.Año	5° serie = 6°. Año
2°serie= 3°.Año	6°serie = 7°. Año
3°serie= 4°. Año	7°serie= 8°. Año
4°serie= 5°.Año	8°serie = 9°. Año

La organización de la Enseñanza Fundamental dividida en dos ciclos, en la práctica, el cual corresponde a los primeros cinco años (llamados años iniciales de la enseñanza fundamental) es desarrollado usualmente en clases con un único maestro regente. El segundo ciclo corresponde a los años finales, en los cuales el trabajo pedagógico es desarrollado por un equipo docente de especialistas en diferentes disciplinas. Esta forma de organización de la enseñanza fundamental se remonta a la antigua división de la enseñanza primaria en relación al primer ciclo de enseñanza secundaria (ginesial).

En los primeros años escolares, los alumnos son estimulados a través de lecturas, imágenes y sonidos, principalmente en el primer nivel. A través de los

diversos procesos pedagógicos, se busca conducir a los alumnos al conocimiento del mundo personal, familiar y social.

En los años finales, los adolescentes profundizan los conocimientos adquiridos en los años anteriores e inician los estudios de las materias que serán la base para la continuidad de la enseñanza media. Es una fase delicada y repleta de cambios, en la vida de esos adolescentes y jóvenes que empiezan a buscar su autonomía, y eso debe ser también contemplado en el aula.

La Enseñanza Fundamental de 6º a 9º Año, se propone trabajar en la formación de sus alumnos de forma participativa, crítica, solidaria y responsable por el espacio en vivir por medio de oportunidades de construcción del conocimiento, fundamentales en el aprendizaje a aprender, en el aprendizaje a aprender pensar, en el aprender a convivir, como formas para ampliar la comprensión del mundo. Las actividades de aprendizaje llevan a las vivencias de la libertad de pensar, de reflexionar, de buscar soluciones y de trabajar la problematización y la comprensión de la realidad. El aprendizaje sólo ocurre en una relación interactiva entre todos los involucrados en el acto de aprender y enseñar: funcionarios, profesores, alumnos y todos involucrados en la enseñanza del aprendizaje, que es un proceso continuo de formación. La escuela es el lugar, el espacio de transformación, convivencia, solidaridad, con contradicciones, diferencias, errores y aciertos, colaboración mutua y creatividad. El profesor es el responsable de compartir, la (re) construcción del conocimiento, proporcionando al educando condiciones de acceso a nuevos conocimientos.

2.1.8 - Enseñanza Media

La Ley n ° 9394/96, publicada por el Ministerio de Educación conocida como LDB, expresa la política y la planificación educativa del país. El objetivo de la Ley es en realidad organizar, estructurar los principios enumerados en el texto constitucional para su aplicación a situaciones reales que involucran los siguientes artículos (35 y 36):

Art. 35º. La enseñanza media, etapa final de la educación básica, con una duración mínima de tres años, tendrá como finalidades:

- I - la consolidación y la profundización de los conocimientos adquiridos en la enseñanza fundamental, posibilitando la continuación de estudios;
- II - la preparación básica para el trabajo y la ciudadanía del educando, para continuar aprendiendo, de modo que sea capaz de adaptarse con flexibilidad a nuevas condiciones de ocupación o perfeccionamiento posteriores;
- III - el perfeccionamiento del educando como persona humana, incluyendo la formación ética y el desarrollo de la autonomía intelectual y del pensamiento crítico;
- IV - la comprensión de los fundamentos científico-tecnológicos de los procesos productivos, relacionando la teoría con la práctica, en la enseñanza de cada disciplina.

Art. 36º. El currículo de la enseñanza media observará lo dispuesto en la Sección I de este Capítulo y las siguientes directrices:

- I - destacará la educación tecnológica básica, la comprensión del significado de la ciencia, de las letras y de las artes; el proceso histórico de transformación de la sociedad y de la cultura; el idioma portugués como una herramienta de comunicación, el acceso al conocimiento y la ciudadanía;
- II - adoptará metodologías de enseñanza y de evaluación que estimulen la iniciativa de los estudiantes;
- III - se incluirá una lengua extranjera moderna, como disciplina obligatoria, elegida por la comunidad escolar, y una segunda, en carácter optativo, dentro de las disponibilidades de la institución.

§ 1º. Los contenidos, las metodologías y las formas de evaluación serán organizados de tal forma que al final de la enseñanza media el educando demuestre:

- I - dominio de los principios científicos y tecnológicos que presiden la producción moderna;
- II - conocimiento de las formas contemporáneas de lenguaje;
- III - dominio de los conocimientos de Filosofía y de Sociología necesarios para el ejercicio de la ciudadanía.

§ 2º. La enseñanza media, atendida a la formación general del educando, podrá prepararlo para el ejercicio de profesiones técnicas.

§ 3º. Los cursos de enseñanza media tendrán equivalencia legal y habilitarán la continuación de estudios.

§ 4º. La preparación general para el trabajo y, facultativamente, la habilitación profesional, podrán desarrollarse en los propios centros de enseñanza media o en cooperación con instituciones especializadas en educación profesional.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

CAPITULO 3 - ESTADO DE LA ARTE

3.1 - EJA - Visión general sobre la educación de jóvenes y adultos

La Educación de Jóvenes y adultos, es una modalidad más conocida en Brasil. Su origen proviene de la necesidad de escolarización de personas excluidas del proceso, pero fue inicialmente conocida como una educación de segunda clase para las personas adultas y en general de clases populares.

La modalidad EJA hoy es vista por la mayoría como una modalidad que apunta solamente a la conclusión de la enseñanza básica. Sin embargo, una porción significativa de este público anhela la continuación de los estudios aspirando una mejora en el futuro.

Con el surgimiento de las industrias, surge la necesidad de la mano de obra calificada para actuar en esas industrias y también para disminuir el analfabetismo, se tomaron iniciativas del proceso para que el Estado ofreciera tal modalidad. Tal modalidad en los años anteriores era llamada de suplemento.

Hoy tal modalidad es conocida como EJA, trayendo consigo la concepción de inclusión social siendo una oferta para los alumnos que no tuvieron oportunidad y acceso a la edad cierta. La EJA está inserta en la LDB, según la Ley 9.394 / 1996, sección V que dice los artículos 37 y 38, posee su propia oferta:

Art. 37. La educación de jóvenes y adultos será destinada a aquellos que no tuvieron acceso o continuidad de estudios en la enseñanza fundamental y media a la edad propia.

§ 1º Los sistemas de enseñanza asegurarán gratuitamente a los jóvenes ya los adultos, que no pudieron efectuar los estudios a la edad regular, oportunidades educativas apropiadas, consideradas las características del alumnado, sus intereses, condiciones de vida y de trabajo, mediante cursos y exámenes.

§ 2º El Poder Público viabilizará y estimulará el acceso y la permanencia del trabajador en la escuela, mediante acciones integradas y complementarias entre sí.

Art. 38. Los sistemas de enseñanza mantendrán cursos y exámenes suplementarios, que comprenderán la base nacional común del currículo, habilitando a la continuación de estudios en carácter regular.

§ 1º Los exámenes a que se refiere este artículo se realizarán:

I - en el nivel de conclusión de la enseñanza fundamental, para los mayores de quince años;

II - en el nivel de conclusión de la enseñanza media, para los mayores de dieciocho Años.

§ 2º Los conocimientos y habilidades adquiridos por los educandos por medios informales serán evaluados y reconocidos mediante exámenes.

Se sabe que, en la educación de la EJA, muchos son los factores que llevan la evasión, pero es importante que la escuela esté preparada tanto para recibir como para formar a los jóvenes y adultos ingresantes, actuando de forma efectiva a fin de proporcionar medios para la permanencia de ese alumnado, pues, a nadie debe ser negado el derecho a la educación, así dice Cury (2002):

"El derecho a la educación escolar es uno de esos espacios que no perdieron ni perderán su actualidad. Existe la garantía del acceso de los ciudadanos a la educación básica. Al final, la educación escolar es una dimensión fundante de la ciudadanía, y tal principio es indispensable para políticas que apuntan a la participación de todos en los espacios sociales y políticos e incluso para la reinserción en el mundo profesional. El contorno legal indica los derechos, los deberes, las prohibiciones, las posibilidades y los límites de actuación, en fin: reglas. Todo ello tiene un enorme impacto en el cotidiano de las personas, aunque no siempre son conscientes de todas sus implicaciones y consecuencias. (p. 245-246).

Los alumnos de la Educación de Jóvenes y Adultos al integrarse en el cotidiano escolar, teniendo eso por derecho, buscan en principio satisfacer sus necesidades en lo que se refiere a la escolarización en su relación con la vida práctica. Cuanto más fuerte es ese vínculo - escuela / vida - más posibilidades hay de continuidad y permanencia. Sin embargo, lo que muchas veces se verifica es que, las especificidades y las dificultades de trabajar con la EJA, estableciendo, por ejemplo, esa relación y ante el cuadro de evasión, ocurre lo mismo que en otras modalidades de educación, ya destacado por Arroyo (1997,) cuando la búsqueda de soluciones para el problema es sustituida por la atribución de culpa y para la responsabilización de terceros, en un juego de empuje que no produce ningún buen resultado.

Para Cury (2002), la gran cuestión en evidencia en la EJA, cuando se trata de evasión, además de las cuestiones sociales, económicas, políticas y culturales, tiene mucho que ver con lo que la no permanencia en la EJA causa en la vida de esos adultos, siendo que estar en la EJA propicia una nueva oportunidad de vida, en el sentido de ampliar las posibilidades de ejercicio de la ciudadanía. Y, en el sentido inverso, no estar en la escuela limita ese ejercicio.

Por otro lado, para que se pueda superar el fracaso escolar es necesario la inversión en alternativas de modo que el alumno pueda desarrollarse en la sociedad.

Según la ley de directrices y bases de la educación a LDB: La educación nacional está inspirada en los principios de libertad y en los ideales de solidaridad humana,

objetiva el pleno desarrollo de la persona, su preparación para el servicio responsable de la ciudadanía y su cualificación para el trabajo. (BRASIL, Ley nº 9.394 / 96 Art. 2º 1996).

Mucho mas que enseñar a leer y escribir son también tener la preocupación en inserirlos en el proceso educacional, valorando la experiencia que este alumno ya trae consigo al longo de la vida para que él pueda se sentir alguien importante y que pueda tener una visión de nuevas perspectivas de vida. La Educacion de Jovenes y Adultos, reflète bastante en la vida de los adultos ingresantes abriendo cada vez mas espacios trayendo asi más significado en búsqueda de nuevos conocimientos, haciéndonos reflexionar sobre la importancia de ir en búsqueda del crecimiento personal. La estrutura de la educación brasileña con toda a su diversidad viene a garantizar nuevas oportunidades de vida para los alumnos de la EJA.

El objeto de estudio escogido en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) tendrá como antecedente, el Ministerio de Educación la historia de la EJA, en Brasil, el cual está ligado a Paulo Freire. El sistema desarrollado en la década de 60 tuvo su primera aplicación en la ciudad de Angicos, en Rio Grande do Norte. Y con el éxito de la experiencia pasó a ser conocido en todo país, siendo practicado por diversos grupos de cultura popular.

Según Freire (1996), con el fin de garantizar el carácter empírico de la investigación de este proyecto, se realizó un estudio existente en el banco de datos de las diversas universidades, con prevalencia de tesis y disertaciones en los últimos cinco años que versaran sobre el tema. Los trabajos investigados y escogidos relacionados con la enseñanza, por ser objeto de estudio propuesto, resaltaron de inicio que acerca de la temática escogida, se encontraron varios trabajos en los últimos cinco años, el cual fueron seleccionados tres trabajos académicos cuyos autores investigaron la temática a partir de puntos de vista similares a saber. Por lo tanto este trabajo pretende ser realizado en base a la investigación de fuentes que tratan sobre "evasión" en la EJA, como un factor preponderante en la toma de decisiones por nuestros educandos y las dificultades enfrentadas por los alumnos en permanecer en la escuela. En el contexto de este estudio, esta cuestión es compleja, una vez que la muestra está compuesta por jóvenes y adultos, que cursan el cuarto período de la segunda fase de la Enseñanza media, nocturna del Colegio Estadual de Tiempo Integral Horacio Antônio de Paula.

La EJA, es una modalidad de la Educación Básica prevista en la Ley de Directrices y Base, como se ve en el capítulo anterior y está destinada a aquellos alumnos que no tuvieron oportunidad y acceso a los estudios, o a aquellos que tuvieron que interrumpirlo y no lograron dar continuidad, pero admite, actualmente, la llegada de adolescentes incidentes en repeticiones y de educandos fuera del grupo de edad de edad adoptados en las escuelas.

La viabilidad de la permanencia del alumno en la escuela y la conclusión de los estudios de éstos, deben ser garantizadas por el poder público, Estado, Municipios que asegura (o debería asegurar) el derecho a la Educación y un currículo recomendado por la Ley de Directrices Curriculares Nacionales, intereses y necesidades. En sus características, la EJA presenta, de manera general, algunas peculiaridades.

Según la Resolución CNE / CEB nº 1, de 5 de julio de 2000, establece las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación de Jóvenes y Adultos, destacando la importancia de considerar las situaciones, los perfiles y las franjas de edad de los estudiantes.

Esta Resolución subraya que la EJA necesita reparar la deuda histórica y social relacionada con una parte de la población brasileña, que ha negado el derecho a la educación; posibilitar su reingreso en el sistema educativo, ofreciéndole mejoría en los aspectos sociales, económicos y educativos; y buscar una educación permanente, diversificada y universal.

De acuerdo con estas Directrices, la EJA debe guiarse por los principios de equidad, diferencia y proporción, proponiendo un modelo pedagógico propio, a fin de asegurar:

- La distribución específica de los componentes curriculares, a fin de propiciar un nivel igualitario de formación y restablecer la igualdad de derechos y de oportunidades ante el derecho a la educación;
- La identificación y el reconocimiento de la alteridad, propia e inseparable, de los jóvenes y de los adultos en su proceso formativo, de la valorización del mérito de cada cual y del desarrollo de sus conocimientos y valores;
- La proporcionalidad, con disposición y asignación adecuadas de los componentes curriculares a las necesidades propias de la EJA, con espacios y tiempos en los que las prácticas pedagógicas aseguran a sus estudiantes identidad.

De acuerdo con la Ley de Directrices y Bases de la Educación - LDB, nº 9.394 / 96, en la sección dedicada a la EJA reafirma el derecho de estos jóvenes y adultos a una enseñanza básica adecuada a sus condiciones, y el deber del poder público de ofrecerlo sin cargo, en la forma de cursos y exámenes suplementarios. Esta Ley modificó la edad mínima para realizar exámenes complementarios para 15 años, en la Enseñanza Fundamental, y 18, en la Enseñanza Media, además de incluir la EJA en el sistema de enseñanza regular (BRASIL, 2002).

La Ley prevé que la EJA, se destine especialmente a aquellos alumnos que no tuvieron acceso a la escuela a la edad cierta, teniendo en cuenta las condiciones de vida y de trabajo, concediendo al individuo como un sujeto crítico, proporcionándole condiciones de adquirir y reproducir conocimientos, formadores de carácter personal, participante de una sociedad y sujeto a intervención de la escuela. Sólo de esta forma es que se podrá construir el espacio para el "ejercicio de la ciudadanía plena, definida como competencia humana de hacerse sujeto, para hacer historia propia y colectiva organizada" (DEMO, 1995, p.02).

La evasión escolar es una cuestión nacional que viene ocupando espacio en las discusiones e investigaciones educativas. Debido a eso, educadores brasileños, cada vez más, vienen preocupándose con los alumnos que llegan a la escuela, pero que en ella no permanecen. Uno de los problemas enfrentados sobre la evasión escolar es la de jóvenes y adultos, cuestiones como y por qué estos alumnos dejan de asistir a las clases, incluso después de haber decidido volver a estudiar. Algunas indagaciones son pertinentes a la evasión escolar, en las que nuestros alumnos vivencian: ¿será a la metodología aplicada en el aula que no concuerda con la realidad, que los alumnos esperaban? ¿O la distancia del trabajo, que de repente, se convirtió en un obstáculo para su continuidad de los estudios? ¿O, la falta de apoyo familiar? ¿Y aún la relación profesor alumno? Es necesario, reflexionar sobre el tema abordado, percibiendo que existe y persiste la demanda de producción de conocimiento sobre el área temática EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), pues, Arroyo (2006), aborda que el campo de la EJA, tiene una larga la historia, sin embargo, no es todavía un campo consolidado en las áreas de investigación, de políticas públicas y directrices educativas, de la formación de educadores e intervenciones pedagógicas.

Este trabajo se pretende conocer inicialmente el perfil de estos alumnos, el cual se encuentra en un proceso educativo que tiene como uno de sus objetivos atender sus especificidades, por lo tanto, del presupuesto de Arroyo (2006):

Se piensa que la reconfiguración de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), no puede empezar por preguntarnos por su lugar en el sistema de educación y mucho menos por su modalidad de enseñanza (...), el punto de partida deberá preguntar -nos quienes son esos jóvenes y adultos. (P.22).

Alumnos de las clases menos favorecidas poseen un ingreso inferior y según los autores evaden con más frecuencia, que los alumnos de la clase dominante. Otro factor relevante de la evasión escolar está relacionado con la necesidad de los jóvenes de trabajar para ayudar en la renta familiar, mientras que los hijos de la clase privilegiada tienen tiempo disponible para estudiar y dedicarse, y también a otras actividades.

A través de este contexto escolar, se busca descubrir las causas que llevan a los alumnos de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) a abandonar la escuela. La investigación será a partir de estudio de la teoría de Paulo Freire y, Miguel Gonzales Arroyo, Emilia Ferreiro, Ministerio de Educación, LDB 1996/94 historia de la EJA en Brasil, entre otros.

El trabajo investigado y escogido relacionado con la enseñanza, atenta a ser el objeto de estudio propuesto, resaltando el inicio de la temática escogida, se encontraron trabajos académicos, cuyos autores investigaron la cuestión desde puntos de vista similares a saber.

El estudio pretende analizar la evasión escolar de los alumnos de la EJA (educación de Jóvenes y Adultos), con un enfoque que no puede atribuirse solamente a la unidad escolar, sino también al sistema socioeconómico del país. En este contexto cabe analizar las clases sociales en que los alumnos están insertos y que más inciden en la evasión escolar, tornado así favorable investigar los aspectos y las medidas que se tomar a favor de la reducción de la evasión y capaces de alterar y transformar el aspecto socioeconómico del proceso, estudiantes.

La escuela es una institución social legitimada universalmente, pero cada clase social se apropia de la legitimidad de que goza la institución escolar de forma distinta. Uno de los mayores obstáculos enfrentados por los investigadores es la

evasión escolar, el cual ha sido la indefinición del problema señalado y dirigido por autores distintos en relación a las investigaciones sobre la evasión escolar: los de naturaleza pedagógica, filosófica y sociológica.

Arroyo, contribuye con esta investigación y pretende en sus estudios llamar la atención hacia esa rica y fecunda tradición que tanto ha marcado el repensar de la teoría pedagógica: encontrar los vínculos tensos entre movimientos sociales y educación.

El estudio analiza la evasión escolar de los alumnos de la EJA (educación de Jóvenes y Adultos), con un enfoque que no puede atribuirse solamente a la unidad escolar, sino también al sistema socioeconómico del país.

Incluso ofreciendo posibilidades, la evasión escolar ha sido un desafío para los educadores mantener la permanencia del alumno en la escuela.

Hay varios factores que predominan en la escuela de estos educandos, debido a la sobrecarga de trabajo extensivo, de los profesores con una carga horaria excesiva de trabajo y la falta de cualificación adecuada, especialmente orientada al alumno de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), ha contribuido cada vez más para una exclusión social y para su formación educativa.

La Educación de Jóvenes y Adultos, merece una atención específica y no debe sólo preocuparse en la adquisición del dominio de leer, escribir y contar, sino en el desempeño personal y colectivo con miras a la construcción de una sociedad más justa, igualitaria donde los alumnos puedan ser ciudadanos dignos conscientes de sus derechos y deberes.

En el contexto en que la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), hemos de tomar el debido cuidado para no caer en la perspectiva que Arroyo, (2006) señala a continuación:

(...) los jóvenes y adultos siguen vistos en la óptica de las carencias escolares; no tuvieron acceso, en la infancia y la adolescencia, a la enseñanza fundamental, o de él fueron excluidos o de él se evadieron. Luego propiciamos una segunda oportunidad. (P.23).

De esta manera, muchas veces el sistema escolar continúa siendo pensado en una lógica y estructura interna que no siempre tiene facilidad de abrirse a la pluralidad de indicadores que viene de la sociedad y de los propios alumnos jóvenes y adultos. Así, concordamos con la perspectiva de Arroyo (2006), cuando el autor

afirma que la juventud y la vida adulta traen consigo un tiempo de marcas de socialización y de sociabilidad, de formación e intervención.

De esta forma, esos "tiempos de vida" del joven ser tratados como "tiempo de derecho" que culmina en la urgencia de elaborar e implementar políticas públicas dirigidas a la garantía de la pluralidad de sus derechos y al reconocimiento de su protagonismo en la sociedad.

3.1.1 - Historial de la EJA en Brasil

Según el sistema Paulo Freire (1996), uno de los precursores en favor de la alfabetización de jóvenes y adultos, que siempre luchó por el fin de la educación elitista está ligada a una educación democrática y liberadora, partiendo de la realidad, de la vivencia de los educandos, según Aranha (" 1996):

A lo largo de las más diversas experiencias de Paulo Freire por el mundo, el resultado siempre ha sido gratificante y muchas veces conmovedor. El hombre iletrado llega humilde y culpable, pero poco a poco descubre con orgullo que también es un "hacedor de cultura" y, más aún, que la condición de inferioridad no se debe a una incompetencia suya, sino que resulta de haber sido robada a la humanidad. El método Paulo Freire pretende superar la dicotomía entre teoría y práctica: en el proceso, cuando el hombre descubre que su práctica supone un saber, concluye que conocer es interferir en la realidad, de cierta forma. Se percibe como sujeto de la historia toma la palabra de aquellos que hasta entonces detienen su monopolio. Alfabetizar es, en última instancia, enseñar el uso de la palabra (p.209).

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

La educación en toda su amplitud, se considera que la educación de jóvenes y adultos tuvo su marco inicial en Brasil con la llegada de los jesuitas en territorio brasileño, a mediados del siglo XVI. Los jesuitas llegaron con el propósito de educar a la gente de que el portugués se ha encontrado cuando llegaron al Nuevo Mundo y creían que, sin dominar la lectura y la escritura, estos individuos no convertirse al catolicismo.

En esa época, se notaba que el pueblo brasileño necesitaba ser alfabetizados de acuerdo con los jesuitas, con el propósito de catequizar-para que, además de niños, todos los indios pudieran servir a la Iglesia y se disciplinara para el trabajo. Se observa, por lo que la educación de los jóvenes y adultos en Brasil no es reciente, como mucho, y desde el inicio de la colonización portuguesa, los jesuitas enseñaron

las primeras letras, la doctrina católica y costumbres europeas a las personas de todas las edades.

Con la expulsión de la Compañía de Jesús de Brasil en el siglo XVIII, la enseñanza, hasta entonces organizado por la Iglesia a través de los jesuitas, pasó a ser oficialmente laico, y la Educación dirigida al público adulto sólo tendría un papel relevante nuevamente en el país a partir de la década de 1930, debido a las grandes transformaciones sociales causadas por el proceso de industrialización brasileña. Brasil, en el siglo XX, pasó por grandes cambios sociales y políticos y el papel de la Educación era de suma importancia para los propósitos de crecimiento e industrialización del gobierno de Getúlio Vargas.

La industrialización y la migración de los brasileños hacia los grandes centros urbanos de aquella década, surgió la preocupación de formar un sistema de enseñanza para firmar una educación con vistas al crecimiento y avances tecnológicos en los medios de trabajo del país. El crecimiento de la educación elemental comenzó a tener mayor estímulo del gobierno federal, que sintió la necesidad de iniciar proyectos y proponer directrices educativas a nivel nacional para preparar a la población brasileña para el crecimiento industrial del país.

La constitución de 1934 estableció la creación del Plan Nacional de Educación que indicaba por primera vez la educación de adultos como deber del Estado incluyendo sus normas ofreciendo enseñanza primaria integral gratuita de frecuencia obligatoria extensiva para los adultos. Pero la constitución de 1934 no tuvo éxito, pues Getúlio Vargas presidente de la república de la época, se convirtió en un dictador a través del golpe militar y creó un nuevo régimen que llamó: "Estado Nuevo", por lo que se crea una nueva constitución y en el caso de las mujeres.

Ghiraldelli Jr (2008) cita que:

La constitución de 1937 hizo que el Estado renunciara a la responsabilidad de la educación pública, ya que afirmaba el Estado como quien desempeñaría un papel subsidiario, y no central, en relación a la enseñanza. El ordenamiento democrático alcanzado en 1934, cuando la letra de la ley determinó la educación como derecho de todos y obligación de los poderes públicos, fue sustituido por un texto que desobligó al Estado de mantener y expandir la enseñanza pública (p.78).

La constitución de 1937 fue creada con el objetivo de favorecer al Estado pues el mismo quita su responsabilidad; una población sin educación (educación para pocos) hace a la sociedad más susceptible a aceptar todo lo que se le impone;

se entiende que esta constitución no tenía interés que el conocimiento crítico se propaga, pero buscaba favorecer la enseñanza profesionalizante, en aquel momento era mejor capacitar a los jóvenes y adultos para el trabajo en las industrias.

La década de los 40 fue marcada por algunas iniciativas políticas y pedagógicas de ampliar la educación de jóvenes y adultos o que el MEC (Ministerio de Educación y Cultura), promovió la Campaña de Educación de adolescentes y adultos (CEAA).

La campaña tenía dos estrategias: los planes de acción extensiva (alfabetización de gran parte de la población) y los planes de acción en profundidad (capacitación profesional y actuación junto a la comunidad). Objetivo no era sólo alfabetizar pero profundizar el trabajo educativo esa campaña quedó en el medio rural y urbano, poseyendo los objetivos diversos en las directrices comunes. Ya en la década de 50 se realizó la campaña Nacional de erradicación del analfabetismo que marcó una nueva etapa en las discusiones sobre la educación de adultos.

En la década del 50, se realizó la Campaña Nacional de Erradicación del Analfabetismo (CNEA), que marcó una nueva etapa en las discusiones sobre la educación de adultos. Sus organizadores comprendían que la simple acción de alfabetizar era insuficiente, debiendo dar prioridad a la educación de niños y jóvenes, a los cuales la educación todavía podría significar alteración en sus condiciones de vida.

En 1963, fue extinta, junto con las otras campañas hasta entonces existentes. Sin embargo, en 1964, con el golpe militar, todos los movimientos de alfabetización que se vinculaban a la idea de fortalecimiento de una cultura popular fueron reprimidos. El Movimiento de Educación de Bases sobrevivió por estar ligado al MEC y la iglesia católica.

Sin embargo, debían las presiones y la escasez de recursos financieros, gran parte del sistema encerró sus actividades en 1966. Aún bajo el régimen militar en la década del 70 marcó el inicio de las acciones del Movimiento Brasileño de Alfabetización el Mobral, que era un proyecto para acabar con el analfabetismo en apenas diez años.

El programa pasó por diversas alteraciones en sus objetivos, ampliando en esta década, fue un hito importante en la historia de jóvenes y adultos de Brasil. En la época del régimen militar, surge un movimiento de alfabetización de jóvenes y adultos, en el intento de erradicar el analfabetismo, llamado MOBREAL, ese método

tenía como foco el acto de leer y escribir, esa metodología se asemeja a la de Paulo Freire con codificaciones, carteles con familias silábicas, cuadros, fichas, sin embargo, no utilizaba el diálogo como la de Freire y no se preocupaba por la formación crítica de los educandos.

Según Bello (1993) cita sobre el MOBRAL: El proyecto MOBRAL permite comprender bien esta fase dictatorial por la que pasó el país. La propuesta de educación estaba basada en los intereses políticos vigentes en la época. Por tener que repasar el sentimiento de buen comportamiento para el pueblo y justificar los actos de la dictadura, esta institución extendió sus brazos a una buena parte de las poblaciones carentes, a través de sus diversos Programas.

Durante muchos años, las escuelas nocturnas era la única forma de alfabetizar a los adultos, éstos iban a la escuela después de un duro día de trabajo y muchas veces esas escuelas en realidad eran grupos informales, donde pocos alumnos dominaban el acto de descifrar letras y a veces escribir, pero con el desarrollo industrial surgido a principios del siglo XX, fue posible percibir una pequeña valorización de la EJA.

Con el proceso de la industrialización, surgió la necesidad de tener mano de obra calificada, en esta época se crearon las escuelas para capacitar a los jóvenes y adultos a través de las industrias en los centros de las ciudades, y la población de la zona rural, emigrar a las ciudades con la población las expectativas de mejor calidad de vida, al llegar a los centros urbanos, surgió la necesidad de aprender a leer, escribir o es alfabetizar a los trabajadores y fue así que contribuyó al surgimiento de las escuelas para jóvenes y adultos.

A comienzos de la década de los 80, la sociedad brasileña vivió transformaciones importantes, socio-políticas con el fin de los gobiernos militares y la reanudación del proceso de democratización, basta recordar la campaña nacional a favor de las elecciones directas. El Movimiento fue extinto, siendo sustituido por la Fundación Educar. El contexto de la redemocratización posibilitó la ampliación de las actividades de la EJA. Estudiantes, educadores y políticos se organizaron en defensa de la escuela pública y gratuita para todos.

De acuerdo con el artículo 208 de la Constitución de 1988: "El deber del Estado con la educación será efectuado mediante la garantía de:

I - enseñanza fundamental obligatoria y gratuita, asegurada incluso, su oferta gratuita para todos los que a él no tuvieron acceso a la edad propia;

Con la Constitución de 1988, trae importantes avances para la educación de jóvenes y adultos, la enseñanza fundamenta y los alumnos tuvieron garantía constitucional, acceso a la escuela a la edad apropiada. Sin embargo, a partir de los años 90, la EJA empezó a perder espacio en las acciones gubernamentales. En esa misma década, en el gobierno Collor la fundación Educar fue extinguida y todos sus funcionarios colocados en disponibilidad. En nombre del enjambre de la máquina administrativa, la unión fue alejándose de las actividades de la EJA y transfiriendo la responsabilidad a los Estados y Municipios.

El MEC en 2003 anunció que la alfabetización de jóvenes y adultos sería una prioridad de nuevo del Gobierno Federal. Para ello, se creó la Secretaría. Extraordinaria de Erradicación de Analfabetismo, cuya meta es erradicar el analfabetismo durante el mandato de cuatro años del gobierno de Lula.

El programa está en marcha, por lo que todavía no es posible afirmar si se ha alcanzado el objetivo perseguido. Según Elizabeth Gottschallg Raimam (UFG-Câmpus de Jatai, 2003), en una encuesta realizada junto a la Escuela Modelo Institución Municipal de Educación en la ciudad de Itumbiara-Goiás, se buscó comprender los nexos entre las políticas educativas orientadas a la oferta y el mantenimiento de la vivienda, educación de jóvenes y adultos y las prácticas educacionales realizadas en el interior de la escuela teniendo referencial teórico de análisis las contribuciones de Michel Foucaul.

A partir del análisis documental disponible en la escuela municipal se hizo un levantamiento del inicio de las actividades de esa modalidad de enseñanza relacionándola con las propuestas del gobierno estadual y federal. De esta forma, este trabajo presenta la trayectoria de la educación de jóvenes y adultos en el contexto local y nacional, en torno a esa educación en el período entre las décadas de 1970 a 2000.

También describe la trayectoria de jóvenes y adultos, los cuales encuentran en los archivos puestos a disposición por la Secretaría General de la Escuela Modelo, se pudieron encontrar documentos que indican la implantación de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), hacia el año 1993. Esta afirmación se sustenta de acuerdo con los registros de la autorización número 014-93 de la Secretaría de Estado de Educación Cultura y Deporte- Formal (SUPENFOR) y Ocio Circular n.016-93 de la misma superintendencia.

El primer documento está fechado el 09-03-1993 y autoriza el funcionamiento que presenta tres del proyecto Saturnus en la escuela, conforme a la Resolución 144 de 07-12-1990 del Consejo Estatal de Educación del Estado de Goiás. , oficio Circular n.016-93, a su vez ofrece el libro del profesor taller de las Letras como sugerencia a ser adoptada en la primera Etapa (alfabetización) del Programa de Educación Básica (PEB).

En el proyecto SATURNUS y el P.E.B, están insertos en el programa del gobierno federal que citando a Machado en el levantamiento de la historia de la EJA en Goiás la autora, menciona el Programa de Educación Integrada (P.E.I), y destaca el parecer n °. 44-73 del C.F.E, 24 de enero de 1973.

3.1.2 -Historico de la EJA en Goiás

En el Estado de Goiás el histórico de la EJA también presentó un recorrido con varias interrupciones siguiendo el contexto nacional. Sólo a partir del año 2005 con la resolución CEE n° 260/05 que se configura la organización de la modalidad básica que pasó a vigilar hasta los días actuales, la cual presenta tres etapas: la primera etapa de cuatro semestres (1 ° al 5° año). Y la segunda etapa de seis semestres (6 ° al 9 ° año) componen la Enseñanza Fundamental, y la tercera etapa de cuatro semestres (1° al 3° año) que corresponden a la Enseñanza Media, que, según los datos¹² de 2010 se ofrecen en 344 unidades escolares estatales de 153 municipios, y en 202 unidades escolares municipales de 109 municipios. En el Estado de Goiás, además de la oferta en el sistema regular de enseñanza, hay también innumerables ofertas para jóvenes y adultos, como el PROJOVEM CAMPO: la Libertad (dirigido a alumnos de agencias que se vinculan a la COEDI (Coordinación ia que de Enseñanza a Distancia), órgano responsable por las ofertas de enseñanza de jóvenes y adultos del Estado de Goiás.

Alem de la atuaccion del estado de la modalidad en Goias a también otras variaciones de la educación de jóvenes y adultos , comoel PROEJA(Programa Nacional de Integración de la educación profesional), voltado para educación profisionalizante, o EAJA(Educación Fundamental de Adoslescente de Jóvenes y dultos que es afertado por el municipio de Goiania y también los programas del Sesi(Serviço Social de la industria), que actuan emn industria y en empresas dando oportunidade a los trabajadores asistirem aulas en el proprio local de trabajo.

Es necesario identificar los marcos legales que rigen esta modalidad Saberes de la Tierra (orientado a agricultores familiares) y el Proyecto Educando para de educación y los diferentes lugares y cómo la educación es ofrecida para el EJA, es necesario también reconocer actuación de la sociedad civil, los movimientos sociales, las ONG, las universidades, etc., estuvieron presente en la defensa de la educación de jóvenes y adultos durante las últimas décadas y constituyen también elementos fundamentales para la comprensión de esta esfera educacional.

En todo país, existen foros de EJA, que resultan, de acuerdo con Machado, de la mezcla de personas e instituciones que actúan en la EJA. Foros estos, que surgieron en 1996, aglutinando diferentes entidades.

En la actualidad existen 26 Foros estatales, 1 Foro Distrital, y 51 Foros Regionales, que incluyen entre los miembros: Profesores, Educandos, Universidades, Sistema "S, Sindicatos, Movimientos populares, ONGs, Gobierno - Unión, Estados, Municipios y Distrito Federal.

Las cuestiones y las preocupaciones discutidas en estos foros no se limitan a los programas gubernamentales, aunque cuenten con su asociación.

En cuanto a la oferta de vacantes para los alumnos jóvenes y adultos "no hay grandes discordancias en relación al hecho de que ese es un papel que debe ser asumido por secretarías estatales y municipales" (MACHADO, p 34, 2009), más las preocupaciones y cuestionamientos con la realidad de este público de la EJA, así como sus carencias, hacen de los foros un espacio de discusión que propone ir más allá de lo que el Estado proporcionó a la EJA a lo largo del siglo XX.

Según Machado (MACHADO, 2009), en estos foros se cuestionan, principalmente, "cómo superar la situación de una oferta de escuela que no es compatible con la realidad y el anhelo de esos jóvenes y adultos" (p.34).

3.1.3 - Caracterización de la modalidad Educación de Jóvenes y Adultos

La Educación de Jóvenes y Adultos es una modalidad de enseñanza amparada por ley y orientada hacia las personas que no tuvieron acceso y / o permanencia en la enseñanza a la edad propia. En el marco de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional, n° 9394/96, en particular en sus artículos 4, 5º 37,38 y 87, y en el marco de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional, que corresponde a la Educación Profesional.

De acuerdo con el Dictamen n° 11/2000 del CNE / CEB que presentan en razón de los nuevos principios básicos, las siguientes funciones: reparadora (al reconocer la igualdad humana de directrices y acceso a los derechos civiles, por la restauración de un derecho negado); ecualizadora (al objetivo de proponer igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la escuela); (al viabilizar la actualización permanente de conocimiento y aprendizajes continuos).

3.1.4 - Objetivos del Modalidad

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2005), la EJA tiene como objetivo intentar corregir algunas cuestiones sociales como exclusión y explotación, entre otras que generan consecuencias mayores, como la peligrosa marginalización. La Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional - LDBEN (Ley n ° 9.394 / 96), determina:

- Garantizar la continuidad de estudios para aquellos que no tuvieron acceso a la escuela a la edad propia;
- Garantizar la sistematización y apropiación de conocimiento en las diversas áreas incorporando nuevos saberes y competencias propias a la edad del educando adolescente, joven y adulto;
- Valorar los espacios educativos que privilegien las interacciones de experiencias de los educandos adolescentes, jóvenes y adultos, buscando fortalecer su autoestima, identidad, cultura, conocimiento y desarrollo social.

La estructura curricular establece la duración de los cursos por semestres, el total de lecciones semanales y la respectiva carga horaria, así como el total de días lectivos. Tales indicaciones deben ser observadas, considerando los semestres de funcionamiento de la unidad escolar (diurno y nocturno);

La carga horaria mínima de horas presenciales para la Enseñanza Fundamental y Medio deberá ser ofrecida conforme a la matriz curricular de 2ª y 3ª etapas;

- 1ª Etapa - Enseñanza Fundamental - 04 semestres - carga horaria - 1.200;
- 2ª Etapa - Enseñanza Fundamental - 06 semestres - carga horaria - 2.500;
- 3ª Etapa - Enseñanza Media - 04 semestres - carga horaria - 1.580.

- En el curso para la 2ª y 3ª etapas (Fundamental - 6º a 9º años y Enseñanza Media), la lengua extranjera moderna será obligatoria para el estudiante, integrando la parte diversificada del currículo escolar;
- Se añadirá a la carga horaria del profesor por área de conocimiento, etapa y turno una clase más semanal.
- Esta clase más es para la efectividad del grupo de estudio y planificación en las UES, resultando en la sistematización de informe a ser encaminado mensualmente a la gerencia de EJA.
- Para la organización del Cuadro de Personal de Servidores de Apoyo Administrativo de los Centros de Educación de Jóvenes y Adultos (CEJAS) se observarán los mismos criterios definidos para la unidad de enseñanza "regular"
- Edad de ingreso: 15 (quince) años para la Enseñanza Fundamental y 18 (dieciocho) años para la Enseñanza Media, conforme Resoluciones.
- Evaluación diagnóstica, formativa, continua y acumulativa del aprendizaje, conforme al artículo 24 de la LDB, Resolución del CEE nº 194/05 y demás normativas de la Red, mediante las especificidades de la modalidad.
- La recuperación del aprendizaje debe ser continua, acumulativa, conforme a la Resolución del CEE nº 194/2005.
- Sin embargo, se hace necesario resaltar la importancia del profesor establecer criterios evaluativos y que los mismos sean dialogados con los alumnos, de acuerdo con los principios freirianos.
- En la modalidad de EJA la Clasificación ocurre para el educando que no comprueba la vida escolar anterior, hecha en el acto de la matrícula y la Reclasificación para los educandos con competencia por encima de las expectativas de aprendizaje esperadas para aquel semestre (Resolución 8/13).

3.1.5 - Orientaciones Generales para el ofrecimiento de la modalidad de educación de jóvenes y adultos: Del Proyecto Pedagógico, Matriz Curricular y Calendario.

- El Proyecto Político Pedagógico y la Matriz Curricular deberán estar en consonancia con las legislaciones y orientaciones emanadas de la Red y Superintendencia de la Enseñanza Media / Gerencia de EJA;

- El Proyecto Político Pedagógico de la Unidad Escolar debe garantizar las especificidades de la modalidad EJA;
- Garantizar la oferta, la expansión, la implantación, la implementación de la modalidad en los diversos espacios, de forma articulada al Proyecto Político Pedagógico de la escuela.
- La oferta de la modalidad no podrá ocurrir como recurso sólo como garantía del porte de la Unidad Escolar y mantenimiento de carga horaria del profesor;
- Las clases de EJA deben tener al menos 15 (quince) educandos para la zona urbana y 10 (diez) para la zona rural.
- Para las clases de asentamientos, acampados, gitanos, ribereños, prisiones, en la excepcionalidad se trabajará con la multiseriación.
- Para las clases del Sistema Prisional y Medida Socioeducativa, se observará el espacio, la seguridad y las normativas de los oferentes.
- En las localidades donde hay demanda para ofrecer Educación de Jóvenes y Adultos, se propone que se dé exclusividad a la modalidad de enseñanza, en un turno, de forma a consolidar el perfil de la modalidad en el Estado.
 - Las matrices curriculares deberán ser encaminadas a Superintendencia de la Enseñanza Media y Gerencia de EJA para análisis y aprobación;
 - Cabe a las Subsecretarías Regionales de Educación y Gerencia de EJA: orientación, acompañamiento, análisis en la construcción y ejecución de los Proyectos interdisciplinarios e intervenciones pedagógicas y combate a la discontinuidad / evasión;
 - Es responsabilidad de las SRES el acompañamiento y mapeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en las unidades escolares jurisdiccionales, con sistematización de los resultados y encaminamiento de los mismos a la Superintendencia de la Enseñanza Media y Gerencia de EJA;
 - La Clasificación será hecha para aquel alumno que no compruebe la escolarización anterior y en el acto de la matrícula. Con evaluaciones compatibles con las series / semestres correspondientes;
 - La Reclasificación será hecha para el alumno que demuestre grado de conocimiento superior al que esté cursando en el curso del semestre. No pudiendo ser reclasificado para el último semestre de la etapa.

3.1.6. Del Grupo de Estudio

- Constituido por medio de la Resolución 10/11 del CEE / GO, con modulación de una clase más a los profesores, a fin de proporcionar un momento más para reflexiones, discusiones dentro de la Unidad Escolar.

- Está a cargo de la SRES y Grupo Gestor organizar con sus profesores momentos para la planificación por áreas del conocimiento, así como para estudios de interés de la colectividad de la Educación de Jóvenes y Adultos, con actividades integradoras a las áreas del conocimiento, primando por el diálogo e interdisciplinariedad.

- Las Unidades Escolares se reúnen semanalmente por Áreas del Conocimiento, con producción de informes descriptivos. De esta forma, los mismos tienen como objetivo presentar las actividades desarrolladas en los momentos de estudio y / o planificación.

- Los mismos deben seguir caminos que posibiliten el feed back, o sea: Escuela •Tutor Educacional - Núcleo Pedagógico de la Regional – GEEJA.
- Debe contener: Identificación, Objetivos, Temas o asuntos tratados y relatos de las actividades desarrolladas de manera circunstanciada.
- El Equipo Gestora de las Unidades Escolares deberá elaborar un plan de trabajo para la realización y seguimiento del Grupo de Estudios, junto con el Tutor Educativo Núcleo Pedagógico de las SRES y Núcleo Pedagógico de la Gerencia de EJA.

- Está a cargo de SEDUCE-SEM-GEEJA elaborar propuesta de formación continuada en polos para ampliar y fortalecer los Grupos de Estudio en las SRES y Unidades Escolares.

3.1.7- Pasos que deben ser seguidos para la implantación de la modalidad EJA.

- Comprobar la demanda;
- Hacer oficio solicitando a la SRE la implantación (adjuntar el levantamiento de la demanda al oficio);
- La SRE respalda la solicitud de la UES;

- Después del endoso de la SRE enviar a la Gerencia de EJA;
- Después de recibir la GEEJA endosa y encamina para la modulación y matrícula.

3.1.8- La política educativa en Goiás

Antes de hablar de la EJA en el Estado de Goiás, vale destacar las Políticas Educativas y el Plan Estadual de Educación para conocer cómo está la educación en nuestro Estado y cómo funciona la Política Educativa en el Estado de Goiás. La modalidad EJA, tuvo inicio en Goiânia en la enseñanza nocturna, en 1992.

Solamente a partir de ese Momento la EJA comenzó a contar con una propuesta pedagógica propia. En el año 2000 fue aprobada por el Consejo Municipal de Educación (CME), la Base Curricular Paritaria, que garantiza una misma carga horaria para todos los componentes curriculares, tratados de forma igualitaria, pues todos son relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La EJA, vino en el intento de cambio para suplir la atención en la red regular, alterando currículo, carga horaria y los procedimientos didácticos en el aula.

3.1.9 - Plan Estadual de Educación

Las finalidades y prioridades del Plan Estadual de Educación (PEE) de Goiás puede ser señalado como el documento legal que orienta la política educativa del Estado. La Secretaría de Estado de Educación de Goiás (SEE / Goiás) no tiene otro documento que sistematiza tal política. El proceso de elaboración del PEE se inició en 2002 y se aprobó el 9 de octubre de 2008 para el período 2008-2017.

Este documento señala que (2008):

El Plan Estatal de Educación (PEE) es el documento definitorio de la política educativa del Estado de Goiás para los próximos diez años. A partir del diagnóstico de la situación educativa de Goiás, en este inicio de siglo, establece directrices, objetivos y metas para todos los niveles y modalidades de enseñanza, para la formación y valorización de los profesionales de la Educación y para la financiación, la gestión y la evaluación de la educación. Su finalidad es definir los parámetros de las acciones del Poder Público en la esfera de la Educación del Estado de Goiás y de sus municipios, en el direccionamiento de los Planes Plurianuales, de los Planes de Desarrollo de la Educación (PDE), de los Planes de Acciones Articuladas (PAR), siendo su carácter de Plan de Estado que extrapola gestiones gubernamentales. (P.9)

- El Plan presenta los siguientes objetivos generales para la educación en Goiás:
1. Elevación global de la escolaridad de la población;
 2. Mejora de la calidad de la enseñanza a todos los niveles;
 3. Reducción de las desigualdades sociales y regionales, en lo que se refiere al acceso y la permanencia, con éxito, en la educación pública;
 4. Democratización de la gestión de la enseñanza pública.

Además de los objetivos, en sintonía con las políticas a nivel nacional, el Plan también presenta las siguientes prioridades:

1. Garantía de la enseñanza primaria obligatoria de nueve (9) años a todos los niños de 6 a 14 años, asegurándose su conclusión;
2. Garantía de enseñanza fundamental a todos los que a él no tuvieron acceso a la edad propia o que no lo concluyeron, allí incluida la erradicación del analfabetismo;
3. Ampliación de la atención en los demás niveles;
4. Valorización de los profesionales de la educación;
5. Desarrollo del sistema de información y evaluación en todos los niveles de enseñanza y modalidades de educación.

El Plan también indica como finalidades:

1. Erradicar el analfabetismo.
2. aumentar el nivel de escolaridad de la población;
3. universalizar la educación básica;
4. implantar, gradualmente, la jornada de tiempo completo, con tres comidas diarias;
5. garantizar el suministro de merienda escolar para la enseñanza media;
6. asegurar el suministro del libro didáctico para la educación básica;
7. garantizar estándares mínimos de infraestructura y calidad para todos;
8. valorar y calificar a los profesionales de la educación, incluso con implantación de planes de carrera propios en todos los municipios;
9. garantizar una efectiva gestión democrática en todos los niveles de las modalidades educativas;

10. Mantener, en asociación con la Unión y Municipios, los programas sociales de renta mínima. En general, se observa que el PEE de Goiás se encuentra afinado con las directrices,

3.1.10 - La Política Educacional en el actual Gobierno

La actual gestión (2007-2010), cuyo gobernador es Alcides Rodrigues (PP), presentó en su Plan de Acciones la temática Educación como universalización de oportunidad.

Tal temática es concebida, según el Plan de Acciones, a partir de la escuela en su relación dialógica con la sociedad teniendo como parámetro la calidad del aprendizaje, dentro de Nuestra Escuela.

En este proyecto, la Escuela de Tiempo Integral es colocada como la posibilidad de efectividad del principio mencionado anteriormente, pues se parte de la comprensión de que la mayor permanencia de los alumnos en la escuela posibilita la ampliación de horizontes, "desalienando los sentidos por la cultura, cuerpo por el movimiento".

La lógica de continuidad de la política educativa es enfatizada, pues se reconoce que los pasos de la actual gestión serán dados, mediante la comprensión que en los ocho años anteriores, las bases fueron definidas y que los desafíos venideros serán abordados en el sesgo de que compete a la "política una educación de alto nivel de calidad, de legitimidad, de solidez, y asegurará su continuidad y perennidad, al colocar la educación como eje estructurante en su agenda de prioridades gubernamentales, valorando igualmente todos sus niveles con un enfoque multidisciplinario.

En esta agenda, se destacan como Directrices y Principios:

- a) Educación como universalización de oportunidades;
- b) Educación como un proyecto de Estado.

Para el cuatrienio 2007-2010 se establecieron once acciones:

1. Nuestra Escuela;
2. Escuela en Tiempo Completo;
3. Cultura, movimiento y ciudadanía;
4. Valorización y desarrollo del profesor y del servidor técnico educativo;

5. Modernización, mantenimiento, ampliación de la infraestructura y equipamientos.

6. Gestión y evaluación democráticas;

7. Inclusión digital en el espacio escolar;

8. Inclusión de los portadores de necesidades educativas especiales;

9. Educación y trabajo;

10. Educación en la diversidad del campo;

11. Educación: Una puente para la inclusión social.

O Governo de (2007-2010) apresenta no seu Plano de Ação as seguintes dimensões centrais para o setor educacional:

1. Priorizar las políticas sociales que forman los ciudadanos para la vida, para el auto realización y para el trabajo siendo la educación a su eixo.

2. Fortalecer todos los niveles de ensino: infantil, fundamental, médio, técnico profissionalizante e superior (tecnológico, graduação e pós-graduação).

3. Articular las políticas educacionales con las políticas de cultura, salud, ciência, tecnologia, asi como los marcos regulatórios de las Leyes de Inovación, de Incentivo a la Cultura, da Leye Geral de las Telecomunicaciones e da Ley de Incentivo ao Deporte.

4. Enfatizar las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación como condición para el perfeccionamiento pedagógico y para la formación continuada de los trabajadores de la educación.

5. Ampliar, en las escuelas, la oferta de insumos culturales como bibliotecas, hemerotecas, portales científicos y espacios de cultura y de ocio.

6. Estimular la promoción de la calificación de la capacidad productiva superando las deficiencias educacionales.

7. Invertir en la calidad del aprendizaje de la educación básica, con énfasis en la lectura, la escritura, las matemáticas, las ciencias y las humanidades.

8. Reducir las desigualdades educativas en relación a las cuestiones de género, étnico raciales y entre personas con necesidades educativas especiales, combatiendo toda discriminación y prejuicio.

9. Elevar la tasa de escolarización de los jóvenes y de los adultos, universalizar el acceso, garantizar la permanencia y ampliar la conclusión de la enseñanza media.

10. Efectivar una política de educación profesional para la formación ciudadana y para el diálogo con la modernidad.

Política de Atendimento a la Educación Básica a la SEE/ Goiás presenta las directrices operacionales de la red pública estadual de ensino (2009-2010) algunos aspectos al abordar el papel y la metodología de atención de la educación básica.

Estos elementos pueden ser mencionados como se presentan en el documento en cuestión: De la gestión pedagógica de la red estatal pública de enseñanza De la Enseñanza Fundamental

- De la Implementación de las Matrices Curriculares
- De los años iniciales de la enseñanza primaria
- De los Años Finales de la Enseñanza Fundamental
- Escuela Pública Estatal de Tiempo Completo (EETI)
- De la política de lectura
- De la política de la construcción y de la valorización de la identidad cultural
- De la Educación para la Diversidad De la Enseñanza Media
- De las Condiciones para la Implantación (Creación) e Implementación (Asegurar el Funcionamiento) del Programa de Resignificación de la Enseñanza Media en Goiás
- De las Orientaciones Curriculares
- De la Organización del Tiempo Escolar: Anual y Semestral
- De los Procedimientos
- De la Educación para la Diversidad De la Enseñanza Especial

- De las Orientaciones Generales
- Estructura Organizacional de Atención de las Unidades Escolares Especiales Educación de Jóvenes y Adultos
- Caracterización de la modalidad Educación de Jóvenes y Adultos
- Orientaciones Generales para el ofrecimiento de la modalidad de educación de jóvenes y adultos
- De los Exámenes Supletivos
- De la Educación para la Diversidad en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos
- Educación en el Campo, Quilombolas e Indígena en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos
- Del Proyecto de Construcción de las Directrices pedagógicas y de Gestión de la Educación de Jóvenes y Adultos
- De las Orientaciones sobre la inserción de la disciplina Música en la Matriz Curricular De la gestión del acceso y de la permanencia del estudiante en la escuela.

Los elementos presentados anteriormente subdividen los niveles y modalidades atendidas por la SEE / Goiás, ya el fragmento abajo sistematiza y detalla puntualmente la logística actual de la SEE / Goiás en la atención del estudiante de la red estatal, conforme consta en las Directrices Operacionales.

La Secretaría de Estado de Educación es la responsable de la gestión de la red estatal de enseñanza básica, a través de las políticas, proyectos y procesos pedagógicos, herramientas administrativas y tecnológicas desarrolladas por la Superintendencia de Educación Básica / Coordinación de Desarrollo y Evaluación y Superintendencia de Administración, Finanzas Planificación / Coordinación de Gestión de Personas y Gerencia de Soporte, Red y Nuevas tecnologías.

Este proceso abarca la gestión de la red en lo que concierne a la implantación y al desarrollo de los programas y proyectos que componen la política pública educativa del acceso y de la permanencia del conjunto de estudiantes que integra la

Red Estadual de Enseñanza y el desarrollo cuali / cuantitativo del año escolar con los respectivos procedimientos de evaluación.

Para ello, la Coordinación de Desarrollo y Evaluación viabiliza la orientación, el monitoreo, la evaluación y el establecimiento del calendario escolar, en consonancia con el Consejo Estatal de Educación y, también, se responsabiliza por el mantenimiento y actualización del Banco de Datos de la Secretaría de (Sige), así como se responsabiliza por la gestión (seguimiento y evaluación) de proyectos y procesos pedagógicos propuestos y desarrollados por las Coordinaciones: de Enseñanza Fundamental, de Enseñanza Fundamental, de Enseñanza Fundamental, de Enseñanza Fundamental, de Enseñanza Fundamental, de Enseñanza Fundamental, de Enseñanza Fundamental, de Enseñanza Fundamental, de Enseñanza Fundamental, de Enseñanza Fundamental.

De la Educación a Distancia, con el objetivo primordial de invertir en la mejora significativa del aprendizaje de los estudiantes de la red estatal de enseñanza (p 64). La realidad vivenciada en la Educación de Jóvenes y Adultos - EJA viene exigiendo del Consejo Estatal de Educación de Goiás - CEE / GO una reflexión en profundidad sobre la cuestión y la elaboración de una nueva Resolución para esta modalidad de la Enseñanza Básica.

Para atender a esta exigencia, se realizaron dos audiencias públicas, en las que esta Comisión pudo oír: el Coordinador Pedagógico de la EJA en la SECAD-MEC; la Superintendencia de Enseñanza a Distancia y Continuada - SUED - de la Secretaría de Estado de Educación (SEE); la Coordinadora de la Educación de Adolescentes Jóvenes y Adultos del municipio de Goiânia (EAJA); el Presidente del Foro de Educación de EJA en Goiás; el Presidente de la Asociación de las Escuelas de Educación de Jóvenes y Adultos - ASSEJA; el Presidente del Sindicato de los Establecimientos de Enseñanza del Estado de Goiás - SINEP. El Ministerio Público y el Sindicato de las Escuelas Particulares del Estado de Goiás - SEPE fueron invitados, pero presentaron justificaciones.

Durante las audiencias se resalta el derecho público subjetivo de todo ciudadano a una educación de calidad; el deber programar y acciones más recientes de la política educativa a nivel nacional, con miras a la ampliación del derecho a una educación democrática y de calidad. Estado en ofrecer las

condiciones necesarias para la ejecución de esta modalidad de enseñanza; las funciones: REPARADORA, EQUALIZADORA Y CALIFICADORA de la EJA.

Los principios de la Educación de Jóvenes y Adultos fueron así enunciados:

- La educación como proceso de interpretación y transformación simultánea del educador y del educando en sus relaciones con el mundo;
- El vínculo estrecho con la educación popular;
- La práctica educativa dialógica, como estrategia fundamental, en la perspectiva de la letra y la construcción de los conocimientos, de la ciudadanía y de la identidad considerada como procesos, en los cuales los sujetos son los autores.

Las dificultades señaladas fueron:

- La gran evasión causada no sólo por el cansancio físico, sino también por la dificultad de conciliar horario.
- Denuncia de cursos de hasta 15 (quince) días de duración; denuncia de "viajes para realización de pruebas" utilizando los institutos de clasificación y reclasificación;
- La inexistencia de formación específica para profesores de la EJA;
- Transferencia en el 2º semestre lectivo, de alumnos de la Enseñanza Fundamental seriada para la modalidad Educación de Jóvenes y Adultos, con el fin de apresurar la conclusión de los estudios;
- La contradicción existente en la definición de límites de las edades para exámenes y cursos;
- El principal problema, cuya meta es la "certificación en detrimento de la formación - cultura de la prisa";
- El reordenamiento de aulas, es decir, la aglutinación de los alumnos, debido a las evasiones, llegando a unir alumnos de escuelas diferentes. Estos, al ser encaminados a una escuela vecina se sienten nuevamente excluidos porque el clima de diálogo y aprendizaje quedó destruido.

Las perspectivas de soluciones señaladas entre otras fueron:

- El descubrimiento de cómo "encantar", "conquistar" y movilizar a los alumnos;
- La escuela ofrece alimentación antes del inicio de las clases, para que el alumno vuelva del trabajo directamente a la escuela;
- Propuesta pedagógica de la escuela privilegiando al alumno y respetando su contexto social;
- Implantación de diferentes horarios, de atención al alumno, de acuerdo con las necesidades locales;
- Dilatación del plazo de tolerancia para retrasos y faltas;
- Formación de clases con 25 (veinticinco) alumnos como máximo, independiente de las "futuras evasiones".

La construcción de esta modalidad de enseñanza debe ser pensada con base en la historia de la educación brasileña comprometida con el contexto de desarrollo del país.

En nuestro país, en Goiás no es diferente, hay un constante incumplimiento con el derecho a la educación destinada a los adolescentes y adultos. El tiempo en que deberían estar dedicando su formación no sucede, causando así un desfase en su formación. La investigación divulgada en 2005, por el IBGE (Instituto Brasileño de Geografía y Estadística) muestra que, de los ocho millones de brasileños que ya asistieron a los cursos de la EJA, el 43% no concluyó. Esta evasión será el foco de investigación del autor, delimitando la investigación en Inhumas.

La elaboración de este proyecto pretende colaborar de forma gradual en las posibilidades de mejora en la enseñanza aprendizaje, garantizando enseñanza pública de calidad en todos los niveles. Podemos considerar la ilusión de pensar en una educación democrática con el fin de estos problemas en las escuelas y en el proceso de exclusión social a que son sometidas a las clases populares; también la ilusión de pensar en una escuela pública que no haya carencia, repetición y evasión.

3. 2 - Historial de la EJA en Inhumas

La Educación de Jóvenes y adultos en Inhumas, tuvo inicio con autorización de funcionamiento N° 103 - de 17.05.79 - C.E.E/GO; Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) - Enseñanza Fundamental (2ª etapa); Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) - Enseñanza Media (3ª etapa). CON LA PORTERIA 7197- 10 /09/2002- RECONOCIMIENTO NUMERO 3.626/91 DE 06/09/91- SE/GO De acuerdo con lo establecido en el artículo anterior.

En el año 2002, el curso de Educación de Jóvenes y Adultos fue implantado en las modalidades: segunda etapa correspondiente a la Enseñanza Fundamental Años Finales y tercera etapa correspondiente a la Enseñanza Media. Con la autorización del Consejo Estatal de Educación, se inicia una nueva discusión en cuanto a la oferta de la educación para jóvenes y adultos.

La educación de jóvenes y adultos, en la Enseñanza Fundamental busca suplir la escolarización regular de jóvenes mayores de 14 años, la Enseñanza Media para mayores de 18 años que aún no terminaron sus estudios a la edad cierta. La intención de EJA era alfabetizar a los jóvenes y adultos y profesionalizarlos.

El motivo de la profesionalización se debió a las industrias de Inhumas, exigir la obligatoriedad de la enseñanza fundamental completa, formación mínima que estos trabajadores deberían tener. Así surge un nuevo modelo de estudios en Inhumas, para atender a aquellos alumnos que regresaron a los estudios en busca de la enseñanza del aprendizaje.

De acuerdo con la Ley 9394/96 (LDB), es bien clara cuando dice que a la educación es un derecho universal del hombre, obligatorio y gratuito la Enseñanza Fundamental y Media para aquellos que no tuvieron acceso a la edad cierta. La LDB, garantiza y el derecho, a todos los brasileños una enseñanza gratuita y el derecho a la educación, a la formación plena como ciudadano.

La educación de jóvenes y adultos, comenzó en varias escuelas de Inhumas, como: Escuela Estadual Antônio Augusto do Carmo, Colegio Estadual Rui Barbosa, Colegio Estadual Joaquim Pedro Vaz, Escuela Municipal Alessandro Miguel, Escuela Estadual Aryanna Guimarães, Escuela Estadual João Lobo Filho, IFG (Instituto Federal de Goiás) y Colegio Estadual de Tiempo Integral Horacio Antônio

de Paula, que fue la primera escuela a ser contemplada en la ciudad de Inhumas, con la modalidad.

Hoy la modalidad EJA ya ha sido extinguida en algunas de esas escuelas, y no sólo la EJA, más las propias escuelas. La escuela campo investigada, la EJA también será extinta este año de 2018, en este semestre está funcionando sólo una clase, para cerrar la modalidad.

Conforme a la Ley 9394/96, LDB, la Ley fue sancionada por el Presidente Fernando Henrique Cardoso y por el Ministro de Educación Paulo Renato. Basada en el principio del derecho universal de la educación para todos, la LDB de 1996 trajo diversos cambios en relación a las leyes anteriores. Expresa la política y la planificación educativa del país. Son directrices basadas en la Constitución Federal, cuyo artículo 3 define que la enseñanza se imparte sobre la base de los siguientes principios:

- Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela;
- Libertad de aprender, enseñar, investigar y divulgar el pensamiento, el arte y el saber;
- Gratuidad de la enseñanza pública en establecimientos oficiales;
- Valorización de los profesionales de la enseñanza, garantizados, en la forma de la ley, planes de carrera para el magisterio público, con piso salarial profesional e ingreso exclusivamente por concurso público de pruebas y títulos; entre otros (Art. 3 ° Ley N ° 9.394 / 96). Este último artículo no está siendo cumplido en el Estado y mucho menos en Inhumas, lo que prueba que no toda la Ley elaborada es cumplida por las instancias superiores, más sólo por los trabajadores educativos.

3.2.1 - Pequeño Historico de la Ciudad de Inhumas



Foto 01 – Inhuma. Fonte: olhares.com.br

De acuerdo con el sitio mirhares.com.br (1996) a mediados del año 1850 se inició la formación del pueblo de Goiabeiras, que recibió este nombre por quedar cerca de extenso goiabal, el mismo quedaba a los márgenes de la Estrada Real que llevaba la ciudad de Goiás y era punto de descanso para los troperos.

La creación del Distrito de Goiabeiras se dio el 19 de marzo de 1896, bajo la ley nº 04, teniendo como intendente (vice-alcalde) el Sr. Virgíneo Pereira Cunha, pues el Distrito de Goiabeiras pertenecía a Currallinho (hoy Itaberaí). La Ley nº 40, de 02/12/1908 alteró el de Goiabeira a Inhumas, la elección del nombre se dio por la existencia de muchas aves llamadas Inhuma en la región. Por la ley municipal nº50, del 11/12/1909 hubo la suspensión del Distrito de Inhumas del Municipio de Itaberaí, volviendo a la situación de poblado, la situación sería retomada el 23/11/1912 con un proyecto de ley que fue sancionado en 09 / 01/1913, volviendo así a Inhumas a ser un Distrito.

Por el decreto nº 31 de 27 de enero de 1930 Inhumas fue elevada a Vila. En 1930, Pedro Ludovico Teixeira, interventor Federal en el Estado de Goiás, firma el Decreto Estatal nº 602, del 19/01/1931, haciendo Inhumas municipio. El municipio de Inhumas tiene un área territorial de 613.226 Km², teniendo como municipios

límites: Caturai, Damolândia, Brazabantes, Itaúçu, Araçu, Petrolina de Goiás y Santa Rosa, Inhumas se sitúa a 35 km de la capital Goiânia coordenadas geográficas del municipio son: 16° 21 '19' 'Sur y Longitud: 49° 29' 35 " Oeste, posee una densidad demográfica de 78,68 hab / Km².

La población constante en el censo de 2010 es de 48.246 y la población estimada en 2015 fue de 51.543. Inhumas se originó en 1858 cuando João Antônio Hacienda Goiabeiras debido a la abundancia de ese árbol frutífera en la región. En 1886 hubo el impulso inicial de poblamiento del área y en 1896 fue elevada a la condición de distrito, integrando el municipio de Itaberaí. En 1931 Goiabeiras pasó a Inhumas, como se llama un ave de porte elegante y canto nostálgico muy común en la región. El 19 de enero de 1931 el municipio fue desmembrado de Itaberaí. En la División Administrativa de 1933 figuraba sólo como Distrito-Sede, Inhumas, situación en que permanece hasta la actualidad (SEPLAN / Sepin 2009). Inhumas posee 613,349 km², pertenece a la microrregión de Anápolis de entre las 18 microrregiones del Estado (IBGE) y está situada a 42 km de Goiânia. El municipio hace límites con Araçu, Brazabantes, Caturai, Damolandia, Goianira e Itaúçu. La población de Inhumas es de 44.983 habitantes (tabla 16), siendo 42.333 residentes en la zona urbana y 2.507 en la zona rural, según recuento en 2007 (SEPLAN / Sepin). El Índice de Desarrollo Humano del Municipio (IDH-M) es de 0,802, considerado elevado según clasificación del IDH.

Tabla 1 - Inhumas: población según la ubicación y el grupo de edad - 2007.

Población	0 a 3 años	4 a 5 años	6 a 14 años	15 a 17 años	18 a 24 años	25 a 35 años	Más de 35 años	Total
Urbana	2.051	1.153	6.270	2.332	5.596	7.754	17.177	42.333
Rural	137	73	360	134	254	433	1.116	2.507
Total	2.188	1.226	6.630	2.466	5.850	8.187	18.293	44.983

Fuente: IBGE (2007)

La tabla 1 muestra que el municipio posee una población formada predominante por personas de hasta 35 años de edad (59,33%), de estos 12.510 (46,87%) tienen edad entre 0 y 17 años, potencialmente estudiantes de la educación básica.

3. 2. 2 - Políticas Educativas

Directrices y acciones Algunas características de las políticas educativas del municipio de Inhumas fueron incautadas en una entrevista realizada con la subsecretaria de educación estadual y con la asesora de la Secretaria Municipal de Educación el día 8 de julio de 2009.

Según las entrevistadas, el Consejo Municipal de Educación del municipio fue creado recientemente para atender las exigencias del Plan de Acciones Articuladas (PAR). Con la creación de este Consejo, el municipio viene discutiendo la implantación del Sistema Municipal de Enseñanza. Actualmente el municipio sigue las directrices del Consejo Estatal de Educación (CEE).

El municipio tiene instalado el Consejo Social que fiscaliza la utilización de los recursos financieros del Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica y Valorización de los Profesionales de la Educación (FUNDEB). No teniendo un sistema municipal de enseñanza, la política educativa del municipio está integrada a la política de la red estatal de enseñanza. Para la asesora, la "política educativa del municipio puede ser resumida en la promoción del acceso y permanencia del alumno en la escuela en un sentido amplio, o sea, además de los aspectos escolares, también se preocupa por la promoción social buscando mejorar las condiciones de vida de las personas la gente".

Esta es una política del estado que el municipio viene ampliando por medio de varias alianzas, entre las cuales "una mayor aproximación con las familias con el apoyo del poder judicial". De esta forma, según entrevistadas, "será posible formar al ciudadano utilizando actividades diversificadas, especialmente orientadas a la solución de los problemas más graves como, por ejemplo, el de la dependencia química".

En el marco del sistema de enseñanza estatal está en curso una transición que busca la transferencia de la primera fase de la Enseñanza Fundamental al municipio. Según la asesora, la adecuación de la red física ha sido el principal desafío de este proceso y un gran problema a ser superado, pues sólo las dos escuelas a tiempo completo no serán municipalizadas, por atender a objetivos más amplios.

Estas escuelas atienden a los barrios de menor poder adquisitivo y la selección de los alumnos se realiza en asociación con el Consejo Tutelar y la Policía Militar que proporcionan información y datos sobre los niños y adolescentes en situación de riesgo o abandono.

Inhumas cuenta con varios programas sociales en parceria con órganos públicos y privados que visan la mejoría de los indicadores sociales e educacionales del municipio.

Dentre ellos se destacan:

1)- Programa de Jornada Ampliada: En parceria con el Banco del Brasil por medio deste programa estes niños parcipantes tienen jornada integrada en la escuela y son atendidas con diversas actividades que visan manternerlas lejos de los riesgos de la calle.

2) Programa Red de Protección Social (RPS): El programa incluyen actividades orientadas ligadas al medioambiente, educación para el transito, bomberos mirins, dentro otros orientadas por educadores y voluntarios de la comunidad;

3) Programa Fundación de Asistencia al menor inhúmense (FAMI) : En parceria con la iglesia católica, organización de las voluntarias de Goias(OVG) e Centroalcool(Usina de Alcool), este programa promueve actividades de refuerzo escolar, iniciación deportiva, iniciación al trabajo, artes y espaetaculos, aún de realizar o encaminamiento de los menores asistidos para el primero empleo.

El Banco do Brasil ofrece el local y los equipamientos para las prácticas deportivas y demás actividades, mientras que el municipio proporciona el transporte y el personal. Actualmente se encuentra en marcha un proyecto de construcción de la sede para el programa.

4) Programa Escuela Abierta: los fines de semana las escuelas abren sus puertas para atender a la comunidad ofreciendo espacio e infraestructura para la práctica de deportes, realización de ferias, talleres, cursos y otros eventos comunitarios.

5) Programa de Erradicación del Trabajo Infantil (PETI): este es un programa de gobierno federal para asistencia y acompañamiento de niños de las capas populares que necesitan entrar prematuramente en el mundo del trabajo.

Según el Plan de Acciones Articuladas (PAR) del municipio, además de estos programas, Inhumas también está involucrada con los siguientes programas del

gobierno y en el caso de que se trate de un problema de salud pública. Para la asesora, estos programas han contribuido a la mejora de los indicadores educativos y sociales del municipio con impactos positivos en las comunidades donde se desarrollan.

Los resultados de la prueba Brasil (2007), por ejemplo, presentan resultados por encima de la media nacional, conforme tabla 2.

Tabla 2 - Inhumas: Resultado de la prueba Brasil

Etapa / Nivel	Años	Matemática	Lengua Portuguesa	Normalización Matemática	Normalización Lengua Portuguesa
4ª serie/5º año	2005	178,31	168,06	0,45	0,43
	2007	191,89	175,32	0,50	0,46
8ª serie/9º año	2005	-	-	-	-
	2007	251,07	228,12	0,50	0,43

Fuente: INEP/MEC 2009

En cuanto al desempeño del municipio en los indicadores nacionales se puede destacar la posición de Inhumas en relación al estado de Goiás y Brasil en el IDEB, con resultados por encima de la media estadual y nacional, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 3 - Índice de Desarrollo de la Educación Básica - IDEB

Total	Años Iniciales de la Enseñanza Primaria				Años Finales de la Enseñanza Fundamental				Enseñanza Promedio			
	IDEB Observado		Metas		IDEB Observado		Objetivos		IDEB Observado		Objetivos	
	2005	2007	2007	2021	2005	2007	2007	2021	2005	2007	2007	2021
Brasil	3,8	4,2	3,9	6,0	3,5	3,8	3,5	5,5	3,4	3,5	3,4	5,2
Goiás	3,9	4,3	4,0	6,1	3,3	3,4	3,3	5,3	2,9	2,8	2,9	4,7
Red Estado del Inhumas	4,4	4,5	4,5	6,5	4,4	3,9	4,4	6,3				
Red Municipal de Inhumas	4,1	4,5	4,2	6,3	-	3,9	-	5,8				

Fuente: INEP/MEC 2009

3.2.3 - Gestión Escolar y Carrera Docente

Según la asesora de la Secretaria Municipal de Educación de Inhumas, los cargos de gestores escolares son ocupados por medio de elección directa. Además, el municipio no cuenta con un Plan de Cargos y Salarios para los profesionales del magisterio, pero el plan se encuentra en fase de discusión.

El acceso del profesor de la red municipal se da por medio de concurso público, organizado en asociación con una Institución de Educación Superior de la región.

Indicadores de la red de enseñanza Inhumas cuenta actualmente con 10 escuelas estatales y 20 municipales, siendo 16 ubicadas en el área urbana y cuatro en la zona rural. Las tablas 4 y 5 presentan datos específicos de la red municipal.

Tabla 4 - Inhumas - Número de Establecimientos de Enseñanza - Red Municipal.

Enseñanza Fundamental		Enseñanza Fundamental				Total Geral		
Urbano	Rural	Total Parcial	Urbano	Rural	Total Parcial	Urbano	Rural	Total Parcial
01	07	17	00	00	00	10	07	17
00								

Fuente: INEP/MEC 2009

Tabla 5 - Inhumas: número de Escuelas en Áreas Específicas - Red Municipal 2007

Áreas	Número de Escuelas
Zona Rural	7
Área de Asentamiento	0
Área Remanente de Quilombola	0
Comunidad Indígena	0

Fuente: INEP/MEC 2009.

Se observa que el municipio no posee escuelas en áreas de asentamientos, en áreas remanentes de quilombolas y ni en comunidades indígenas. La tabla 4

presenta un historial de la evolución del número de escuelas, de docentes y de matrículas en el municipio de Inhumas en el período de 2000 a 2007, según las etapas y modalidades de la educación básica.

Tabla 6 - Educación Básica en Inhumas - 2000 a 2007

EDUCACIÓN								
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Escuelas en actividad	57	56	57	55	49	49	49	50
Salas de clase	293	310	337	342	312	315	313	333
Docentes	668	664	723	706	683	658	706	...
	14.409	14.878	16.844	15.757	15.787	14.764	13.775	13.262
	1.402	1.544	1.246	1.330	2.125	2.278	1.437	1.232
Estudiantes de la Universidad Clase de Alfabetización	819	872	1.131	959	-	-	-	-
Total de alumnos	9.691	9.247	10.203	8.691	8.797	8.038	8.192	8.010
Alunos da Educação Pré-Escolar	1.969	2.015	2.211	2.279	2.341	2.342	2.384	2.549
Estudiantes Enseñanza especial	174	116	127	127	132	131	152	182
Estudiantes Enseñanza Profesional (Nivel Técnico)	-	-	-	-	-	-	-	-
Alumnos de la Guardería	-	240	353	341	441	423	453	429

Fonte: INEP/MEC 2009

La tabla 6 muestra algunos cambios significativos en la Educación Básica del municipio en los últimos ocho años. Con respecto a las guarderías, el servicio fue implantado en 2001 con 240 alumnos y llegó en 2007 con 429 alumnos, lo que representó una elevación del 78,75% en el número de alumnos.

La atención en guarderías es una base importante para la mejora de la calidad de la educación en los años subsiguientes, considerando que además del apoyo pedagógico-didáctico ofrecido en estos espacios, el niño y la familia también reciben atención y orientación en otros aspectos importantes para el desarrollo infantil, destacándose la orientación nutricional, los cuidados odontológicos, las nociones básicas de higiene, entre otros.

Se destaca también el aumento de los alumnos insertados en la educación de jóvenes y adultos, de 354 en 2000 a 860 en 2007, un aumento del 142,9%. Este movimiento demuestra que hubo inversiones en el sentido de recuperar a los estudiantes evadidos del sistema y reintegrarlos, proporcionándoles nueva oportunidad para concluir los estudios. Otro aspecto importante que la tabla muestra es la incorporación de las clases de Alfabetización a la Enseñanza Fundamental que pasa a nueve años.

Sin embargo, los datos de la tabla no presentan el aumento correspondiente de matrículas en la enseñanza fundamental. Este aumento es verificado en la Enseñanza Media, que pasa de 1.969 en 2000 a 2.549 en 2007, lo que representa un aumento del 30%.

La tabla también muestra una retracción en el total general de alumnos en ese período, del orden del 7,9%. Se observó también retracción en el número de escuelas y un aumento en el número de aulas, lo que puede ser acreditado al proceso de reestructuración en la red física escolar del municipio en función del proceso de municipalización de la primera fase de la enseñanza fundamental, asesora de la secretaria municipal.

No se observó un aumento significativo en la educación especial y en la educación infantil hubo una pequeña retracción. La enseñanza profesional a nivel técnico no tiene alumnos matriculados en el municipio. En lo que se refiere al cuantitativo de escuelas según la categoría administrativa, la tabla 7, a continuación, muestra que Inhumas atiende a la población urbana con 17 escuelas municipales y la rural con siete escuelas públicas municipales.

El sector privado actúa solamente en el área urbana, con 13 escuelas, lo que representa el 26% del total de escuelas, índice por encima del Estado de Goiás que cuenta con el 20,7% de escuelas pertenecientes al sector privado. Este dato es coherente con otros indicadores, como el ingreso per cápita de Inhumas que es de R \$ 7.283,00 y el IDH, de 0,802, también es positivo en relación al Estado.

Tabla 7 - Inhumas: Número de Escuelas en la Educación Básica según la categoría administrativa – 2007

ubicación		Total	Público				Privado
			Total	Federal	Estado	Municipal	
Goiás	Total	4.400	3.485	09	1.106	2.370	915
	Urbano	3.615	2.715	5	1.048	1.662	900
	Rural	785	770	4	58	708	15

Inhumas	Total	50	37	1	12	24	13
	Urbano	43	30	1	12	17	13
	Rural	7	7	00	00	07	00

Fuente: INEP/MEC 2009

En cuanto a la tasa de escolarización neta de la enseñanza fundamental y media, la tabla 8 muestra que la enseñanza fundamental alcanzó el 88% y la enseñanza media, el 26,9%. La tasa de enseñanza media, sin embargo, está muy abajo, evidenciando probablemente que existe una laguna en las inversiones en esa etapa de la educación que, de acuerdo con la LDB / 1996, es de la competencia de la esfera estadual.

Tabla 8 - Inhumas: Tasa de escolarización meta por persona

Fundamental (7 a 14 años)	Enseño Médio (15 a 17 años)
88,0	26,9

Fuente: IBGE – Censo Demográfico de 2000.

La tabla 9, a continuación, presenta el cuantitativo de matrículas en la educación básica incluyendo los datos de la red urbana y rural, por categoría administrativa. Los datos de las tablas 8 y 9 muestran que, en lo que se refiere a la enseñanza media, el municipio de Inhumas todavía tiene una gran jornada a cumplir, sobre todo en cuanto a la educación profesional nivel técnico y EJA integrada a la educación profesional, que no registran matrículas.

Tabla 9 - Inhumas: Matrículas en la educación básica, según la categoría administrativa – 2007

Ubicación		Registros					
		Total	Públicos				Privado
			Total	Federal	Estadual	Municipal	
Inhumas	Total	13.130	11.526	114	6.708	4.704	1.634
	Urbana	12.953	11.319	114	6.708	4.497	1.634
	Rural	207	207	00	00	207	00
Educación Infantil	Total	1.662	1.382	00	00	1.382	280
	Urbana	1636	1.356	00	00	1.356	280
	Rural	26	26	00	00	26	00
	Total	8.084	7.065	00	3.919	3.146	1.019
	Urbana	7.903	6.884	00	3.919	2.965	1.019

Enseñanza fundamental	Rural	181	181	00	00	181	00
Enseñanza promedio	Total	2.551	2.216	114	2.102	00	335
	Urbana	2.551	2.216	114	2.102	00	335
	Rural	00	00	00	00	00	00
Educación Profesional - Nivel Técnico	Total	00	00	00	00	00	00
	Urbana	00	00	00	00	00	00
	Rural	00	00	00	00	00	00
Educación de Jóvenes y Adultos	Total	863	863	00	687	176	00
	Urbana	863	863	00	687	176	00
	Rural	00	00	00	00	00	00
EJA Integrada a Educação Profissional de Nivel Técnico	Total	00	00	00	00	00	00
	Urbana	00	00	00	00	00	00
	Rural	00	00	00	00	00	00

Fuente: INEPMEC 2009

La tabla 10, a continuación, presenta la distribución del cuantitativo de matrículas considerando la duración de los turnos escolares. Se observa que en este municipio no hay oferta de clases con jornada inferior a cuatro horas por día, que consiste en un importante indicador de calidad de la educación en el análisis de las condiciones de oferta de la enseñanza.

Se observa también en la tabla 10 una corrección de flujo en la zona rural en clases multiserarias con 739 estudiantes, número relativamente alto teniendo en vista que el total de alumnos en los nueve años de la enseñanza fundamental es de 3.146, es decir, el 23,5% los alumnos de este nivel de enseñanza están desfavados en la escolarización. Es necesario profundizar el análisis en cuanto a las condiciones de enseñanza y aprendizaje que estas clases situadas en la zona rural ofrecen para que la certificación de los alumnos no sea sólo un recurso más en la promoción de la mejora de los indicadores educativos del municipio sin una correspondencia efectiva en el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 10: Distribución de matrículas y funciones docentes por zona, turno y formación 2007

Nivel	Matrículas por año										
	Urbana					Rural					Total Geral
	D-4	D+4	N-4	N+4	T	D-4	D+4	N-4	N+4	T	
Regular guardería	00	341	00	00	341	00	00	00	00	00	341
	00	1.015	00	00	1.015	00	26	00	00	26	1.041

Regular preescolar											
Regular - Años iniciales de la enseñanza primaria	00	2.585	00	00	2.585	00	110	00	00	110	2.695
Regular - Años Finales de la Enseñanza Fundamental	00	380	00	00	380	00	71	00	00	71	451
Educación de Jóvenes y Adultos - Años iniciales de la Enseñanza Fundamental/ Presencial	00	00	00	91	91	00	00	00	00	00	91
Educación de Jóvenes y Adultos - Años Iniciales Enseñanza Fundamental/ Sin Presencial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educación de Jóvenes y Adultos - Años Finales de la Enseñanza Fundamental/ Presencial	00	00	00	85	85	00	00	00	00	00	85
Educación de Jóvenes y Adultos - Años Finales Enseñanza Fundamental/ Sem-Presencial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educación de Jóvenes y Adultos -Ensiño Fundamental de 1ª a 8ªserie/ Presencial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Educación de Jóvenes y	00	00	00	00	00	00	739	00	00	739	739

Adultos -Enseño Fundamental de 1ª a 8ª serie/ Presencial											
De la educación infantil y de la enseñanza primaria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enseñanza Media	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Leyenda para matriculas por Turno: D-4: Diurno (Inicio De Las Clases Antes De 17h) - Menos De 4h/Aula/Día D + 4: Diurno (Inicio De Las Clases Antes De 17h) - 4h/Aula/Día O Más N-4: Noturno (Inicio De Las Clases A Partir De Las 17h) - Menos De 4h/Aula/Día N + 4: Noturno (Inicio De Las Clases A Partir De Las 17h) - 4h/Aula/Día O Más T: Total											

Fuente: INEPMEC 2009

La tabla 11 muestra las tasas de rendimiento de los estudiantes en las distintas etapas de la enseñanza fundamental que se ofrecen en el período diurno. Los datos son bastante típicos en relación al "cuello de botella" que históricamente el paso de los años iniciales para los años finales de la enseñanza fundamental provoca en la mayoría de las escuelas públicas y en gran parte de las privadas. En el caso en análisis, los índices de rendimiento "bajan" de una tasa media superior al 90% al 75% en las 5ª y 6ª series o 6º y 7º años respectivamente. En una relación inversa, suben las tasas de abandono, llegando a índices superiores al 60% en la zona rural y media del 15% en la urbana. Estos datos merecen especial atención por parte de los gestores del municipio para intensificar esfuerzos e inversiones en esta fase, sobre todo en las escuelas rurales.

Tabla 11 - Inhumas: Tasas de Rendimiento del Turno Diurno de la Enseñanza Fundamental

Fase/ Nivel	Años	Tasa De Aprobación			TASA DE REPROBACIÓN			Tasa Abandono		
		Urban a	Rura l	Tota l	Urban a	Rura l	Tota l	Urban a	Rura l	Tota l
1 ° serie / 2	2005	91,8	100,	92,1	4,5	0,0	4,3	3,7	0,0	3,6

° año de EF	2007	92,5	0	92,9	6,0	0,0	5,7	1,5	0,0	1,4
			100,0							
2° serie/3° año de EF	2005	92,9	96,7	93,0	4,8	3,3	4,8	2,3	0,0	2,2
	2007	91,2	100,0	91,1	5,2	0,0	4,9	3,6	0,0	3,4
;3° serie/4° año do EF	2005	94,6	93,9	94,6	2,8	0,0	2,6	2,6	6,1	2,8
	2007	94,0	100,0	94,1	3,9	3,1	3,8	2,1	0,0	2,1
4° serie/5° año do EF	2005	91,9	84,4	91,4	4,7	0,0	4,6	4,6	3,4	4,0
	2007	95,7	100,0	95,9	1,6	0,0	1,5	1,5	2,7	2,6
5° serie/6° año do EF	2005	87,0	35,7	76,3	3,7	15,0	3,0	9,3	64,3	20,7
	2007	75,2	85,0	79,7	16,5	0,0	16,3	8,3	0,0	7,1
6° serie/7° año do EF	2005	92,6	36,4	79,7	4,3	0,0	3,4	5,8	55,0	16,9
	2007	86,7	90,9	77,6	11,0	0,0	9,3	14,3	6,3	13,1
7° serie/8° año do EF	2005	96,0	66,7	76,3	3,7	9,1	2,6	13,3	63,6	21,1
	2007	91,7	91,7	87,3	0,0	0,0	1,4	4,0	0,0	11,3
8° serie/9° año do EF	2005	96,0	66,7	87,3	0,0	0,0	0,0	4,0	33,3	12,7
	2007	91,7	91,7	91,7	0,0	0,0	0,0	8,3	8,3	8,3
1° año do EM	2005	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2007	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2° año do EM	2005	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2007	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3° año do EM	2005	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2007	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EJA-Fundamental	2007	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EJA – Médio	2007	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INEP/MEC2009

La tabla 12 muestra las tasas de desempeño de los alumnos de la EJA, cuyas matrículas en este municipio se ofrecen sólo en el nocturno. Se observa una altísima

tasa de abandono, lo que demanda un análisis más específico para levantar las causas y verificar la posibilidad de cambiar esta situación.

Tabla 12 - Inhumas: Tasas de Rendimiento del Nocturno

Fase/Nivel	Año	Tasa De Aprobación			Tasa Reprobación			Tasa Abandono		
		Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
EJA-Fundamental	2007	42,1	-	42,1	4,5	-	4,5	53,4	-	53,4

Fonte: INEP/MEC2009

La tabla 13, a continuación, muestra el desempeño promedio de los alumnos de Inhumas en el ENEM y sus resultados siguen la misma tendencia nacional, con los alumnos de la red privada presentando desempeño superior a los alumnos oriundos de la red pública.

Se sabe, por medio de estudios ya ampliamente divulgados, que las razones de esta diferencia en el desempeño de los alumnos extrapolan los aspectos pedagógico-didácticos o de mérito personal, pudiendo ser atribuido también a aspectos socioeconómicos, una vez que las familias que pueden pagar las mensualidades escolares también ponen más recursos culturales a disposición de sus hijos, realizan viajes, ofrecen variados cursos extraescolares de idiomas, deportes, artes, música entre otros.

Además, los niños pueden dedicarse exclusivamente a las actividades de aprendizaje, lo que no siempre ocurre con las familias de las clases populares que precocemente cuentan con el trabajo remunerado de los niños y adolescentes en la complementación de la renta familiar.

Tabla 13- Inhumas: Desempeño en el Examen Nacional de la Enseñanza Media de los Concluyentes de las Escuelas divulgadas - ENEM 2007

Nivel	Media de la prueba objetiva	Media Total (Redacción y Prueba Objetiva)	Media de la prueba objetiva con corrección	Media Total (Redacción y Prueba Objetiva)

			de participante	con corrección de participación
Rede Federal	0,00	0,00	0,00	0,00
Rede Estado	49,50	52,86	48,85	52,40
Rede Municipal	0,00	0,00	0,00	0,00
Rede Privado	70,39	67,45	70,04	67,22

Fonte: INEP/MEC2009

3.2.4 - Historia de la EJA en el Colegio Estadual de Tempo Integral Horacio Antônio de Paula



Foto 2: Capitalizada por la autora

La investigación para la realización de este trabajo, fue hecha en el Colegio Estadual de tiempo Integral Horacio Antônio de Paula.

El Colegio Estadual de Tempo Integral Horacio Antônio de Paula sitúa en la calle Leopoldo de Bulhões, S / N, Vila Santa Maria, sector vecino al sector central de la ciudad.

Dentro de este contexto regional se encuentra el Colegio Estadual, de barrio residencial, cerca de algunos puntos comerciales y una industria de beneficiamiento de maíz.

El Colegio Estadual Horacio Antônio de Paula fue fundado en 1959, con la denominación de Escuela Técnica de Comercio Lucca Paciolo, en homenaje al italiano considerado "Padre de la Contabilidad". La ley que establece su creación es la Ley 8408 de 19/01/1978. En 1985, cambió la dirección y la denominación, pasando a llamarse Colegio Estadual Horacio Antônio de Paula, con la Ley de

creación 9926 de 23/12/1985, Está ubicado en un edificio propio situado a la calle Leopoldo de Bulhões, s / n. - Vila Nova Maria, Inhumas - Goiás.

El Colegio es mantenido por el Poder Público Estadual y administrado por la Secretaría de Estado de Educación, jurisdiccional a la Subsecretaria Regional de Educación de Inhumas. El Colegio Estadual Horacio Antônio de Paula es hoy una institución escolar reconocida por toda comunidad inhumana, debido a la formación pedagógica de sus funcionarios.

El cuerpo docente está compuesto por veintiocho profesores, todos calificados por área, en nivel superior y algunos poseen maestrías y otros cursando. Él cuenta con un buen índice de aprendizaje de sus alumnos. Tiene amplio espacio físico externo y ubicación privilegiada.

Durante el año 2009, funcionó con 22 clases en los turnos matutino, vespertino y nocturno, en un total de 625 alumnos en los tres respectivos turnos y un total de 23 personas en el administrativo.

Para la administración del colegio, recibe los siguientes fondos: PROESCOLA I, PROESCOLA II y PDDE y proporciona los siguientes niveles de enseñanza: Enseñanza Fundamental (6º al 9º año y Corrección de Flujo). Con autorización de funcionamiento N° 103 - de 17.05.79 - C.E.E/GO; Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) - Enseñanza Fundamental (2ª etapa); Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) - Enseñanza Media (3ª etapa). De acuerdo con lo establecido en el artículo anterior.

3.2.5. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Institución de Enseñanza: Colegio Estadual Horacio Antônio de Paula

Dirección: Rua Leopoldo de Bulhões, s / n Vila Santa Maria - Inhumas-GO

CEP: 75400.000 Teléfono: (62) 3514- 1812

Fecha de fundación: 17/05/1979

Resolución de Funcionamiento: 103 de 17/05/1979

Ley de modificación de la nomenclatura: 9.926 de 23/12/1985

Reconocimiento: Resolución CEE / CEB nº 212 (27/12/2015) Mantenedora: Estado de Goiás / Secretaría de Estado de Educación - Subsecretaria Regional de Educación de Inhumas.

Modalidades de Enseñanza: Enseñanza Fundamental Años Finales - Tiempo Integral: 6º al 9º año

EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) 2ª Etapa - Nocturna (Presencial)

EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) 3ª Etapa - Nocturna (Presencial)

Horario de funcionamiento: 07:00 a 17:00 - Turno Integral 19:00 a 22:00 -

EJA.

El colegio viene construyendo una historia que se consolida cada día que pasa, como apuntan los aspectos presentados sobre su historia, el contexto en que se encuentra inserta, sus objetivos y acciones desarrolladas por la unidad educativa y por el nivel que se le atribuye la enseñanza primaria (6º al 9º año) y la modalidad de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) de la 2ª etapa (enseñanza fundamental del 6º al 9º año) y 3ª etapa (enseñanza media).

El Colegio fue fundado en 1979, con denominación de Escuela Técnica de Comercio Lucca Paciolo en homenaje al italiano considerado "Padre de la Contabilidad" en esa época era referencia de enseñanza en el área contable. En 1985 cambió de dirección y denominación, pasando a llamarse Colegio Estadual Horacio Antônio de Paula, en homenaje al padre del entonces diputado estadual Aparecido Antônio de Paula, según res. N º379 de 04.12.86 y este año pasó a tener la enseñanza fundamental y la enseñanza media. Está ubicado en un edificio propio situado a la calle Leopoldo de Bulhões S / nº - Vila Santa Maria, Inhumas-GO.

El Colegio Estadual Horacio Antônio de Paula, fue creado por la Ley nº 9.926 de 23/12/1985. Es mantenido por el poder público estatal y administrado por la secretaría de estado de la educación, jurisdiccional la subsecretaria regional de educación de Inhumas / GO.

En el año 2002, el curso de Educación de Jóvenes y Adultos fue implantado en las modalidades: segunda etapa correspondiente a la Enseñanza Fundamental Años Finales y tercera etapa correspondiente a la Enseñanza Media.

En el año 2012, se implantó el Tiempo Integral del 6º al 9º año de la Enseñanza Fundamental.

En los años 2012 y 2016 la Matriz Curricular fue reestructurada para atender a la concepción de Educación Integral establecida por el Ministerio de Educación y por la Secretaría de Estado de Educación, Cultura y Deporte, considerando los preceptos legales vigentes la articulación de los Ejes-Científico, Ético-Político, Sociocultural y Estético-cultural.

En el transcurso de la Historia del Colegio muchos directores contribuyeron al proceso de reconocimiento de la Unidad como una entidad orientada a una enseñanza de calidad y reconocimiento de la misma comunidad.

La institución posee un área de 6006.35m², con 4.597.76m² de área libre 1.408,75m² de área construida, distribuida así: Cantina, sala de profesores, baños, sala de recursos, aulas, sala de dirección, sala de coordinación de la ciudad de Buenos Aires, en el centro de la ciudad de Buenos Aires. Desarrollo de las actividades artísticas y culturales.

En la condición de institución estatal, se sostiene con los recursos provenientes de diversas fuentes como: PDDE / FNDE (Programa Dinero Directo en la Escuela), es un programa federal, tiene como objetivo general reforzar la autonomía y la participación social de las unidades escolares, así como contribuir a la mejora de la infraestructura física y pedagógica de la unidad educacional.

PROESCUELA (Programa Estatal dinero directo en la escuela), repasando en dos parcelas, una por semestre, y el programa que descentraliza del estado para la escuela o planeamiento y la ejecución de las acciones pedagógicas, manutención y pequeños reparos en garantizar un buen trabajo.

PNAE / FNDE (Programa Nacional de Alimentación Escolar), recibido del gobierno federal para complementación de la Merienda Escolar del Fondo Nacional de Desarrollo Escolar. FNDE / TE (Programa Nacional de Alimento Escolar), recurso recibido del Gobierno Estatal. Programa EETI / TE (Recurso Recibido del Gobierno Estatal para Escuela de Tiempo Completo). Programa Más Educación recibida del Gobierno Federal para el desarrollo de actividades en los macro campos de acompañamiento pedagógico.

El Colegio Horacio muestra la preocupación por transformarse en un ambiente democrático libre de discriminación y no excluyente, o sea una escuela capaz de congrega a toda la población escolar de diferentes culturas, tratando igualitariamente independientemente de raza, etnia y sexo, tienen como intención primordial explicar el compromiso definido colectivamente para el mejor aprendizaje de los alumnos, el mayor objetivo y de pensar en un currículo que atienda a todos que valore todas las disciplinas y que proporcione a los alumnos y la escuela un avance progresivo en su desarrollo escolar, buscando una enseñanza más eficaz donde están contenidos el fundamento y los principios que orientan la identidad que pretende consolidar como unidad educacional.

La institución educacional busca implantar una nueva concepción de educación y una nueva lógica de ordenación escolar donde implantó un currículo más diversificado culturalmente que incorpora actividades artísticas, los clubes juveniles, la iniciación científica, la atención individualizada, el estudio orientado, el numeramiento y el letramento , valorizando la historia la literatura, que dé apertura para que la comunidad participe, sin descuidar de las disciplinas de la base común evidentemente. En este ambiente escolar la forma de trabajar de los profesores es realizada de modo colectivo y globalizado, promoviendo una mayor interacción entre disciplina y exigiendo un profesor con perfil mediado.

La propuesta aquí presentada tiene por objetivo proporcionar una formación intelectual, cívica y académica a los alumnos, ya que el colegio atiende a una clientela en el turno matutino y vespertino en la modalidad de tiempo completo y la educación de jóvenes y adultos en el turno nocturno. Teniendo como metas para el año 2016, el aumento de la competencia en todos los niveles de enseñanza, así como la formación social y personal de los alumnos.

Considerando que la capacidad de percibir, mediar y superar los diferentes desafíos actuales y futuros es una constante en la vida de las personas, del colegio Horacio se preocupa en proporcionar vivencias que instrumentalizen a sus educandos a enfrenar los desafíos cotidianos, de forma a priorizar la vida y la dignidad humana, por encima de cualquier otra posibilidad y alternativa.

En esa coyuntura, el colegio Horacio anhela de los egresados la actuación ética, versátil, innovadora, crítica y hábil en la resolución de problemas, visando la calidad de la vida y considerando prioritaria la condición humana. Busca, de esa forma, que sean reconocidos, por la sociedad, como seres comprometidos en una vida íntegra y digna.

3.2.6 - Caracterización de los elementos humanos

El Colegio cuenta este año de 2017 con 50 (cincuenta) servidores, siendo que 30 (treinta) son profesores y 20 (veinte) son administrativos.

Los funcionarios administrativos están divididos entre los de los turnos de funcionamiento de la misma, servidores que están involucrados en el proceso de enseñanza, pues se entiende que la participación de los grupos es de fundamental importancia para que el Colegio alcance su propuesta educacional.

Se cuenta con un cuadro de profesores bien estructurado, la mayoría está formada dentro de su área de actuación y postgraduados, otros poseen maestría desarrollando así un trabajo eficaz. En la búsqueda de formaciones, al fin de su práctica pedagógica, pues comprenden que sólo aprovechar la enseñanza del aprendizaje en el momento en que actualizan sus conocimientos.

El equipo pedagógico participa constantemente de cursos de perfeccionamiento y estudios en grupo, buscando un trabajo democrático en la comprensión del aprendizaje, buscando siempre la belleza de los padres, la comunidad y las autoridades competentes.

El colegio se espera que de esta forma puedan contribuir positivamente a la vida académica, personal y social de los alumnos, pues creen que un Colegio orientado a estos principios ayuda a los individuos a colocarse en todas las esferas de su vida. Es con ese pensamiento, que no miden esfuerzos para formar en los alumnos los valores éticos y morales, que, al ver, hace al ciudadano mejor.

Saben que para cumplir la misión y alcanzar el objetivo tiene que trabajar siempre en conjunto, pues tiene la conciencia que los resultados no son inmediatos, más, que la base está siendo construida de manera sólida y ciertamente será sobre esta base que debe tener un Colegio con principios éticos, morales y sociales bien definidos y consecuentemente una buena calidad de la enseñanza del aprendizaje.

Una de las misiones del colegio es aprender a conocer que no está ligado sólo a la comprensión de conocimientos, sino al desarrollo del aprendizaje a aprender, o sea, al aprender a comprender el mundo, adquiriendo una cultura general amplia, desarrollada por la capacidad de trabajar diversos temas y ejercitar la atención, la memoria y el razonamiento.

El aprendizaje a hacer está vinculado al desarrollo de competencias para gestionar proyectos, optimizar recursos y trabajar en equipo. Habilidades para enfrentar las más diversas situaciones que pueden presentarse en su día a día, o a lo largo de toda su vida.

El aprender a convivir, a su vez, está relacionado al desarrollo de la comprensión del otro y de la percepción de que los seres humanos dependen unos de otros.

Esto puede consolidarse a través de la realización de proyectos comunes, de la administración de conflictos, de los ejercicios de cooperación, del reconocimiento de la diversidad humana y sus diferencias.

El aprendizaje a ser está relacionado al desarrollo integral de los estudiantes: espíritu, cuerpo, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad personal y espiritualidad. Este pilar indica que la educación debe conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, discernimiento, sentimientos e imaginación para desarrollar talentos y permanecer, en la medida de lo posible, dueños de su propio destino.

A largo plazo, desarrollar actitudes para el trabajo en equipo es formar personas autónomas, responsables, críticas, capaces de tomar decisiones y que resuelvan sus conflictos a través del diálogo. En esta perspectiva, el trabajo en equipo involucra el descubrimiento y el encuentro del otro, con la debida comprensión y respeto a sus valores y cultura.

Él todavía busca educar y formar ciudadano con conciencia crítica y ética, capaz de enfrentar desafíos y desarrollar soluciones con habilidades, respeto a las diferencias y valorizar a diversificar los contenidos trabajados. Es fundamental y debe haber una articulación y asociación entre todos los funcionarios involucrados en la enseñanza - aprendizaje, preparándolos para respetar el derecho del ser humano en cualquier ambiente, en cualquier tiempo y hora.

De acuerdo con el PPP del colegio (2017), el proyecto Educativo de la EJA, presentado a la Gerencia de Educación de Jóvenes y Adultos, los cuales fundamentan los procedimientos de enseñanza aprendizaje, que facilitarán la construcción del "encuentro," entre conceptos y competencias en relación con aspectos metodológicos, indicando los perfiles de actividades escolares que permitirán que tal "encuentro" sería efectivo, (p.05).

En fin la propuesta presentada debe ser fundamentada en las cuestiones relacionadas con la enseñanza del aprendizaje, desarrollando un trabajo interdisciplinario, destacando la importancia del educador, reflejando su propia práctica llevando al perfeccionamiento profesional para la construcción de una escuela pretendida, como un espacio de transformación.

3.2.7 - El alumno de la EJA

En el siglo XXI, los alumnos de esa modalidad conquistaron el derecho de la ciudadanía y la conquista en la sociedad, la cualificación profesional, garantizando el acceso a la escolaridad gratuita y de calidad. De acuerdo con Paulo Freire (2002):

El día en que la educación sea pauta para la formación de educadores que tengan el entendimiento de que la educación es un derecho de todos, tal vez sea posible reescribir este ensayo de modo que Caperucita Roja pueda transitar por todos los espacios del escenario social sin temer la osadía de involucrarse con algún "algún", pues la educación puede ser vista por medio de la "capacidad de soñar" como la "palanca de los cambios sociales". (p. 88).

El sistema educacional, a su vez, debe presentar una enseñanza de calidad, adecuar la modalidad de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Sólo así la enseñanza aprendizaje se vuelve significativa en su cotidiano. Así se define el perfil del alumno por Moacir Gadotti (2002): Los perfiles de los alumnos de la EJA de la red pública son en su mayoría trabajadores proletariados, desempleados, ama de casa, jóvenes, ancianos, portadores de deficiencias especiales. Son alumnos con sus diferencias culturales, etnias, religión, creencias, (p.54).

Para estos estudiantes, la escuela debería ser un lugar de sociabilidad, de construcción de conocimientos, de transformación social. Conocimientos estos sostenidos y en la expectativa de aquellos que aprenden diversos saberes y que tienen conocimientos diversificados, significativos, pues sabemos que muchas veces los alumnos vienen a la escuela cansada del trabajo, son madres y tienen que llegar a casa más temprano, por un motivo u otro., en fin, buscan en la escuela alternativas que creen importantes y necesarias para añadir en su vida, en su aprendizaje.

En el aula, la preocupación del alumno en aprender o no los contenidos impartidos por los profesores son lo mismo, a veces para ellos el contenido va o no servir en su cotidiano. Como ese alumno ya trae consigo el conocimiento previo, el papel del profesor es tomar en cuenta ese conocimiento, aprovechando ese bagaje y así motivándolos a galgar nuevos horizontes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Gadotti (2002), subraya:

La clase es un momento montado de modo especial para construir aprendizajes. En ella necesita ser desarrollada por los participantes el arte de ousar rupturas, la de acoger hipótesis que, algunas veces, pueden parecer retrocesos, y la de no desesperarse delante de permanencia, o momentos en que parece no ocurrir aprendizajes. (P.186).

Al regresar a la escuela, el alumno hace búsquedas más allá de contenido, buscan mecanismos que puedan desarrollar sus conocimientos y que esté abierto a nuevos descubrimientos en su vida.

Durante los años trabajados en la EJA, comprobamos que los alumnos, solamente van a empeñarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando los contenidos impartidos en el aula están insertados o que estén relacionados con el universo en que viven, construyendo síntesis necesarias para su saber.

Los jóvenes y adultos, esperan ampliar y mejorar sus conocimientos previos y desconocidos, a lo largo del año escolar buscando nuevos horizontes para su vida. Con estas actitudes, los alumnos jóvenes y adultos, por ser ciudadanos trabajadores pretenden sentir sujetos activos, participativos, con posibilidades de crecer en los ámbitos económico, social y cultural.

Según Gadotti (2009):

Los jóvenes y adultos trabajadores luchan por superar sus condiciones de vida (vivienda, salud, alimentación, transporte, empleo, etc.) que están en la raíz del problema del analfabetismo. El desempleo, los bajos salarios y las pésimas condiciones de vida comprometen sus procesos de alfabetización... El analfabetismo es la expresión de pobreza, consecuencia inevitable de una estructura social injusta. (p. 83).

Los jóvenes de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), al matricularse en las Instituciones escolares tienen anhelos de tener éxito tanto en el campo financiero, como intelectualmente, mediante la mejora de la colocación en el mercado de trabajo.

En el contexto general, existe una ruptura de promesas que genera frustraciones, durante el transcurso y el término del curso, debidos algunos obstáculos como: competencia con otros cursos de mayor y mejor calificación en notas y también en el mercado de trabajo.

3.2.8 -Motivos del Abandono y Retorno Escolar

Después de conocer la EJA, desde la legislación a la historicidad de la misma en Brasil, vimos que la realidad social de esta modalidad de enseñanza se refiere a la clase trabajadora, haya visto que los jóvenes y adultos que buscan la EJA están distorsionados en relación a la edad de la serie.

De este modo, en este tópico buscamos enumerar a partir de investigaciones realizadas en Brasil, los motivos que llevan a los jóvenes a abandonar la escuela y porque ellos regresan algunos años después. Siendo así, tenemos aquí dos

preguntas para buscar respuestas: ¿qué lleva al joven a abandonar / evadir los estudios? y porque los jóvenes y los adultos buscan la EJA después de haber abandonado.

Sabemos que la evasión escolar es un fenómeno que quita de la escuela a miles de alumnos que podrían convertirse en los futuros excluidos de la sociedad y del mercado de trabajo. De acuerdo con Silva Filho y Lima Araújo (2017, p 40).

El Censo Escolar de 2007, analizado por el Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (Inep / MEC), afirma que la evasión escolar entre jóvenes es alarmante. De los 3,6 millones que se matriculan en la enseñanza media, sólo 1,8 millones concluyen ese grado. La tasa de evasión es del 13,3% en la enseñanza media contra el 6,7%, de 5ª a 8ª serie, y el 3,2%, de 1ª a 4ª serie. Brasil tiene actualmente 8,3 millones de alumnos en la enseñanza media, matriculados en 24 mil escuelas - siendo 17 mil públicas - y la mitad de ellos, según el Ministerio de Educación, no finalizan sus estudios (BRASIL, 2007).

Las consideraciones del INEP / MEC, analizadas sobre la base de otros autores que trabajan con esta temática, muestran que la evasión y el abandono están directamente relacionados con el fracaso escolar. Para estos autores, desde que la Constitución de 1988 presentó una propuesta de educación para todos, Brasil viene buscando formas de organizar una educación pública que atienda a todos y, así, las cuestiones sociales derivadas de la falta de escolaridad, sean mínimamente erradicadas.

En los estudios de Saviani, Gadotti, Freire, Frigotto, Libaneo, entre otros, la educación brasileña presenta una perspectiva que es flexibilizada, una vez que es pensada, desde el principio para atender a una demanda de enseñanza técnica que prepare al individuo para el trabajo.

De este modo, las teorías críticas reproductivistas de Saviani (2008) apuntan a una educación escolar, fragmentada y que atiende a los intereses de la élite: formar mano de obra capacitada y barata. La educación pública brasileña, según Libaneo (2012) está pensada bajo una lógica dualista: la escuela del conocimiento para los ricos y la escuela de acogida para los pobres.

En este autor, la escuela pública vive una problemática que no es nueva que se refiere al hecho de que "el fracaso de la escuela tradicional derivaría de su modo de funcionar, pues está organizada sobre la base de contenidos libres, exámenes y pruebas, reprobaciones y pruebas, relaciones autoritarias "(LIBÁNEO, 2012, página 17).

Al reflexionar sobre estas consideraciones, entendemos que la escuela de la red privada está estructurada en el sentido de preparar a los hijos de los ricos para actuar en profesiones de reconocimiento social, como médicos, jueces, abogados, entre otros; y la escuela pública tiene el papel de acoger y preparar al hijo de los pobres para el trabajo. De esta forma, hay un diferencial en la forma como la escuela desarrolla sus perspectivas y actividades.

De acuerdo con Libneo (2012):

Los problemas de la escuela pública brasileña no son nuevos, pero desde hace décadas desafían órganos públicos, investigadores en las áreas de las ciencias humanas y sociales, movimientos sociales ligados a la educación y sindicatos. Sin embargo, en los últimos años, también en Brasil los discursos sobre las funciones de la escuela vienen manifestando un raciocinio reiterativo, a saber: el fracaso de la escuela pública se debe al hecho de que ella es tradicional, estar basada en el contenido, ser autoritaria y, con ello, constituirse como una escuela que reprueba, excluye los malsucedidos, discrimina a los pobres, lleva al abandono de la escuela ya la resistencia violenta de los alumnos, etc. (P.21)

Por lo tanto, hay que considerar en esta lógica que el alumno que necesita la escuela pública es oriundo de familias que no tienen condiciones de pagar por una escuela de la red particular, es decir, hijos de trabajadores y trabajadoras que, generalmente, están día y noche "luchando" para dar una vida digna a sus hijos, como vimos en el tópico anterior.

Es ante esta realidad que buscamos comprender los motivos de la evasión escolar. Según los datos de UNICEF (2014, p.41), existen en Brasil cerca de 21 millones de adolescentes, con edad entre 12 y 17 años, siendo que de cada 100 estudiantes que entran en la Enseñanza Fundamental apenas 59 terminan el 9º año. En ese sentido, al buscar explicaciones sobre los motivos de la evasión escolar, Silva Filho y Lima Araújo (2017) destacan que: Algunos defensores afirman que la causa de la evasión son factores internos, como Bourdieu-Passeron (1975) y Cunha (1997), y constatan que la escuela es responsable del éxito o fracaso de los alumnos, principalmente de aquellos pertenecientes a las categorías pobres de la población, explicando teóricamente el carácter reproductivo de esa institución comprendida como aparato ideológico de Estado.

La evasión y la repetición están lejos de ser problemas relacionados con las características individuales de los alumnos y de sus familias. Son reflejos de la forma

en que la escuela recibe y ejerce acción sobre las personas de los diferentes segmentos.

Las reflexiones surgidas de estas consideraciones van al encuentro de lo que resaltamos anteriormente bajo la óptica de otros autores: la escuela en la forma como es pensada, contribuye a la elevación de la tasa de evasión.

Los alumnos, generalmente, son masacrados por un sistema educativo que rotula, excluye y clasifica.

Además, la forma autoritaria por medio de la cual la educación tradicional atiende a los alumnos, atiende esta perspectiva reproductiva de la que hablamos.

Así pues, hay que considerar que, si la escuela no consigue poner en práctica los aspectos más humanizados, difícilmente conseguirá alterar los índices.

Las personas que por algún motivo abandonan la escuela formarán parte de un gran contingente de ciudadanos con mala formación educativa, con dificultades de asumir cuestiones fundamentales de una vida en sociedad.

Tanto en la esfera personal, profesional o en lo que se refiere a la ciudadanía. En el ámbito personal, la baja escolaridad puede comprometer la conciencia de derechos y deberes y, con ello, "engrosar" el grupo de personas que no logran comprender su lugar de derecho en la sociedad. Profesionalmente pueden encontrar limitaciones para asumir cargos que requieren formación académica. La baja escolaridad puede también dificultar o comprometer la elección, con discernimiento, de gobernantes y la comprensión de que pueden tener un papel importante en la estructuración de la sociedad.

Según Silva Filho y Lima Araujo (2017)

Los factores intrínsecos y extrínsecos a la escuela, como drogas, sucesivas reprobaciones, prostitución, falta de incentivo de la familia y de la escuela, necesidad de trabajar, exceso de contenidos escolar, alcoholismo, vandalismo, falta de formación de valores y preparación para el mundo del trabajo influyen directamente en las actitudes de los alumnos que se alejan de la escuela. Estos obstáculos, considerados, en la mayoría de los casos, infranqueables para miles de jóvenes, engrosan el desempleo o los contingentes de mano de obra barata. (P.39)

Evasión y abandono escolar culminan en un problema nacional debido a las consecuencias para la sociedad como un todo. Es fundamental, por lo tanto, que los factores que influyen en la incidencia y el mantenimiento de tales problemas en el

ambiente escolar sean diagnosticados y tratados para que cada vez más jóvenes concluyan la educación básica.

Conforme a Dore y Lüscher (2011), La evasión escolar ha sido asociada a situaciones tan diversas como la retención y repetencia del alumno en la escuela, la salida del alumno de la institución, la salida del alumno del sistema de enseñanza, la no conclusión de un determinado nivel de enseñanza, el abandono de la escuela y posterior retorno. (P.775)

En ese sentido, conforme a las consideraciones de estos autores, vemos que la evasión escolar puede presentar motivos muchos diversos. Según Figueiredo e Salles (2017, p.06) "La búsqueda de soluciones a la problemática de la evasión pasa necesariamente por la investigación de sus causas, un levantamiento de ese tipo puede ser algo extremadamente desafiante".

En una investigación realizada por estas autoras ellas presentan una serie de motivos que llevan alumnos de una determinada escuela, en el caso un Instituto Federal de Enseñanza que actúa con enseñanza técnica, a abandonar los estudios.

En este caso, cuestiones como: la no identificación con el curso; incompatibilidad de los horarios (cursos son integrales); abandono sin justificación; tener que trabajar para ayudar a la familia y los valores recibidos con becas no son suficientes para ello; influencia de amigos; desinterés, entre otros.

Para estas autoras, la investigación realizada apunta a una fragilidad de la escuela en relación al mantenimiento de los alumnos en esta.

Otro elemento relevante observado por Figueiredo y Salles (2017) en términos de actuación escolar y con alto impacto sobre la evasión se refiere a las prácticas de evaluación, a veces clasificatorias y excluyentes. Al utilizar los estudios de Hoffmann (2013), las autoras denuncian el uso abusivo de las notas por los docentes y afirma que ello implica el reduccionismo del significado de la evaluación. La autora defiende una práctica evaluativa que se guíe en el principio de la investigación, permitiendo al educador, realizar el acompañamiento del alumno a lo largo del tiempo.

Según Arroyo (1993) el abandono escolar en Brasil, especialmente en la enseñanza media, es influenciado por la necesidad del joven entrar en el mercado de trabajo, ya sea colaborando con el presupuesto familiar, sea para tener su propio dinero.

Esta visión puede ignorar diversos factores que los jóvenes consideran al decidir abandonar la escuela.

Los estudios de diversos autores muestran que los alumnos con menor motivación y baja expectativa de retorno de sus estudios en el futuro tienen mayor oportunidad de dejar la escuela. Así pues, hay que considerar varias cuestiones: ¿por qué el alumno no se interesa por la escuela? ¿Por qué el alumno no ve perspectiva de un estudio futuro?

Ante estos cuestionamientos es necesario entender la cuestión de la producción de conocimiento en contraposición a la reproducción histórica causada por la mala distribución de la renta.

Como ya dijimos anteriormente, buena parte de los alumnos que estudian en escuelas públicas son de familias pobres.

De ese modo, la gran mayoría de sus padres no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios y trabajan en sub-empleos, o actúan como mano de obra barata en los más diversos sectores de la sociedad. Se une a ello, la escuela no consigue actuar en una perspectiva motivadora para que el alumno se siente acogido y comprenda que él puede formar parte de un porcentaje de personas que logran sortear los presupuestos y lograr formarse en una profesión que no sea tan desgastante como la de sus padres que no pudieron estudiar.

De acuerdo con Patto (1997):

La reprobación y la evasión escolar son: un fracaso producido en el día a día de la vida en la escuela y en la producción de este fracaso está involucrado aspectos estructurales y funcionales del sistema educativo, concepciones de enseñanza y de trabajo y preconcepciones y estereotipos sobre su clientela más pobre. Estos prejuicios, sin embargo, lejos de ser unas características sólo de los educadores que se encuentran en las escuelas, están diseminados en la literatura educativa desde hace décadas, mientras que el discurso ideológico, al pretenderse neutro y objetivo, participa de forma decisiva en la producción de las dificultades de escolarización de los niños de las clases populares. (p.59)

Consideraciones de esta autora van al encuentro de lo que apuntamos con los factores de abandono escolar: la falta de perspectiva de continuación de estudios, la forma clasificatoria como la escuela se organiza, entre otros.

En la actualidad, los problemas que no se debatieron socialmente han salido a la luz debido a los diversos casos de violencia dentro y fuera de la escuela causados por cuestiones como: bulling, cuestiones de género, racismo, pedofilia, drogas.

Todos estos elementos han sido debatidos por diversos autores con la intención de desvelar la sociedad y, así, entender el papel de la escuela ante el problema. Se trata de la necesidad de crear una cultura del diálogo y del respeto para que los jóvenes no busquen subterfugios para "resolver" tales cuestiones. Al relatar sobre la violencia escolar, las autoras, excluidas (ASSIS, CONSTANTINO, AVANCI, 2010), aclaran que:

Es importante resaltar que el uso de violencia, sea física o psicológica, construye, en el aula, un ambiente poco propicio al aprendizaje y, en la escuela pública, constituye otro factor de agravamiento de la exclusión social a que están sometidas las parcelas de bajo el nivel socioeconómico de la población. Y, por paradójal que pueda parecer, el dinamismo y la complejidad de las relaciones sociales involucradas en las cuestiones histórico-culturales que llevan a estas profesoras a promover la exclusión social, al aliarse al proceso de empobrecimiento y de desvalorización social del magisterio, acaban por colocarlas en el sentido de socialmente excluidas (p 87).

Las consideraciones de las autoras muestran cómo el ambiente escolar puede ser marcado por cuestiones que rompen con el aprendizaje.

Por lo tanto, los alumnos, especialmente aquellos de bajo nivel socioeconómico, no se sienten acogidos por las escuelas que, como resaltamos anteriormente, segregan y excluyen.

En este sentido, Silva Filho y Lima Araújo (2017) destacan cómo la violencia puede estar directamente relacionada a las cuestiones que llevan al alumno al desinterés por la escuela: Las condiciones socioeconómicas y la violencia son motivos importantes a ser discutidos, principalmente en regiones urbanas, donde el tráfico de drogas se hace presente en su mayoría e influye directamente en muchos casos en el comportamiento del educando.

Campello (2001):

Los estudios elaborados por la Unesco en 1997, afirman que casi 2 mil jóvenes de 15 a 29 años mueren víctima de violencia en las escuelas y en una encuesta con 5 mil jóvenes, unos 3.000 ya han sufrido agresión. Algunos estudios, como el del Banco Mundial, demuestran que Brasil pierde por año el 1% de su Producto Interno Bruto (PIB), cerca de US \$ 7 mil millones, con la violencia urbana. Un libro organizado por Asís, Constantino y Avanci (2010) reunió cerca de veinte autores que escribieran sobre estos problemas y, sus esclarecimientos nos demuestran que tales cuestiones pueden estar directamente relacionadas al abandono escolar, aja vista que el alumno que se siente violentado d alguna forma en el ambiente educacional no tiene placer en estar en este ambiente.(p.43)

Así siendo, según Silva Filho y Lima Araujo (2017, p.44), al realizaren un apañato general del abandono escolar, en 203 estudios del asunto llegaron a algunas conclusiones relevantes: " notas bajas en el inicio del proceso educacional y un fuerte aspecto de previsión de futuro abandono; el desempeño inadecuado frecuente suele implicar reprobación; faltas, actos delincuentes y abuso de sustancias ilegales son fuertes predictores del abandono".

De este modo, presentamos apuntes diversos, entendiendo que cada situación merece una investigación específica y, como este no es nuestro foco, queremos apenas entender: ¿si el alumno abandona la escuela por los motivos arriba citados, porque él vuelve tiempos después en la modalidad de EJA?

En el intento de conclusión de la enseñanza básica, los alumnos que un día huyeron de la escuela buscándola, en busca de igualdad de oportunidades y formas de no exclusión, al trazar el perfil del alumno de EJA, Silva Filho y Lima Araújo (2017) aclaran que, en el intento de conclusión de la enseñanza básica, social.

De acuerdo con el estudio realizado por estos autores, después de abandonar la escuela mientras todavía eran jóvenes, por los motivos aquí enumerados (generalmente relacionados a las cuestiones de exclusión social), los alumnos comprenden que la falta de estudio la aleja de oportunidades mejores de trabajo y parten para esta modalidad de enseñanza.

Por lo tanto, los factores relacionados con la autoestima, así como las cuestiones de carácter financiero se tienen en cuenta cuando el alumno decide volver al ambiente escolar.

Teixeira y Passos (2012), al realizar una investigación sobre los motivos que llevan a los alumnos a buscar la EJA, presentan algunas conclusiones organizadas en categorías:

- 5.1 Categoría 1 - Pretensiones de cambio de empleo;
- 5.2 Categoría 2 - Anhelo de cursar la Enseñanza Media;
- 5.3 Categoría 3 - Satisfacción personal (relacionados con el pasado y el futuro);
- 5.4 Categoría 4 - Deseo de hacer un curso superior;
- 5.5 Categoría 5 - Adquirir Aprendizaje;
- 5.6 Categoría 6 - Necesidad de poseer estudio.

Las autoras, al demostrar cada una de estas categorías, aclaran cómo cada una de ellas contribuye para que los alumnos busquen la EJA. En esta investigación,

presente estudio se analizaron los resultados obtenidos en el estudio (Teixeira, Passos, 2012 s/p), en sus estudios observaron que:

En el 64,28%, en sus respuestas motivadas con menciones a la palabra empleo, esto deja claro que ellos consideran el estudio como única forma de conseguir un empleo mejor y consecuentemente una condición de vida más confortable.

Ellos asocian la conquista de un trabajo mejor - comparado a lo que poseen actualmente - a la posesión de un diploma, referido por ellos por el uso de la palabra estudio (s / p).

Las reflexiones de las autoras muestran cómo los alumnos que buscan esta modalidad de enseñanza después de percibir en sus vidas cotidianas la necesidad de buscar más conocimiento para poder continuar en el mercado de trabajo.

Según las autoras, todos los alumnos entrevistados en la ocasión de la investigación enfatizaron que la educación es hoy una base de gran importancia para el individuo conseguir un empleo mejor, pues la mayoría de las empresas, según los entrevistados, piden que el candidato presente al menos la enseñanza promedio.

De este modo, las reflexiones aquí presentadas muestran que las dificultades sociales inciden directamente en la escuela, ya que contribuyen a la evasión y abandono escolar.

Los mismos problemas, años después, son vistos de forma diferente por el educando, teniendo en vista que los problemas sociales enfrentados por la falta de estudio acaban empeorando aún más la situación. De este modo, las investigaciones aquí presentadas apuntan a una cuestión que debe ser pensada bajo el aspecto de las políticas públicas para la educación, visualizando prácticas que no actúen de forma a segregar y excluir como las actuales. Es necesario considerar que acciones como clasificación por notas, cuantificación por medio de pruebas innumerables, homogeneización de las aulas y la falta de respeto a la diversidad humana son factores que necesitan ser tenidos en cuenta cuando se piensa en educación.

Es necesario entender que las escuelas públicas actúan junto a un grupo de personas que pasan por dificultades diversas que, para ser superadas, carecen de la humanización de la escuela, ya que es una de las pocas posibilidades y esperanza para las clases trabajadoras. Es necesario que la escuela deje de ser el aparato ideológico del estado y actúa bajo la perspectiva de la emancipación humana y no de la reproducción.

Es necesario considerar que, para esos alumnos, la escuela debe ser un espacio de sociabilidad, de transformación social y de construcción de conocimientos. Conocimientos sostenidos en la perspectiva de aquellos que aprenden diversos saberes y que tengan un significado.

Así, entendiendo la realidad social de la que forma parte los alumnos de las escuelas públicas y, más específicamente el alumno de la EJA, el profesor debe tener en cuenta las experiencias de vida de los mismos, entiendo que el bagaje que él trae contribuye para que el aprendizaje ocurra. Al regresar al aula, él hace búsquedas más allá del contenido, buscando también mecanismos que promuevan un desarrollo personal, o sea, el alumno joven y adulto se encuentra muchas veces abierto a nuevos descubrimientos.

Cabe, por lo tanto, entender que la responsabilidad del profesor en esta acción de enseñar en la EJA es mucho más compleja. En ese sentido, el próximo tópico presenta reflexiones acerca de la construcción de la relación profesor alumno en la EJa.

3.2.9 - Relación Profesor Alumno

Para comprender el proceso de aprendizaje humano es necesario partimos del supuesto de que somos seres sociales y, por lo tanto, vivimos en contacto con diferentes personas diariamente, en ese sentido, la interacción social y la mediación del otro tiene fundamental importancia.

En la escuela, se puede decir que la interacción profesor-alumno es imprescindible para que ocurra el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón, se justifica la existencia de tantos trabajos e investigaciones en el área de la educación dentro de esa temática, los cuales buscan destacar la interacción social y el papel del profesor mediador, como requisitos básicos para cualquier práctica educativa eficiente.

En el capítulo 3 del libro Pedagogía de la autonomía, Paulo Freire enfatiza que enseñar es una especificidad humana. Para aclarar esta cuestión, el autor elena una serie de actitudes y saberes necesarios para la práctica educativa. En ese sentido, tomamos en consideración todo lo que ya se ha dicho acerca de la EJA, y, entendemos que la relación profesor alumno es una de las cuestiones que deben ser consideradas para la eficacia del proceso educativo. Paulo Freire (1996), defiende

que la educación va más allá de los métodos, técnicas, currículos y metodologías. El autor enfatiza las dimensiones y relaciones esencialmente humanas, que están implicadas en la educación y en los procesos educativos al afirmar que "no hay docencia sin decencia" (p.13-20), es decir, "quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender" (p.25). Enseñar a un alumno, según este autor, es mucho más que simplemente transmitir conocimientos, es crear posibilidades para que los alumnos construyan su conocimiento, de forma autónoma y crítica.

Según las reflexiones de este autor, la esencia de una educación problematizadora, humanista y crítica se construye a través del compromiso entre las personas involucradas en este proceso educacional.

Siendo así, se efectúa por el amor, la humildad, la fe en los hombres, la esperanza, el pensamiento crítico, la concientización crítica de la realidad.

En este sentido, Freire, por medio de diversos libros publicados, se refiere al amor al prójimo, a la vida, al mundo como elemento fundamental para que haya el diálogo, esencialmente realizado en la tarea entre los sujetos, pautado por una relación armoniosa, libre de cualquier tipo de dominación, opresión, injusticia y de manipulación.

FREIRE, (1996) dice que:

El buen profesor es lo que consigue, mientras habla de traer al alumno hasta la intimidad del movimiento de su pensamiento. Su clase es así un desafío y no una cantiga de ninar. Sus alumnos se cansan, no duermen. Cansan porque acompañan las idas y venidas de su pensamiento, sorprenden sus pausas, sus dudas, sus incertidumbres. (Freire, 1996)

Las consideraciones de Freire (1996) nos muestran la importancia del profesor de conseguir traer al alumno para sí. El autor aclara que la tarea del profesor en el sentido de crear esta relación de aprendizaje en que el alumno consiga acompañar el pensamiento del profesor.

Aun según Freire (1986):

La construcción de relaciones dialógicas bajo los fundamentos de la ética universal de los seres humanos, como práctica específica humana implica la concientización de los seres humanos, para que puedan de hecho insertarse en el proceso histórico como sujetos hacedores de su propia historia. (p.10)

Para Freire (1996: 137-139), saber oír al alumno es respetar y valorar su historia, el conocimiento del mundo que trae consigo en su bagaje cultural y discutir con ellos la razón de esos saberes en relación a los contenidos enseñados. Se trata,

según el autor, de tener humildad frente a las diferencias e incompletas de los alumnos, seres en constante aprendizaje, así como los profesores; porque para este autor el profesor también aprende cuando enseña.

Es tener humildad para aceptar y saber dialogar con aquel que habla y / o escribe de una manera diferente de las normas patrones de la gramática. Al reconocer la lectura de mundo del alumno, según Freire (1985) aclara en el libro La importancia del acto de leer, el profesor está valorizando su saber cotidiano.

Ante estas consideraciones, comprendemos que los apuntes de Freire vienen a elucidar y aclarar sobre la necesidad de la participación del profesor / alumno en una relación dialógica y respetuosa para la formación de seres humanos capaces de reconstruirse históricamente. Otro autor que toma en consideración esta relación es Gadotti (1999).

Para este autor, para poner en práctica el diálogo el educador no debe colocarse en la posición de poseedor del saber, debe, ante todo, colocarse en la posición de quien comprende que aún tiene mucho que aprender en esta construcción junto a sus alumnos.

Estas consideraciones van al encuentro de lo que dice Freire (1987) en el libro La pedagogía del oprimido. Se trata de uno de los principales libros del autor. En el Freire (1987) enfatiza que la educación no puede ser bancaria, o sea, volcada hacia cuestiones cuantitativas y sí cualitativas. El autor muestra que el profesor no es mero transmisor de conocimiento, sino mediador de éste en un proceso que debe ser dialógico.

De este modo, en diversas oportunidades este autor habló sobre la mediación del profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el libro, La importancia del acto de leer, Freire (1990) además de contar su aventura por el mundo de la lectura cuando es niño, presenta reflexiones sobre su experiencia en una biblioteca popular ofrecida en la Educación de Jóvenes y adultos en la República Democrática de Santo Tomé y Príncipe.

Y, en este caso, aclara sobre la necesidad del profesor conocer la realidad vivida por los educandos a fin de construir un aprendizaje que sea significativo para los mismos. Con ello, se propone una educación crítica en la que el educando es el sujeto de ese proceso.

Para el autor "la alfabetización es la creación o el montaje de la expresión escrita de la expresión oral. Este montaje no puede ser hecho por el educador para o sobre el alfabetizando "(FREIRE, 1990, p.19).

El trabajo del profesor en el aula, su relación con los alumnos es expresado por la relación que tiene con la sociedad y con la cultura. Esto porque, los educandos ya traen un equipaje del mundo en que viven. Siendo así, especialmente en la EJA, donde los educandos, en su mayoría son personas mayores que no tuvieron la oportunidad de estudiar, hay que aclarar la necesidad del profesor de construir una relación de respeto y reciprocidad junto a sus alumnos.

En relación a esta cuestión, Abreu & Masetto (1990), afirman que:

Es el modo de actuar del profesor en el aula, más que sus características de personalidad que colabora para un adecuado aprendizaje de los alumnos; se fundamenta en una determinada concepción del papel del profesor, que a su vez refleja valores y patrones de la sociedad. (P.115).

A partir de las constataciones de los autores arriba citados, comprendemos que la relación profesor alumno ha sido considerada como fundamental en la construcción del aprendizaje. La educación tiene como finalidad enriquecer el proceso de creatividad y de construir el conocimiento de forma integral; porque ella posee elementos que ayudan en la formación intelectual del alumno y también en prácticas que van a llevar a su cotidiano.

El educador de jóvenes y adultos debe tener como calidad la capacidad de solidarizarse con los educandos, la disposición a enfrentar dificultades como desafíos, la confianza de que todos son capaces de aprender, enseñar y aprender en un intercambio mutuo. Deben ser coherentes con esas posturas para que puedan identificar los factores que contribuyen al desarrollo del aprendizaje en el proceso de adquisición de la lectura y de la escritura para luego revertir esa tal realidad.

En el libro, *Por una pedagogía de la pregunta*, Freire y Faudez (1985) apuntan a una educación construida por medio de las cuales el educado conoce a sus educandos en un proceso dialógico y dinámico.

Para los autores, el aprendizaje debe ser mediado por preguntas a partir de las cuales es posible investigar un problema y encontrar soluciones para ello, de modo que se vaya desarrollando un pensamiento activo, creativo y crítico en los alumnos. Los autores estructuran sus reflexiones partiendo de la curiosidad de los

alumnos y, de esta forma, establecen una relación profesor alumno pautadas en el diálogo.

Como se observa a lo largo de nuestras consideraciones, así como, con base en los autores utilizados, la relación profesor-alumno es un aspecto fundamental de la organización de los elementos enriquecedores, adquisición de conocimientos y de la "situación didáctica", con el fin de alcanzar los objetivos del proceso, proceso de enseñanza-aprendizaje. Este, a su vez, va más allá de la transmisión y asimilación de los conocimientos, pero se trata de la creación de hábitos, habilidades y competencias para la formación del individuo.

En el caso de la enseñanza de jóvenes y adultos, en función de su carácter particular en relación a la educación básica, en la cual los trabajadores / alumnos no contemplaron su educación básica en una escuela regular, esa relación se estrecha a tal punto de llevarse a confundir con relaciones fraternales ya veces incluso paternas. Esto porque el alumno de esta modalidad de enseñanza hace del profesor un puente para el pleno acceso al ejercicio de su ciudadanía, buscando una capacitación en el mercado de trabajo para competir en una sociedad que secreta y rotula a los individuos.

De acuerdo con Libneo (1994), el profesor no transmite apenas informaciones o hace preguntas, él también debe oír a los alumnos:

No estamos hablando de la afectividad del profesor para con determinados alumnos, ni de amor por los niños. La relación maternal o paternal debe ser evitada, porque la escuela no es un hogar. Los alumnos no son nuestros sobrinos y mucho menos hijos. En el aula, el profesor se relaciona con el grupo de alumnos. Aunque el profesor necesite atender a un alumno especial o que los alumnos trabajen individualmente, la interacción debe estar orientada a la actividad de todos los alumnos en torno a los objetivos y el contenido de la clase. (P.251)

Las consideraciones de Libaneo (1994) muestran que el profesor debe establecer una relación cordial y respetuosa con sus alumnos, pero sin extender al profesor el tratamiento maternal o paternal. En ese sentido, hay que comprender la perspectiva del autor, ya que está más lejos de las consideraciones de Freire, Abreu y Masetto.

Los presupuestos de Libneo consideran la postura del profesor debe ser de cautela al distanciarse desde el punto de vista afectivo. Los demás autores utilizados, sin necesariamente mencionar las afectividades, constataron que la

relación profesor alumno es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este estudio, por lo tanto, teniendo en cuenta la realidad a la que investigamos: Educación de Jóvenes y Adultos, entendemos que los problemas que los educandos traen en la construcción socio histórica de los mismos ya son grandes.

Se trata, como aclaramos en otros momentos de este trabajo, de jóvenes, adultos o incluso ancianos que por diversos motivos dejaron de estudiar en la edad considerada cierta. Buena parte dejó de estudiar porque necesitaba trabajar para ayudar a sostener a la familia. Por lo tanto, es una realidad de la clase obrera. Y, después de algunos años, buscan a EJA para que puedan mejorar las condiciones de trabajo, profesionalizarse.

Ante esta realidad, y, tras presentar las diversas concepciones de autores que versan sobre la relación profesor alumno, consideramos que en la EJA es fundamental que se tenga una postura freiriana al establecerse las relaciones.

Lo que se espera es que el saber escolar adquirido en la escuela oportunice a los alumnos condiciones de ejercer la ciudadanía, valorizando su cultura de referencia y ampliándola con conocimientos científicos para formar individuos críticos, autónomos, capaces de interpretar las condiciones histórico-culturales de la sociedad en que viven de forma activa y reflexiva, presentando autonomía a las propias acciones.

De ese modo, creemos que es necesario que los educadores valoren la historia de vida del alumno joven o adulto, entiendo que estos son de una realidad de trabajadores.

La realidad percibida en la EJA muestra un escenario de problemas a ser superados por los profesores y por la sociedad. Se tratan de diversas cuestiones, como: autoestima de los alumnos, generalmente se sienten avergonzados por no haber estudiado a la edad cierta; no tienen tiempo para estudiar de la forma adecuada, por lo que los estudios quedan restringidos a los momentos de aula; presentan un historial de vida, generalmente, lleno de problemas de orden social y emocional. Siendo así, creemos que en la relación profesor alumno puede estar una de las claves para la construcción de un aprendizaje significativo, una vez que el profesor es el responsable de organizar el espacio del aula, creando un ambiente armónico para la realización de la actividad de enseñanza.

Otro sentimiento que forma parte de la realidad de la EJA es la vergüenza de su condición de iletrado, pues la falta de lectura y escritura perjudica la calidad de vida dificultando las oportunidades en el mundo del trabajo. Así, una vez más, podemos establecer la relación profesor alumno como instrumento que contribuye a la mejora en relación a este aspecto.

Creemos que el profesor debe actuar como un mediador en el proceso de adquisición del conocimiento formal. Las relaciones afectivas necesitan ser tenidas en cuenta en la planificación de las actividades escolares, pues las decisiones asumidas por el profesor pueden ser el diferencial entre el éxito o el fracaso en la experiencia del aprendizaje.

El alumno de EJA quiere ser visto como un individuo con posibilidades de cambios y potencial para el aprendizaje y no sólo como una persona que regresa a los bancos escolares en busca del "tiempo perdido" en la infancia. De ahí la importancia de la construcción de una buena relación entre profesor y alumno todavía contribuye, afirmando que: La investigación cualitativa tiene el ambiente natural como fuente directa de los datos y el investigador como instrumento clave.

La presencia del investigador, en el ambiente donde se desarrolla la investigación, es de extrema importancia, a medida que el fenómeno estudiado sólo es comprendido de manera integral, si se observa en el contexto donde ocurre, ya que el mismo sufre la acción directa de ese ambiente. El investigador cualitativo crea deliberadamente espacios para la aparición de contenidos y aspectos no previstos inicialmente (p.45)

CAPÍTULO 4 - METODOLOGIA

4.1 - Búsqueda

El Colegio Estadual de Tiempo Completo Horacio Antônio de Paula es el foco de la investigación, y será identificada de aquí en adelante como "escuela campo" y es también una institución de enseñanza pública, ubicada en el barrio Santa Maria,

región Central de la ciudad de Inhumas, estado de Goiás y que atiende alumnos oriundos de ese barrio y de espacios adyacentes y zona rural.

La investigación propuesta en este proyecto presenta el enfoque cualitativo, cuantitativo y bibliográfico buscando analizar y discutir críticamente la cuestión de la evasión en la Educación de Jóvenes y Adultos, a partir de bibliografía y documentos pertinentes, así como de la visión de los propios sujetos involucrados.

Paulo Freire (2007) trata también sobre una Pedagogía de la indagación de la investigación, de la búsqueda incesante por el saber. También subraya que:

No hay enseñanza sin investigación e investigación sin enseñanza. Se habla hoy con insistencia, en el profesor investigador. En mi entender lo que hay de investigador en el profesor no es una calidad o una forma de ser o de actuar que se añade a la de enseñar. Es parte de la naturaleza de la práctica docente la indagación, la búsqueda, la investigación. El que se necesita es que, en formación permanente, el profesor se perciba y se asume, porque profesor como investigador. (P.29).

En este contexto, no hay enseñanza sin investigación, y no hay investigación sin enseñanza. La práctica de la investigación, se hace necesario buscar y ampliar el conocimiento de otros tipos de investigación, como ya citado anteriormente. La investigación cualitativa ha sido ampliamente utilizada en el contexto educativo, entre investigadores que buscan mirar más profundamente a la realidad investigada. Sus presupuestos teórico-metodológicos permiten acceder a niveles de tal realidad que no son muy visibles y que, por lo tanto, exigen mayor aproximación por parte del investigador.

Minayo (1996), autora muy conocida en nuestro medio, define método cualitativo como aquel capaz de incorporar la cuestión del significado y de intencionalidad como inherentes a los actos, relaciones y estructuras sociales, éste último considerado tanto en su aparición y en su transformación como construcciones humanas significativas. (p.10)

Según (Campos s/d. apud Anderson, 2000) la investigación cualitativa tiene el ambiente natural como fuente directa de los datos y el investigador como instrumento clave. La presencia del investigador, en el ambiente donde se desarrolla la investigación, es de extrema importancia, a medida que el fenómeno estudiado sólo es comprendido de manera integral, si se observa en el contexto donde ocurre,

ya que el mismo sufre la acción directa de ese ambiente. El investigador cualitativo crea deliberadamente espacios para la aparición de contenidos y aspectos no previstos inicialmente.

El autor todavía contribuye, afirmando que:

La investigación cualitativa tiene el ambiente natural como fuente directa de los datos y el investigador como instrumento clave. La presencia de la investigadora, el entorno donde se desarrolla la investigación, es extremadamente importante, ya que el fenómeno estudiado solamente se entiende de una manera integral, si se observa en el contexto en que se produce, ya que sufre la acción directa de ese entorno. El investigador cualitativo crea deliberadamente espacios para la aparición de contenidos y aspectos no previstos inicialmente (p.45)

Sin embargo, es importante resaltar que al anunciar la opción metodológica cualitativa, no se desconsidera la posibilidad de recurrir a los procedimientos cuantitativos. Incluso porque es conveniente que se expresen resultados en números, aunque se refiera a datos y testimonios, entrevistas y observaciones, como forma de agregar valor a la investigación y también permitir rápida visualización a determinado tipo de datos.

El Colegio Estadual de Tiempo Integral Horacio Antônio de Paula será el campo de investigación. Los sujetos de la investigación son los alumnos del 4º período y los profesores de la institución que trabajan con la Educación de Jóvenes y Adultos.

En el estudio de caso (Ludke y André, 1986), que se caracteriza por estar bien delimitado y limitarse a un caso, que se constituye en una unidad que forma parte de un universo más de ancho.

A partir de la clasificación de Vergara (1997), esta investigación puede aún ser encuadrada como descriptiva y explicativa, pues además de retratar el perfil de los sujetos, tiene el objetivo de buscar explicaciones para el fenómeno de la evasión escolar, lo que hace en un contexto específico EJA, en el Colegio Estadual de Tiempo Integral Horacio Antônio de Paula.

La investigación bibliográfica arroja luz al tema en análisis, desde el punto de vista teórico, y se constituye en herramienta esencial para su comprensión, dando soporte para la definición de la secuencia de la investigación, subsidiando, por ejemplo, la recolección de datos y posteriormente, anclando el análisis de datos. (LUDKE, ANDRÉ, 1986).

De igual modo, el análisis documental es un instrumento muy importante para investigaciones realizadas en contextos específicos y delimitados, como los estudios de caso. Se asemeja a la investigación bibliográfica, de ella diferenciándose, sin embargo, en términos de fuentes, que abarcan una serie de documentos, no siempre publicados y que se relacionan directamente al objeto en estudio.

De igual modo, el análisis documental es un instrumento muy importante para investigaciones realizadas en contextos específicos y delimitados, como los estudios de caso. Se asemeja a la investigación bibliográfica, de ella diferenciándose, sin embargo, en términos de fuentes, que abarcan una serie de documentos, no siempre publicados y que se relacionan directamente al objeto en estudio.

Una vez recolectados, los datos serán trabajados de forma analítica, en una secuencia que involucrará la "organización de todo el material, dividiéndolo en partes, relacionando esas partes y buscando identificar en él tendencias y patrones relevantes" (LUDKE, ANDRÉ, 1986, p. 45).

Haddad (2002), subraya que las investigaciones sobre enseñanza nocturna concluyen, de manera general, que es necesario un proyecto político-pedagógico que se construya conjuntamente y que dé inicio a la reconstrucción de la escuela nocturna. La escuela nocturna de EJA es comúnmente visualizada como el *cambio de evitación*, en la que no es una condición marginal fuerte que es en este modo.

En consecuencia, se realizará la evaluación y análisis del material, buscando profundizar la comprensión de las relaciones e inferencias, a partir del subsidio teórico posibilitado por la bibliografía estudiada, para finalmente, producir el informe final del trabajo, en el formato de Tesis a ser presentada a la USAL.

4.1.2 - Búsqueda de Vías

El enfoque privilegiado en nuestra investigación fue cualitativo, y se inscribe en la perspectiva de un estudio de caso. La investigación fue realizada en el Colegio Estadual de Tiempo Integral Horacio Antônio de Paula. La elección de ese Colegio fue motivada por la presentación del alto índice de evasión escolar por sus alumnos del 4º semestre de la enseñanza media, así como por el hecho de no haber encontrado ningún registro de investigación hecho anteriormente acerca de la evasión escolar en esta unidad de enseñanza. El Colegio Estadual de Tiempo

Integral Horacio Antônio de Paula, es uno de los más antiguos de la ciudad y, atiende a los alumnos de la enseñanza fundamental y media.

4.1.3 - Selección de los participantes en la encuesta

Los participantes de la encuesta fueron alumnos del 4º semestre de la Enseñanza Media de la propia institución del turno nocturno y, todos los docentes que ministra clases en esa clase. Los alumnos participantes fueron seleccionados con base en el informe anual del PDE (Plan de Desarrollo de la Educación), el cual destaca que en 2005 el mayor número de alumnos evadidos se encontraba en el 4º semestre de la enseñanza media nocturna. La elección de los alumnos fue intencional e hicieron parte de la investigación sólo aquellos que en algún momento de la vida abandonaron la escuela, pero que regresaron a la institución.

4.1.4 - Presentación de Datos

La escuela, foco de la investigación, de aquí en adelante identificado como "escuelas de campo" es una institución de educación pública, ubicada en el barrio de Santa María, ciudad central de Inhumas, Estado de Goias y los estudiantes que sirven de este distrito y los espacios adyacentes de la ciudad, la zona rural y las ciudades vecinas.

Los datos presentados a continuación revelan características propias del Colegio Estadual de Tempo Integral Horacio Antônio de Paula, la escuela investigada en la modalidad EJA de la enseñanza media, posteriormente, presentaremos datos de la visita al colegio de la enseñanza fundamental y media de los años 2002/1 hasta 2017 / 2, matrícula inicial, aprobados, reprobados, transferidos, evadidos, del cual presentaremos esos resultados a través de tablas.

Se llevaron a cabo entrevistas con ellos y X-estudiantes y profesores a través de muestreo, y todas las preguntas fueron diseñadas para dibujar un análisis a partir del problema de esta investigación es que el absentismo escolar en la educación de jóvenes y adultos.

Tabla 14 del Primer Período de La Enseñanza Fundamental, 2002/1.

Primer semestre de la Enseñanza Primaria II / 2002/1
--

	1 ° Período	2 ° Período	3 ° Período	4 ° Período
Matricula inicial	32	38	55	39
Aprobado	14	18	23	31
Obsoleta	00	00	00	00
Eludido	18	20	32	08

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 15 del Primer Período de La Enseñanza Fundamental, 2002/2.

Segundo Semestre de la Enseñanza Fundamental II / 2002/2			
	2° Período	3 ° Período	4 ° Período
Matricula inicial	25	35	33
Aprobado	12	19	15
Obsoleta	00	00	00
Eludido	13	16	15
Transferidos	00	00	03

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

Tabla 16 del Segundo Semestre de la Enseñanza Media / 2002/2.

1° Año	Alumnos
Matricula inicial	41
Aprobado	26
Obsoleta	00
Eludido	15
Transferidos	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula EJA 2003/1 y 2

Las tablas del año 2003/1 y 2, presentan una gran desistencia de alumnos en las series de la enseñanza fundamental, primer, segundo, tercer, cuarto, períodos y primer de la enseñanza media, n°17, 18, 19 Y 20, estas series hizo una gran preocupación en este semestre. La dirección de la escuela, explicó que la renuncia a tales grandes unos al se debió a estar en exceso cansados de sus trabajos y asim no puede permanecer en la sala. Las tablas muestran los resultad.

Tabla 17 del Primera mitad de la Escuela Primaria II / 2003/1

	1 ° Período	2 ° Período	3 ° Período	4 ° Período
Matricula inicial	55	52	69	85
Aprobado	20	17	27	49
Obsoleta	02	03	04	03
Eludido	32	34	33	30
Transferidos	01	0	05	03

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

	Año	Año	Año	Año		Año		
Matricula Inicial	54	55	52	38	39	49	41	45
Aprobado	35	15	25	27	30	32	35	31
Obsoleta	0	06	02	0	0	0	01	01
Eludido	18	36	23	09	08	13	05	10
Transferido	01	03	02	02	01	04	0	03

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 23 del Segundo Semestre de la Enseñanza Fundamental II / 2004/2.

	2 ° Periodo	3 ° Periodo	4 ° Periodo
Matricula inicial	37	35	40
Aprobado	16	11	17
Obsoleta	01	00	00
Eludido	20	22	21
Transferidos	00	02	02

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 24 del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2004/2.

	1°Año	1°Año	2° Año	2° Año	2° Año	2° Año	3° Año	3°Año
Matricula Inicial	39	75	36	37	28	32	40	43
Aprobado	17	24	27	26	16	25	29	31
Obsoleta	03	03	01	02	0	0	01	02
Eludido	18	38	07	09	16	25	08	08
Transferido	01	01	01	0	02	01	02	02

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

La EJA en 2005, continua con nuestra investigación sobre los abandonos, los datos presentados durante el año 2005/1 y 2 muestran que el número de estudiantes de deserción ha crecido, y este año no escucha a la inscripción en la escuela primaria, sólo en la escuela secundaria que muestra las tablas n°.25, 26, 27 y 28.

Tabla 25 del Primera Mitad de la Escuela Primaria / 2005/1.

	2 ° Periodo	3 ° Periodo	4 ° Periodo
Matricula Inicial	37	55	54
Aprobado	19	16	20
Obsoleta	00	00	02
Eludido	18	38	31
Transferidos	00	01	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 26 del Primera Mitad de la Secundaria / 2005/1.

	1° Año	1 °Año	1°Año	2°Año	2°Año	3°Año	3°Año	3°Año
Matricula Inicial	48	39	43	40	42	42	40	40
Aprobado	23	17	19	14	21	25	28	26
Obsoleta	06	04	03	01	0	0	0	0

Eludido	16	16	16	20	21	17	12	14
Transferido	01	02	05	05	00	00	01	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 27 del Segunda Mitad de La Escuela Primaria II / 2005/2.

	3° Periodo	4 ° Periodo
Matricula inicial	32	33
Aprobado	10	20
Obsoleta	00	00
Eludido	21	01
Transferidos	01	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 28 del Acuerdo a La Educación Media -Semestre / 2005/2.

	1° Año	1° Año	2° Año	2° Año	2° Año	3° Año	3° Año
Matricula Inicial	41	36	28	27	27	26	28
Aprobado	19	12	14	18	10	16	14
Obsoleta	00	00	01	02	01	02	02
Eludido	19	21	12	07	14	05	10
Transferido	01	00	01	00	01	03	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

En 2006, el número de estudiantes creció en las estadísticas. La escuela primaria regresó con tres clases: segundo, tercer y cuarto periodo y la secundaria con seis clases.

En la segunda mitad de este año, la escuela secundaria trabajó con siete clases y el número de abandonos de los estudiantes son muy disminuido en comparación con años anteriores. La enseñanza fundamental aumentó más una clase y el número de alumnos evadidos, también cayó. Vea las tablas siguientes, n°. 29, 30, 31 y 22, EJA 2006/1 y 2.

Tabla 29 del Primer semestre de la enseñanza primaria I / 2006/1.

	2 ° Periodo	3 ° Periodo	4 ° Periodo
Matricula Inicial	40	35	54
Aprobado	18	16	25
Obsoleta	02	00	03
Eludido	18	19	25
Transferidos	02	00	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 30 del Primer semestre de la enseñanza media I / 2006/1.

	1° Año	1° Año	2° Año	2° Año	3° Año	3° Año
Matricula inicial	37	42	27	28	29	32
Aprobado	21	24	15	16	18	21
Obsoleta	00	00	00	01	03	03
Eludido	16	18	12	11	07	07
Transferidos	00	00	01	00	01	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 31 del Segundo Semestre de la Enseñanza Fundamental II / 2006/2.

	1° Periodo	2 ° Periodo	3 ° Periodo	4 ° Periodo
Matricula Inicial	19	26	30	35
Aprobado	10	16	15	17
Obsoleta	00	00	04	03
Eludido	09	10	10	15
Transferidos	00	00	01	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 32 del Acuerdo a la Educación Media -Semestre / 2006/2.

	1° Año	1° Año	2° Año	2° Año	3° Año	3° Año	3° Año
Matricula inicial	29	30	24	23	33	21	23
Aprobado	17	16	19	15	29	17	15
Obsoleta	00	00	01	00	01	02	02
Eludido	09	14	03	07	03	04	02
Transferidos	01	00	00	00	00	00	05

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

En 2007/1 y 2, el número de alumnos de las enseñanzas fundamental y media, disminuyó mucho, mientras que en el año 2006/2, la escuela funcionó con once grupos en total, mientras que en el año (2006) en el primer semestre el colegio funcionó con sólo siete aulas. Y el número de alumnos evadidos vuelve a destacar. A continuación se muestran en las tablas 33, 34, 35 y 36.

Tabla 33 del Primera Mitad de La Escuela Primaria II / 2007/1.

	2 ° Periodo	3 ° Periodo	4 ° Periodo
Matricula inicial	31	50	32
Aprobado	16	19	18
Obsoleta	00	02	01
Eludido	15	27	12
Transferidos	00	02	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paul

Tabla 34 del Primera Mitad de la Escuela Secundaria / 2007/1.

	1° Año	1° Año	2° Año	2° Año	3° Año
Matricula inicial	29	29	30	28	39
Aprobado	17	10	20	14	29
Obsoleta	00	00	01	02	02
Eludido	11	19	08	14	29
Transferidos	01	00	01	01	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 35 del Segunda Mitad de la Escuela Primaria II / 2007/2.

	2 ° Periodo	3 ° Periodo
Matricula inicial	26	33
Aprobado	17	13
Obsoleta	01	01
Eludido	07	19
Transferidos	01	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 36 del Segundo Semestre de la Enseñanza Media / 2007/2.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año	4° Año
Matricula inicial	39	38	40	26	29
Aprobado	23	25	25	13	24
Obsoleta	01	00	00	01	01
Eludido	12	15	05	12	04
Transferidos	02	00	00	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

La EJA 2008/1 y 2, de acuerdo a Campos (2003), la deserción escolar en la educación de adultos, se pueden registrar como un abandono por un tiempo determinado o no. Son diversas razones de orden social y especialmente económicas que contribuyen a problemas dentro de la EJA, que incorporen el aula y más allá de las paredes de la escuela. Lo que muestra las siguientes tablas 37, 38, 39 y 40, el año 2008/1 y 2. Evasión Escolar / EJA- turno nocturno.

Tabla 37 del Primer Semestre de la Educación Básica II / 2008/1.

	1 ° Periodo	2 ° Periodo	3 ° Periodo	4 ° Periodo	5 ° Periodo
Matricula inicial	42	23	50	16	45
Aprobado	14	10	21	09	20
Obsoleta	01	02	00	00	00
Eludido	26	11	28	06	24
Transferidos	00	00	01	01	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 38 del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2008/1.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula Inicial	36	43	32	27
Aprobado	10	30	24	22
Obsoleta	00	00	00	00
Eludido	25	13	08	04
Transferido	01	00	01	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 39 del Segundo Semestre de la Enseñanza Fundamental II / 2008/2.

	2° Periodo	3° Periodo	4° Periodo	5 ° Período
Matricula Inicial	21	17	20	18
Aprobado	11	8	14	9
Obsoleta	02	0	0	0
Eludido	08	9	06	9
Transferido	0	0	0	0

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 40 del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2008/2.

	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula inicial	18	36	25
Aprobado	8	25	22
Obsoleta	01	01	00
Eludido	09	09	03
Transferido	00	01	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Las tablas de 2009/1 y 2, muestran la realidad del índice de alumnos matriculados, aprobados, evadidos, reprobados en la EJA. Se cree que en el primer semestre el número de alumnos evadidos en algunas clases aunque la evasión en el turno sea grande. Se verificó que, aunque la evasión en el turno nocturno es el destaque del colegio, razón por la cual los alumnos del turno nocturno son alumnos trabajadores y con realidad de vida diferente de los alumnos de los turnos matutino y vespertino. Observe las tablas 41, 42, 43 y 44 siguientes.

Tabla 41 del Primer Semestre de la Enseñanza Fundamental II / 2009/1.

	1°Periodo	2°Periodo	3°Periodo	4°Periodo	5°Periodo	6°Periodo
Matricula inicial	32	32	40	17	40	15
Aprobado	14	11	09	09	18	10
Obsoleta	01	01	03	01	01	01
Eludido	17	11	15	06	21	02
Transferido	00	01	00	00	00	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 42 del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2009/1.

	1° Año	1° Año	4° Año
Matricula inicial	31	30	26
Aprobado	15	07	23
Obsoleta	02	04	00
Eludido	14	17	03
Transferido	00	01	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 43 del Segundo Semestre de la Enseñanza Fundamental / 2009/2.

	1°Periodo	2°Periodo	3°Periodo	4°Periodo	5°Periodo	6°Periodo
Matricula inicial	08	22	15	18	24	19
Aprobado	05	14	06	08	09	15
Obsoleta	00	00	02	02	00	00
Eludido	03	08	07	08	13	04
Transferido	00	00	00	00	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 44 del Segundo Semestre de la Enseñanza Media / 2009/2.

	1° año	1° año
Matricula inicial	26	28
Aprobado	08	20
Obsoleta	00	00
Eludido	16	08
Transferido	02	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

EJA 2010/1 y 2, apesar de que las clases aumentaron en 2010, el número de alumnos evadidos también aumentó. Lo Campos (2003) citando Fonseca (2002, p.5), en su tesis de maestría, dijo que los s razones de la deserción se pueden ilustrar cuando los adultos jóvenes abandonan la escuela para trabajar; cuando las condiciones de acceso y seguridad son precarias; los horarios son incompatibles con las responsabilidades que se han visto obligadas a asumir; y Vadem por asiento de la razón; por falta de profesor; falta de DIDAT solo material y también teniendo en cuenta que la formación de recepción no se produce significativamente p ara ellos. La siguiente tabla 45, 46, 47 y 48 muestra estos datos.

Tabla 45 del Primer Semestre de la Enseñanza Fundamental / 2010/1.

	1°Periodo	2°Periodo	3°Periodo	4°Periodo	5°Periodo	6°Periodo
Matricula inicial	31	31	53	18	32	18
Aprobado	07	08	31	04	13	10
Obsoleta	00	00	00	01	01	01
Eludido	00	00	00	01	01	01
Transferido	00	00	02	00	01	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 46 del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2010/1.

	1° Año	1° Año	4° Año
Matricula inicial	57	33	26
Aprobado	24	17	19
Obsoleta	06	00	03
Eludido	26	16	04
Transferido	00	01	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 47 del Segundo Semestre de la Enseñanza Fundamental / 2010/2.

	2° Periodo	3° Periodo	4° Periodo	5 ° Período	6° Período
Matricula inicial	23	18	36	11	14
Aprobado	08	07	21	06	07
Obsoleta	0	01	04	00	00
Eludido	13	09	11	05	07
Transferido	02	01	00	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 48 del Segundo Semestre de la Enseñanza Media / 2010/2.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula inicial	34	31	27	21
Aprobado	10	20	15	20
Obsoleta	02	01	02	0
Eludido	21	09	10	01
Transferido	01	01	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

En el año 2011/1, los nuevos datos de los estudiantes matriculados en la enseñanza primaria y secundaria, abandonó la universidad un número menor que el año 2010/1. La serie más prominente de estos semestres fueron 1° y 3° periodos, 5°, de la escuela primaria. En la escuela secundaria, las tasas más altas de abandono fueron los años 1° y 3°. Los datos en las tablas 49, 50, 51 y 52 entonces pueden justificar estos números alarmantes. EJA 2011/1 y 2.

Tabla 49 del Primer Semestre de la Enseñanza Fundamental / 2011/1.

	1° Periodo	3° Periodo	4° Periodo	5 ° período	6° período
Matricula inicial	39	31	17	51	14
Aprobado	15	12	06	17	11
Obsoleta	02	01	0	00	00
Eludido	19	18	09	31	03
Transferido	00	00	02	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 50 del Primera Mitad de la Enseñanza Media / 2011/1.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula inicial	42	21	30	16
Aprobado	24	09	16	10
Obsoleta	05	01	0	0
Eludido	13	09	12	05
Transferido	01	01	0	0

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

Tabla 51 del Segunda Mitad de la Escuela Primaria II / 2011/2.

	1°Periodo	2°Periodo	4°Periodo	5°Periodo	6°Periodo
Matricula inicial	07	25	11	18	21
Aprobado	1	14	07	05	11
Obsoleta	03	00	01	00	02
Eludido	03	11	02	12	08
Transferido	00	00	00	00	00
Fallecido	00	00	00	01	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 52 del Segunda Mitad de la Escuela Media II/ 2011/2.

	1° Año	2° Año	3 °Año	4° Año
Matricula inicial	31	27	13	19
Aprobado	08	13	10	15
Obsoleta	01	01	0	0
Eludido	19	10	03	04
Transferido	03	03	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

La EJA de 2012/1 y 2, las tablas 53, 54, 55 y 56, nos permite que encontramos más un bajo numero de grupos que trabajaron durante este año escolar. Las tablas muestran el pequeño número de alumnos matriculados y también el número de alumnos evadidos.

Tabla 53 del Primer Semestre de la Enseñanza Fundamental / 2012/1.

	2° Periodo	3° Periodo	5 ° Período	6° Período
Matricula inicial	32	32	53	10
Aprobado	04	12	16	06
Obsoleta	00	00	01	01
Eludido	27	19	32	04
Transferido	01	01	04	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 54 del Primer Semestre de la Enseñanza Media / 2012/1.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula inicial	43	27	34	15
Aprobado	20	10	19	11
Obsoleta	01	01	0	00
Eludido	22	16	15	04
Transferido	00	00	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 55 del Segundo Semestre de la Enseñanza Fundamental II / 2012/2.

	1° Periodo	3° Periodo	4° Periodo	6° Periodo
Matricula inicial	07	17	14	17
Aprobado	01	07	13	13
Obsoleta	00	01	00	00
Eludido	06	08	01	04
Transferido	00	01	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 56 del Segundo Semestre de la Enseñanza Media / 2012/2.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula Inicial	18	27	14	21
Aprobado	05	17	10	18
Obsoleta	00	02	01	01
Eludido	12	06	03	01
Transferido	01	02	00	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

En 2013/1 y 2, no fue diferente entre el número de clases en el año 2012 trabaja en el Colegio Horacio, mas en el número de estudiantes de deserción cayó. Este era un desafío que enfrenta el personal de la universidad, que en las reuniones pedagógicas esbozó una meta de la primera a la segunda mitad, tendrían que cambiar esta realidad, es decir, reducir el número de estudiantes de deserción y aumentar el número de clases inscrito. Ver las tablas números 57, 58, 59, 60.

Tabla 57 del Primer Semestre de la Educación Básica II / 2013/1.

	1° Periodo	2° periodo	4° periodo	5° periodo
Matricula inicial	16	20	09	32
Aprobado	03	07	04	16
Obsoleta	10	00	00	02
Eludido	03	11	05	14
Transferido	00	02	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paul

Tabla 58 del Primer Semestre de la Educación Media / 2013/1.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula inicial	40	23	29	12
Aprobado	25	08	21	12
Obsoleta	02	0	01	00
Eludido	12	13	07	00
Transferido	01	02	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

Tabla 59 del Segundo Semestre de Educación Básica II / 2013/2.

	1° Periodo	2° Periodo	4° Periodo	5° Período
Matricula Inicial	16	20	09	32
Aprobado	03	07	04	16
Obsoleta	10	00	00	02
Eludido	03	11	05	14
Transferido	00	02	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

Tabla 60 del Segundo Semestre de la Enseñanza Media / 2013/2.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula inicial	21	36	13	22
Aprobado	10	20	09	21
Obsoleta	00	03	00	00
Eludido	05	07	01	01
Transferido	06	06	03	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

EJA 2014/1, Cuando se ve en el número de grupos de trabajo en el año 2014/2, se observa que el número de las tabla, n°. 61, 62 y 63 registro disminuyó en la escuela primaria, en la segunda mitad, es decir, que no funcionó ninguna clase en la escuela secundaria y se abrieron sólo tres aulas. Y el 2 y 3 años de clase de secundaria

Tabla 61 del Primer Semestre de la Enseñanza Primaria II / 2014/1.

	1°Periodo	3° Periodo	4° período	6° Período
Matricula inicial	16	20	12	10
Aprobado	04	05	06	06
Obsoleta	0	0	0	0
Eludido	09	09	03	02

Transferido	03	06	03	02
-------------	----	----	----	----

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 62 del Según Semestre de la Enseñanza Media / 2014/1.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula Inicial	55	38	33	10
Aprobado	27	15	19	10
Obsoleta	03	0	05	0
Eludido	11	15	06	0
Transferido	14	08	03	0

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 63 del Según Semestre de la Enseñanza Media / 2014/2.

	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula Inicial	44	22	18
Aprobado	25	13	18
Obsoleta	05	0	0
Eludido	11	06	0
Transferido	0	03	0

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

Nota:

En este semestre no tuvimos matrículas de alumnos en la enseñanza fundamental II.

Las tablas del año 2015/1 y 2, nos muestran que el número de clases no 1 y el segundo semestre disminuyó mucho, sólo la escuela secundaria abrió clases. La enseñanza fundamental se extinguió. La dirección de la universidad no podía explicar la razón de la extinción de la escuela primaria en el mismo año. El número de la tabla 64, 65, 66 y 67 es clara cuando se muestran los datos.

Tabla 64 del Primera Mitad de la Escuela Primaria II / 2015/1.

	2ºPeriodo	3ºPeriodo	5ºperíodo
Matricula inicial	34	43	44
Aprobado	06	12	16
Obsoleta	06	03	04
Eludido	15	20	16
Transferido	07	08	08

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 65 del Acuerdo a la Educación Media -semestre / 2015/1.

	1°Año	2°Año	3° Año	4° Año
--	-------	-------	--------	--------

Matricula inicial	60	45	58	14
Aprobado	11	13	29	12
Obsoleta	10	11	12	0
Eludido	32	12	12	01
Transferido	07	09	05	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

Tabla 66 del Segunda Mitad de la Escuela Primaria II /2015/2.

	3° Período	4° Período	6° Período
Matricula inicial	19	14	16
Aprobado	10	09	12
Obsoleta	01	01	0
Eludido	04	02	02
Transferido	04	02	02

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 67 del Segundo la Mitad de La Escuela Secundaria / 2015/2.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula inicial	34	27	30	29
Aprobado	17	18	13	27
Obsoleta	04	03	01	0
Eludido	10	04	09	01
Transferido	03	02	07	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

EJA - 2016/1 y 2, de acuerdo con las tablas, 68, 69, 70 y 71, el número de registro inicial en medio cayó más de lo previsto, con relación con la educación primaria, que funcionó con sólo dos clases. El número de estudiantes de deserción era exorbitante como en algunos años anteriores. La escuela secundaria también en relación con la deserción escolar los estudiantes también fueron moderada. En la segunda mitad el número de clases, no fue diferente el número de clases, sólo el número de matriculados y estudiantes de deserción disminuyó. Los indicadores de las tablas, muestran los resultados de la escuela investigada

Tabla 68 del Primer Semestre de la Enseñanza Primaria II /2016/1.

	4° Período	5° Período
Matricula inicial	13	25
Aprobado	07	13
Obsoleta	01	00
Eludido	01	05
Transferido	04	07

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 69 del Primer Semestre de la Enseñanza Media /2016/1.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula inicial	32	37	37	12
Aprobado	18	19	19	10
Obsoleta	01	01	03	00
Eludido	08	08	04	01
Transferido	05	08	11	01
Fallecido	00	01	00	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 70 del Según Mitad de La Escuela Primaria II / 2016/2.

	5° Período	6 ° Período
Matricula inicial	18	13
Aprobado	07	12
Obsoleta	01	0
Eludido	05	0
Transferido	05	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 71 del Acuerdo a la Educación Media -Semestre /2016/2.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula inicial	17	31	34	20
Aprobado	11	23	29	18
Obsoleta	0	03	02	0
Eludido	10	04	09	01
Transferido	03	03	03	01

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

EJA - 2017/1 y 2, el año no fue un buen año para la escuela, por las iniciales o con la bomba noticia- que sería el último año que unidad escolar podría ofrecer este tipo de educación. EJA mientras que A estuvo presente en la Unidad para la Educación, dio oportunidades a los maestros, los empleados que dependían del tiempo de carga para satisfacer sus necesidades, los estudiantes que tenían oportunita de cambiar la historia de sus vidas a través de la educación el aprendizaje adquirido en la escuela para incorporarse a la sociedad, convirtiéndose en un ciudadano de bien, crítico y capaz de satisfacer las esafíos delta lo que depara el futuro. En los datos de las tablas 72, 73 y 74 a continuación.

Tabla 72 del Primer semestre de la Enseñanza Primaria II / 2017/1.

	6 ° Período
Matricula inicial	08
Aprobado	02
Obsoleta	00
Eludido	06
Transferido	00

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 73 del Primera Mitad de La Enseñanza Secundaria / 2017/1.

	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
Matricula inicial	37	37	37	28
Aprobado	11	17	19	20
Obsoleta	01	02	01	02
Eludido	23	18	17	06
Transferido	0	0	0	0

Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula

Tabla 74 del Segun Semestre de la Enseñanza Media / 2017/2.

	3° Año	4° Año
Matricula inicial	21	33
Aprobado	15	29
Obsoleta	01	01
Eludido	02	01
Transferido	03	02

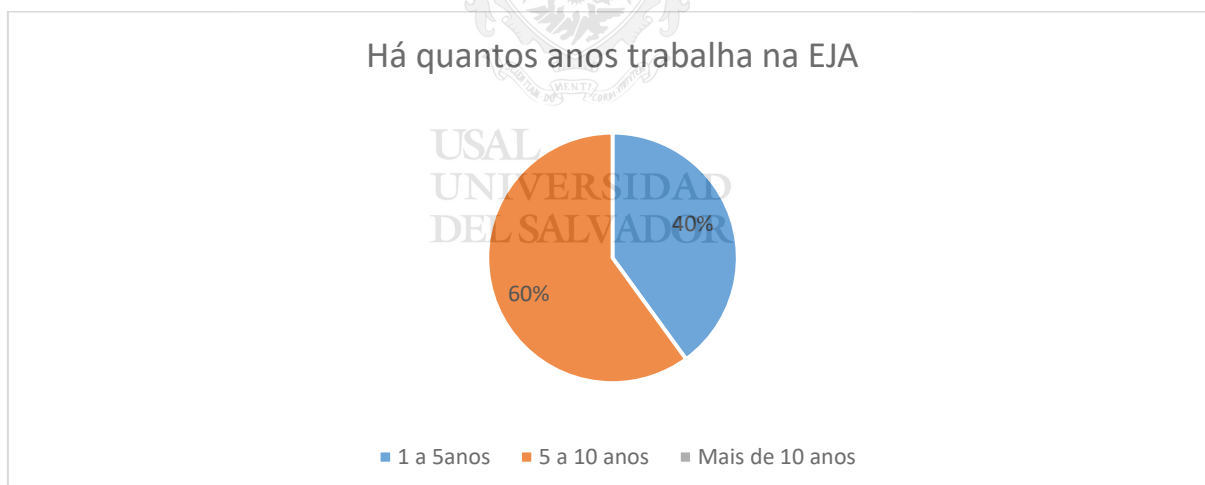
Fuente: Secretaría del Colegio Horacio Antônio de Paula.

CAPITULO 5 - PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos a continuación presentados, muestran características del cuerpo docente y discente del colegio investigado, en la modalidad EJA de la Enseñanza Fundamental y Media, a continuación, revelan datos de la entrevista realizada con ex alumnos, siendo que las preguntas fueron elaboradas para trazar un análisis partiendo del mismo el problema de esta investigación que es la evasión escolar en la Educación de Jóvenes y Adultos del Colegio de Tiempo Integral Horacio Antônio de Paula.

Con la primera pregunta de la entrevista de los profesores (gráfico 1 a continuación), fue posible observar que todos presentan largos años de experiencia de trabajo y la mayoría tiene de cinco a diez años de actuación en esta modalidad de enseñanza, estos profesionales no son principiantes, o que comprende poco tiempo de experiencia en el área.

Gráfico 1: Tiempo de trabajo de los profesores en la EJA.



Organización: Ivanita Pereira Costa, 2017.

La primera pregunta ha dicho solo maestro trabajó en la educación de adultos de más de 10 años y ha explicado que este proceso continúa participante en una educación continua. Todos los profesionales participantes de la EJA, justificaron que, aun teniendo muchos años de experiencia en esa modalidad citada, no comprueba que ese factor pueda ser primordial para evitar la evasión escolar de esos alumnos en el CETIHAP.

Suponiendo Oliveira (2008), cuando el autor retrata la relación joven-profesor en una nueva luz, se puede comprobar la calidad y la experiencia de muchos años, que no han alcanzado las expectativas de que los jóvenes y adultos esperan a conseguir a través de la escuela.

Es necesario que el profesor se adecue a las nuevas interacciones que le son impuestas, sólo así va a traducir las interacciones con sus alumnos, lo que viene a demandar nuevas formas de enseñanza aprendizaje con esos sujetos, pero principalmente en lo que se refiere a las concepciones aún vigentes entre los profesores sobre "quiénes son" sus alumnos, las cuales operan en el sentido de ignorar o negar la diversidad juvenil hoy presente, mayoritariamente, en las escuelas públicas brasileñas.

La segunda pregunta, ¿cuáles son los motivos que llevaron a los profesores a trabajar en la EJA?

Todos ellos trabajan en otras escuelas o turnos y necesitan:

- Completo sus cargos limitados horas iban a aumentar sus salarios;
- Satisfacer sus necesidades financieras;
- Las oportunidades de trabajar con los jóvenes y adultos;
- Contribuir y ofrecer conocimientos a jóvenes;
- Tener re alizado cursos en esta modalidad;

Lo que se observa, no una escala de prioridades, con los resultados de esta pregunta que el objetivo principal que llevó a estos maestros para trabajar con la EJA no tiene la opción de elegir y necesariamente tenía que trabajar el turno de noche, que cuenta normalmente con la EJA. Con el paso de los años se quedaron y permaneciendo hasta el final del año 2017. Como muestra el gráfico arriba citado, todos los profesores que trabajan con la EJA, permanecen y no quieren dejar de trabajar en esta modalidad, ellos dijeron tener placer en lo que hacen.

El maestro que respondió a la primera pregunta, volvió a justificar esa gost para el empleo Har en la educación de adultos, ya que tiene la oportunidad de ser un mediador del conocimiento y también la multiplicación.

La entrevista desarrollado y aplicado a los profesores, se hicieron para al perfil de la educación de adultos bajo el aspecto de absentismo escolar entre los jóvenes y los adultos, Partin observaciones dirigido a estos jóvenes, que han abandonado la escuela secundaria, se retiró de los estudios, y lo son las acciones necesarias a garantizar la investigación del futuro, la u es, ¿qué acciones se espera de estos estudiantes no evadir la escuela y permanecer en la escuela. Enfrentados con las respuestas que se presentan, algunas consideraciones pueden ser mostrados m, incluyendo, por ejemplo, si los maestros están contentos con lo que se proponen hacer e p o que los maestros cum descontentos piram su negocio pronto.

Aunque los maestros que pa rticiparam la entrevista dicen que actúa como R en la educación de adultos, se observa que este aspecto solamente, no cambió la realidad de la evasión en el juego. Falta detectada en la escuela secundaria en la que trabajan, que el placer destos maestros no se muestran sobre una base diaria en el aula, según informes de ex-alumnos. Curiosa fue la d los dos estudiantes cuando ellos dijeron:

"Ese maestro no le gustaba porque me he pasado una gran cantidad de contenido en la trama, parecía que la gente estaba robot, mi mano dolía un montón porque yo había trabajado todo el día, mi trabajo es de baja categoría y muy agotador. Ella no importa si la gente estaba cansada o no. Ella todavía decía: yo estoy aquí para pasar contenido y explicar, si quiere estudiar, que estudie. Aprender bien si no es problema de cada uno. No daba ni voluntad de ir en la clase. "(Estudiante 1)

La respuesta de la alumna 2 siguiente

"Ese maestro, no me gusta. Hasta se hacía enfermo. A nosotros no le gustaba, hasta que se quejaba de ella al director. Una vez ella dijo: Quien quiera estudiar, que estudie. Ya están viejos. La escuela no va a servir de nada para ustedes. Porque no se quedan en casa y van a ver la televisión. La gente ya no tenía ganas de estudiar de ir a la escuela y aún escuchaba a la profesora hablar así. Desalentado! Yo misma no hacía cuestión de ir al colegio, así fue como abandone el colegio. "(Estudiante 2)

En la misma entrevista, también se puede verificar que el estudiante primero, vio venciou otro momento donde Prá ética difiere de la práctica docente. La alumna aún resaltó que esa misma profesora faltaba tanto que tal vez cuando llegase al final del mes ella ni recibiría el salario.

De acuerdo con la entrevista con los estudiantes, se demuestra que son capaces de distinguir cuando los maestros de sentir placer o no del ministro sus clases, por ejemplo, "*c átomo era buena para estar en la habitación con buena*

gente, gente que nos entiende. ¡Era legal! Los profesores a veces eran nuestros amigos y cuando llegaba el final de año tenía hasta una fiesta para celebrar. Fue bueno. Nos estamos perdiendo lo que en la escuela secundaria. Todo el mundo de la época, está hablando. (2 Estudiante)

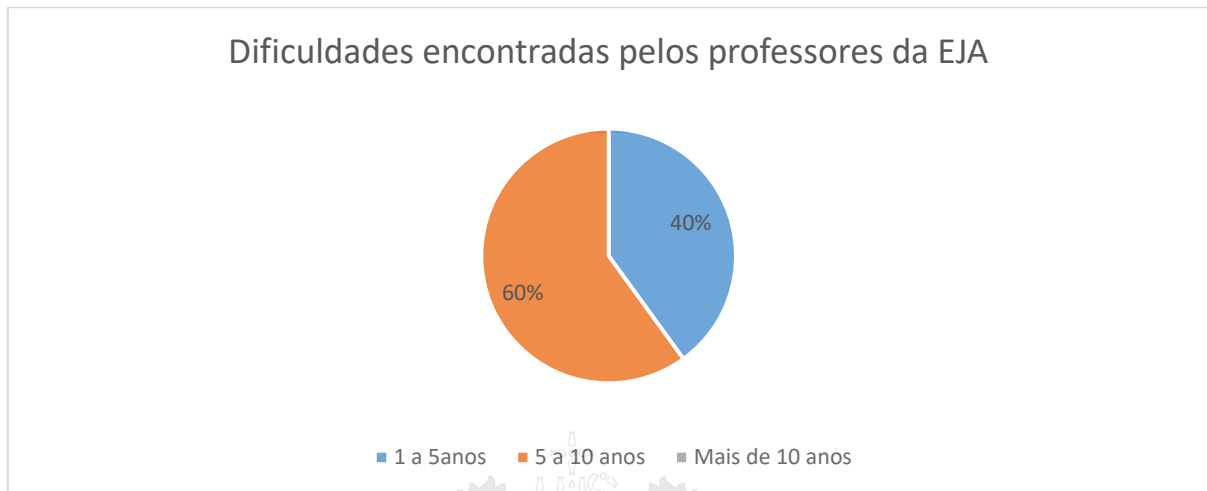
"Y en el caso de que se trate de una persona, Por ejemplo, usted ha venido varias veces en mi casa, la Profesora A, también ha venido. En el caso de que se trate de una persona que no sea de su familia o de su familia, no es la primera vez que se hace el trabajo. Y de vez en cuando me acuerdo de lo que una profesora hablaba: - Esto aquí es más blando que la papaya con azúcar ... risas ... quiere decir, era una cosa seria, pero siempre hacía broma, una cosa que no lastimaba a nadie, era bueno, que no se sienten como si fueran a ver a un hombre que no le gustaba, y que, una persona estudiada, una persona diferente de la gente, no, con una vida diferente de la gente, pero no un día la gente es que pasaba en la calle y encontrar un maestro, te juro que yo no había visto y ella nos llama, abrazado, con ese amor, con esa afección en el medio de todo el mundo allí, entonces es muy hermosa."(ALUNA1).

Todos los profesores encuestados encontraron dificultades de trabajar con la Educación de Jóvenes y Adultos, una mayoría de los alumnos presentaba un alto grado en el aprendizaje, y una minoría con un alto grado de dificultades en algunas cuestiones sólo, sin embargo, ningún profesor considera este trabajo exento de dificultades . Las principales dificultades encontradas por los profesores al trabajar con la EJA son:

- La falta de apoyo pedagógico, con una planificación col maestros y dirección etivo;
- La falta de Política Pública con énfasis en la educación de adultos;
- Los estudiantes de EJA con problemas neurológicos y psicológicos sin diagnóstico ;
- La falta de material específico para la educación de adultos y Currículo, la ausencia de PU Políticas Repúblicas, problemas de aprendizaje, c insignificante onteúdos que no tienen una relación directa con el desarrollo del estudiante;
- La falta de incentivo para trabajar, no tiene mucho apoyo, l ivros de mala calidad, falta de maestros comprometidos y esto afecta a los estudiantes suficientes.

El gráfico 2 mostrará los porcentajes de las dificultades que los profesores encuentran en el trabajo en la EJA.

Gráfico 2: Las dificultades que los maestros están en el trabajo en la educación de adultos



Organização: Ivanita Pereira Costa, 2017.

Todas las respuestas indican que el turno de noche es abandonado por tanto la ausencia, no sólo de recursos materiales y humanos, tales como acciones concretas destinadas a pleno desarrollo de la obra. Muchos profesionales de la educación son resistentes sa cambio, y con los maestros de EJA no es diferente. Ellos no participan en el trabajo colectivo, no cumplen con los criterios establecidos por la universidad y la ley, haciendo uno individualizas trabajo y solitario. Es necesario cambiar la realidad de esos profesionales que a veces no demuestran interés de cambios con los procedimientos utilizados en el aula.

Pero de acuerdo con la entrevista de la profesora B, trabajar con la EJA, es:

"Se necesita una gran cantidad de amor a la profesión, a pesar de ser las relaciones pacíficas con los jóvenes y los adultos, no es fácil para motivar a ellos porque algunos jóvenes no muestran interés en el estudio ir a la escuela con el fin de caminar, el tabaquismo, quedarse con las niñas, etc. La enseñanza del aprendizaje es la última opción. ¿Me preocupa cuál será el futuro de estos jóvenes?" (Profesor B)

Ferreira (2008), destaca en su artículo, titulado: El Foro Minero de EJA y la Construcción de las Políticas Públicas en Belo Horizonte, la experiencia exitosa del municipio en que actuaba. Demuestra cómo las discusiones y desahogos de profesionales de la EJA, llevaron a encaminamientos importantes en la construcción

posible de políticas públicas destinadas a atender a las necesidades de esa modalidad.

El solicitante de la cita por los miembros de esta investigación se debe al abandono de los estudiantes EJA, incluyendo desde el punto de apoyo pedagógico y la ausencia de recursos materiales exclusivos para esta modalidad, e incluso añadir que n el uso de materiales que son escasos disponibles, pero éstos no tienen relación directa con la realidad, un ejemplo es el libro de texto, y una experiencia reciente y todavía comprender un amplio contenido y la niebla y la realidad del trabajo, que contiene errores en el contenido, lo que dificulta las actividades de desarrollo.

En el caso de las tecnologías digitales en la EJA, este tema de extrema relevancia para la discusión presentada en esta investigación, ya que la propuesta inicial sería identificar las dificultades encontradas por esos profesionales en el desarrollo de acciones que posibiliten al alumno de la EJA alcanzar sus objetivos pasando por la escuela. Se percibe que la respuesta de los profesores involucrados en la investigación que esa práctica no es adoptada, de ahí la preocupación en el sentido de promover una educación que atienda a los anhelos vividos por la sociedad en tiempos modernos, donde la tecnología no debería ser un asunto distante de nuestras prácticas, principalmente si se trata de educación escolar para jóvenes y adultos que son ciudadanos y forman parte de la sociedad de la que están insertados.

Los elementos apuntados por los profesores en relación a la EJA, sobre los objetivos que los estudiantes necesitan alcanzar al pasar por la escuela, son:

- 'Un currículo adecuado con la modalidad.
- Clases atractivas. Promover atractivos para que estos alumnos sientan placer por la escuela y permanezcan en ella.
- Proyectos orientados al egresado y permanencia de los alumnos de la EJA.
- Un trabajo psicológico. Apoyo, recursos materiales y humanos. Formación específica para la actuación en la EJA. Elevar la autoestima de los alumnos. Compromiso y dedicación en la profesión.
- Profesores comprometidos. Acompañamiento pedagógico. Materiales de calidad. Voluntad y persistencia de los alumnos.

En la entrevista con los alumnos de la EJA que evadieron. Ante ese instrumento sólo un cuestionamiento fue hecho para los entrevistados: ¿Por qué usted desistió de la escuela? Toda la conversación fue destinada a analizar los motivos por los cuales hicieron que las alumnas dejaras de frecuentar el colegio, ese cuestionamiento objetivó y dejó claro, que durante el proceso, se recogieron testimonios diversos de vivencia de la experiencia escolar de las alumnas.

Así, los principales motivos citados, fueron:

- Problemas de salud con los hijos y padres ancianos.
- Trayecto peligroso entre la escuela y la residencia. (Horario de salida)
- Problemas personales y familiares.
- Falta de interés por los estudios.
- Dificultad con materias: Matemáticas, Lengua Inglés, Química y Física.
- Dificultad en la aceptación de las estrategias utilizadas por los profesores.
- Choque entre edades dentro y fuera del aula.
- Presencia de violencia, vandalismo y desorden dentro de la escuela.

Ferreira (2007) trae una importante contribución a la investigación: revela la falta de seguridad dentro de los edificios escolares y los nuevos tiempos en que convivimos con la violencia. En ese mismo artículo, el autor aborda la cuestión del género, aspecto bien característico en la investigación en cuestión, compuesta mayoritariamente por mujeres. La autora también comenta la escasez de trabajos investigativos que tratan de la modalidad EJA, en lo que se refiere a la escolarización de mujeres, algo previsto en ese trabajo cuando la revisión de literatura.

Se verifica también la inexistencia de interfaces de estudios que produzcan un diálogo con las relaciones no sólo de géneros, sino de etnia, clase, generación, entre otras. Característica homogénea de todas las entrevistadas se dio de la relación que ambas hicieron de sus objetivos escolares estar directamente ligados a la cuestión religiosa. Ellas frecuentaban la escuela para perfeccionar los conocimientos de lectura e interpretación para, según ellas, dedicar al estudio de la Biblia.

"Yo en un principio empecé a asistir a la escuela, quería aprender a leer y escribir, leer la Biblia, el más continué mis estudios, incluso mi marido estar en contra. Hoy no terminé, más aún voy a volver a matricular para terminar la secundaria. Es un sueño que pretendo realizar. "(Estudiante 3)

El miedo también son cuestiones que se abordaron en la conversación con esas alumnas. La inseguridad está presente en el cotidiano, cuando dice que:

"cuando salga de la escuela a las 10: 30h, se 's miedo, es esos pequeños muchachos gorras, apenas se ven en la esquina fumar drogas, mirando y revolviendo con nosotros es muy peligroso, da mucho miedo. Tengo miedo de abrirme a la puerta de mi casa. "(Estudiante 4)

En la opinión de otro estudiante, la dificultad era:

Somos v ética, los estudiantes que "solamente salir con la marca nueva," se cansaron y salga de la "estudios". (Aluna 5)

Sin duda, para la alumna que ya era de edad, lo que presencié en la escuela, no era normal, en razón de la heterogeneidad de edad, por el choque generacional, se expresa en su discurso como una dificultad de relación entre jóvenes y adultos en el interior del colegio.

Bourdieu (1983, p. 13) Y en el sentido de que los límites entre la juventud y la vejez siempre fueron objetos de disputas en todas las sociedades: "Somos siempre el joven o el viejo de alguien". El autor añade que la "juventud y la vejez no son dadas, sino construidas socialmente en la lucha entre los jóvenes y los viejos". Y además: "las relaciones entre la edad social y la edad biológica son mucho más complejas".

Para los autores Guimarães y Duarte (2007) destaca que el mundo adulto, está compuesto, sobre todo por las instituciones clásicas, está regido por lógicas que enfrentan dificultades para aprender o incorporar las nuevas formas de sociabilidades juveniles.

El estudiante 6 en su encuesta revela que su marido, que se reunió en la escuela también an abandonado el estudiante de honor a por qué eligió el "trabajo":

"Él no era más a la escuela porque era tarde del trabajo y no tienen tiempo para ir a la escuela, o incluso se sentía cansado y cuando pensaba de la cantidad de contenido que tenía que copiar, cálido en el ruido de los colegas e incluso los gritos de algunos los profesores, él prefirió abandonar la escuela."

Conforme a Guimarães y Duarte (2007), los jóvenes se enfrentan cotidianamente a la necesidad de dejar la escuela en razón de la entrada en el mercado de trabajo y afirman que estudios enfatizan que jóvenes pobres, en razón de la lucha por la supervivencia, entran en el mercado de trabajo y, por ese motivo por lo que abandonan la escuela.

De acuerdo con los testimonios de los alumnos entrevistados, fue posible observar que varios motivos fueron citados para que estos alumnos abandonaran la escuela. Ellos no desencadenaron con la misma, demostrando sentimientos que, si estuvieran continuados los estudios, tal vez hoy estarían en situación financiera mejor, o incluso, expresan sentimientos de agradecimiento en cuanto a las habilidades adquiridas.

En el colegio. La alumna 3, aún resalta, si yo hubiera continuado estudiando, hoy yo estaría formando para ser profesora.

La alumna 1, dice:

Incluso con tantos problemas que vimos en el colegio y que tuve con mis familiares, aprendí mucho, pude continuar en mi trabajo porque allí quienes no hubieran continuado tal vez estuvieran en situación mejor, o incluso, tuviera la secundaria, no podía trabajar allí. No entiendo lo que tiene que ver la enseñanza secundaria con mi trabajo, simplemente corta las costuras.

Haddad (2007) nos salienta la importancia de verificarnos la formación continuada del alumno para además de que es propuesto a él solamente en la escuela, o sea, la encuesta realizada por él destaca que varios jóvenes tienen experiencias de educación con actividades que ultrapasan los muros escolares esto es cursos en la comunidad entre otros así la importancia de pensar sobre, los alumnos de la escuela primaria y secundaria, , es decir, cursos en la comunidad entre otros, de ahí la importancia de pensar sobre la formación política y ciudadana y la atención de las necesidades de naturaleza económica, social y cultural, pudiendo observar claramente en el testimonio de la alumna 2:

He hecho varios cursos en mi ciudad y un día en la escuela, dijo un profesor en clase que quería trabajar, una actividad diferente de nuestro contenido. Me quedé toda animada, así que hablé que sabía pintura de tejido. La profesora encontró legal y se decidió que la próxima semana yo sería la profesora de la clase y también de la profesora. En el caso de que se trate de una persona que no sea de su familia o de su familia, (ALUNA 2)

Con el testimonio de la alumna 2, se puede verificar que los alumnos son capaces de diferenciar las actividades rutinarias con las lúdicas. Ella mostró su descontento con las metodologías aplicadas, pero está claro que cuando se aplica a algo que ellos dominan causa placer, por lo tanto, llegó a ocupar el cargo de maestro y nunca se pensó para tomar el lugar de un maestro. Fue el día más feliz de mi vida, ni imaginaba que podía enseñar algo a alguien, así dice la alumna.

5.1 -Consideraciones finales de los relatos de las alumnas y profesoras

Para entrevistar a las ex alumnas de la EJA, fue necesario ir al colegio a pedir las direcciones y teléfonos de las mismas. Para conseguir la entrevista llamé a más de 20 alumnos seleccionados, conseguí hablar con sólo seis alumnas. Había varias razones, estos desacuerdos, los más comunes fueron que algunos tenían vergüenza en casa, otros cambiaron su dirección y número de teléfono, no es posible para encontrarlos.

Quien accedió a ser entrevistado, demonio straram complace en otorgar la entrevista sólo se pidió no mencionar sus nombres, a continuación, registraron sus líneas. Mediante la recopilación de los datos por categoría, es decir, cada encuestado se llevó a cabo inmediatamente después de la transcripción a i dentificar ir los factores ríos que llevaron a los jóvenes y adultos que abandonan la escuela.

Visitas fueron marcada por la tarde y por la noche, por lo tanto, no podían exceder el tiempo, ya que estos estudiantes tienen días doble trabajo. El único contacto previo fue cuando planeaba ese momento, por teléfono expliqué la posibilidad de encontrarlas para realizar la investigación, cuando fui invitada a visitarlas en sus casas. No me fue bien recibido, y habló expliqu hará sobre la investigación y aceptado. La inda destacó que podría estar en silencio sus identidades serían m mantenido en secreto y nunca revelada.

En cuanto a los cuestionarios a los maestros, que era tranquilo, se dirigió a las dificultades de trabajar con jóvenes y adultos y proyectos diseñados para prevenir el absentismo escolar de estos alumnos. En los últimos años me adelante la obra de esta escuela, trabajando como un profesor y coordinador. Se mantuvo las manos de un fideicomiso con los maestros de modal de edad sin signos de preocupación. La relación entre la pareja son actitudes muy comunes en el día de la noche.

Al conversar con los profesores de la EJA, fue posible percibir cuánto siente la necesidad de atención especial para la EJA. Incluyendo un maestro sugirió en su discurso que se menciona en mi trabajo académico que la EJA es un deporte como cualquier otro, es necesario tanto para el estudiante como para el profesor y que sería importante que la EJA no ha terminado, ma s de buscar m proyectos de

con el fin de evitar la evasión escolar y no excluir la EJA como modalidad de enseñanza.

Recibí felicitaciones por colegas de profesión, ex alumnos y alumnos de la actualidad por abordar sobre el tema y por creer que la evasión tiene solución.

CAPITULO 6 - CONSIDERACIONES FINALES

Al tratar de la EJA, se convierte en una perspectiva de cambio, que está relacionada con los valores sociales, económicos, ideológicos, políticos y religiosos. En el primer capítulo, fue posible mostrar a través de la metodología de la aparición de la educación de adultos, debido a la diagnosis de la alta tasa de analfabetismo en Brasil. La EJA gana un carácter crítico en el transformador con fluidez Paulo Freire, los lemas existentes en las escuelas, el fracaso escolar y el abandono de la escuela debido a la exclusión social.

En el segundo capítulo, el marco teórico muestra la evasión escolar en Brasil, la escuela pública, la legislación brasileña, la Constitución de 1988, la LDB / modalidades de enseñanza, y abordó la evasión que es la gran preocupación de muchos y un factor bastante significativo y en la EJA, a lo largo camino recorrido en la educación, por medio de este capítulo fue posible reflexionar sobre la EJA de manera eficaz en que ella sucede en nuestro cotidiano.

El tercer capítulo destaca la EJA en Brasil, Goias, Inhumas y el colegio Horacio Antonio de Paula, caracterización y objetivos del modo de EJA, la enseñanza del diseño Políticas, planes de estudio, etc., y también se ocupa de los estudiantes de EJA, las razones y el abandono y vuelta de la escuela, la relación profesor / alumno, demostrando interés de los estudiantes en el estudio actual, las dificultades encontradas en el camino percauso, lamentar no haber aprovechado de las oportunidades que la vida ofrece como un niño y las barreras que enfrentan hoy para permanecer en escuela.

En el cuarto capítulo, a través de la investigación de campo, de la selección de los participantes de la investigación, presentación, análisis de los datos y consideraciones finales de los relatos de alumnos y profesores, fue posible ver los

anhelos de las personas entrevistadas que muchos no tuvieron oportunidades a la edad cierta para concluir sus estudios y muchos que tuvieron y no mostraron interés en estudiar en la infancia y hoy se arrepienten de no haber aprovechado que la vida le ofreció y que dejaron pasar.

A través de esta investigación fue posible constatar que, para los alumnos de la EJA, es gratificante frecuentar el Colegio y va más allá de aprender los contenidos ministrados, muchos de ellos sienten placer en asistir a la escuela otros estudian porque el trabajo exige que tenga un diploma en las manos, y otros aún en demostrar interés en la enseñanza del aprendizaje, pretende utilizar su formación para una nueva perspectiva de vida y una oportunidad, una oportunidad para un futuro mejor.

Los resultados de nuestra investigación demostraron que el discurso de la escuela campo, y de sus docentes, aún es el de culpar a los jóvenes y adultos ya sus familias por la evasión escolar. Creemos que es mejor para asignar la culpa a sus estudiantes que tratar de entender que hay otros factores internos y externos que determinan la toma de decisiones de los estudiantes en la evasión de la escuela d, que implica: sociales, culturales, económicos, históricos, que permean la problemática de la evasión escolar.

La escuela, la familia, los jóvenes, los adultos no pueden asumir toda responsabilidad en esta cuestión. Nos damos cuenta de que las responsabilidades de nuestros gobiernos están tomando cada vez más lejos de sus compromisos con la educación. Para decir que estos estudiantes están en la escuela evade, no implica ndições necesario que co fue creado para quepermanezcan allí m. También observamos que muchos jóvenes y adultos se guía por los cambios que ocurren en el entorno de trabajo y las normas de la sociedad en general.

Estos cambios ciones hacen hincapié en la necesidad de estos jóvenes entran-n del mercado de trabajo. En esta perspectiva, el retorno de los jóvenes y adultos al ambiente escolar presupone la capacidad de adquirir las competencias básicas que puedan satisfacer las exigencias del sistema capitalista. Los discursos de los profesores y estudiantes reflejan la falta de correspondencia entre la forma en la escuela se da cuenta de algunas de las razones que conducen a la evasión y los anotados por sus estudiantes.

El discurso y las prácticas son antiguas, por un lado la escuela sigue sin responder a los anhelos de los jóvenes y adultos que en ella están; Por el contrario, el estado hace las políticas públicas no eficaces que pueden permitir la mejora de las condiciones de los docentes que trabajan en este espacio educativo de trabajo.

Este modo, puede ser hora de buscar alternativas que propician que la escuela, la familia y el individuo puede comprender las relaciones internas y externas en este espacio son establecidas, lo que tuvo un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que terminan en coche abandono de la escuela por una porción jo proviene de la población, que, entemente consecuencia, los impactos en la vida socioeconómica y cultural de las generaciones futuras.

En este estudio, nuestro objetivo era para investigar lo que llevó a los estudiantes matriculados en la educación de los adultos y de los jóvenes y de la universidad stadual completa - Tiempo Horacio Antonio de Paula Ciudad Inhumas de evadir. En respuesta a esta suposición desarrollada una investigación de campo, estudio cualitativo, cuantitativo, referencias teóricas, con la intención de abarcar las motivaciones de la evasión escolar.

Con el análisis de los antecedentes históricos de la educación apuntada para los alumnos de la EJA en Brasil, vimos que las políticas educativas fueron discontinuas y fragmentadas, no atendiendo a las necesidades de los alumnos en su formación.

Así, a lo largo de décadas la EJA fue guiada por intereses políticos, económicos e ideológicos, variando de acuerdo con el contexto histórico y con empeño de los grupos formuladores de las políticas y de las propuestas de sus ejecutores.

Resaltarei en este momento, la importancia de motivar a la pregunta, a condición de que esta investigación. ¿"Para el estudiante de la escuela después de la fuga" volver a la escuela? "Es un duro por Gunta respuesta, incluso después de leer varios autores, relacionados con el tema" absentismo escolar". Para ello se analizaron los resultados de los cuestionarios y después intenté asociar mis conclusiones con algunos autores leídos y ya citados en este trabajo.

Este trabajo me traía, algunas respuestas posibles de las cuales sospechaba, pero con certeza fueron elucidadas con las respuestas de los alumnos entrevistados. De acuerdo con las entrevistas llegué a la conclusión, que las respuestas de los alumnos entrevistados, no son definitivas, porque fueron realizadas por muestreo. Llegamos a la conclusión de que las respuestas de los estudiantes entrevistados son los que evaden la escuela debido a la imposibilidad de conciliar el trabajo / escuela / familia, ya que sólo se trata de la escuela para obtener la certificación de características R en el lugar de trabajo, y se alejó de la escuela y estudios de la imposibilidad de conciliar el trabajo / escuela / familia y viceversa.

Aún así vamos más allá, es evidente que el trabajo acaba de fastando estudiantes de la escuela. Principalmente las mujeres presentan en la escuela que los hombres. Es más, una contradicción presentada por nuestra sociedad, la misma sociedad que exige la escolaridad del ciudadano, lo aleja de la escuela, no dando oportunidad para que ese alumno pueda estudiar.

Por lo que el sueño de estudiar del alumno de la EJA, de galgar más un escalón en la vida escapa sin que éste perciba, pues desventaja, pues ellas, tienen triple jornada de trabajo, lo que hace que alejen más de, trabajar en el momento es más importante que estudiar, la mayoría son padres de familia, amas de casa, hijos que necesitan ayudar en los gastos de casa, y la mejor opción sigue siendo el trabajo. Los estudios se quedan en segundo plano.

Siendo así, el trabajo es justificado como el gran causante de la evasión escolar, separando a los alumnos de la escuela. Y así sigue las controversias entre los hombres y las mujeres, las cuales quedan en desventaja con los hombres, por ellas ocupar a la doble o triple de jornada de trabajo. Así los alumnos de la EJA presentan un camino de idealización, contribución, son procesos de construcciones, proyectos de sueños y desilusiones, fracasos que han acumulado a lo largo de sus vidas, en los diferentes años escolares.

Para mí esta investigación proporcionó ir más lejos, y comparar la práctica de lo cotidiano e intentar aproximar los referenciales teóricos con la práctica, lo que fue de suma importancia, pues una dimensión completa a otra. Esta investigación, sin embargo, no tienen en cuenta, único, final y acabado, es

importante abrir icognita haciendo que otros estudiosos, los investigadores sujetos pueden investigar, llevar a cabo investigaciones relacionadas con el tema, y los maestros que son los protagonistas de su propia historia y de nuestros alumnos.

Este trabajo ha me permitió a revisar mis conocimientos, demostrando una vez más que nosotros, los educadores siempre están enseñando y aprendiendo, y nunca dejar de inconsistente, porque como seres humanos, vivimos y lo haremos en nuestra vida un eterno aprendizaje.

Como profesores, aprendemos en nuestro día a día el intercambio con los alumnos, escuchando sus anhelos, sus desilusiones y sus esperanzas. Me sentí un poco así: me puse de nuevo a ser alumna, en esta modalidad y en el lugar de estos alumnos, sintiendo y pasando por todas sus dificultades, y tener que conciliar la triple jornada de trabajo, pero aún así me quedé exultante y realizada por y que no hay que olvidar que no hay que olvidar que no hay que olvidar que no hay que olvidar que no hay nada que pueda hacer, se realizará.

Como presentación de los datos analizados, se concluyó que el cambio s s puede y debe hacerse para buscar nuevas perspectivas de la vida, que implica el conocimiento de los estudiantes que están distorsionadas por completo la edad y el grado y también la realidad, teniendo en cuenta el hecho de que la los alumnos que llegaron a la escuela de hecho no encontraron lo que de hecho buscaron, siendo así, cuestionamos y reflejamos a los actores involucrados en este contexto de la enseñanza aprendizaje tiene todavía un papel singular en la EJA.

Incluso en tiempos de grandes cambios, observamos que algunas acciones del segmento alcanzaron debido a que el mínimo requerido para tal desarrollo no se ha garantizado, e incluso si, en opinión de algunos, grandes dificultades han sido superadas, por lo que muchos, y lo más relevante, sin embargo, no son prioridades de nuestros gobernantes.

Se dio cuenta q ue en todas las cuestiones que se hablan y se practica como política pública, siempre está presente en las acciones de los participantes presentes en el modo de EJA. Estas discusiones, que son válidos, no se conviertan en reales, tangibles. Lo debe convertirse en personas humanizados para tales elaciones r, lo que significa que los estudiantes pueden construir sus propias

historias. Mientras, no haya transformación de la educación, ninguna de las indagaciones hechas sobre la evasión escolar, serán respondidas.

Es importante que nuestra mirada se enfrenta a toda la enseñanza activa y el proceso de aprendizaje de la educación de adultos, es decir, el estudiante mismo, ya que es uno - echado a un lado, no tiene sentido, por un lado asegurar la educación continua de los profesores, por ejemplo, , la dirección no "respirar" la Educación de Jóvenes y Adultos, en el sentido de unir fuerzas, trabajar y planificar juntos, de recibir a la comunidad para frenar diariamente un diálogo que se haga necesario, teniendo en vista los anhelos, metas, desafíos y objetivos de todos.

En las conversaciones que tuvimos con estos estudiantes y entrevistas, que detectamos hasta qué punto estamos tomando acciones que interfieren con su vida privada y la escuela. ¿Por qué quiere saber este estudiante? En poco tiempo de conversación, podemos observar cuánto carecen, no sólo en el sentido material, sino humano. La gran mayoría de los alumnos, si se trata de la enseñanza media, de la que se produjo la investigación, el público no se difiere mucho, pues son personas más experimentadas que cargan un amplio equipaje, que aprendieron con la escuela de la vida.

Muchos de ellos no asistieron a la escuela en edad oportuna, pero al encontrarse en tal condición, de alumno; Ellos nunca fueron satisfechas por la sencilla condición, es decir, no dejó de soñar, a pesar de que algunos profesores, las familias y la sociedad dijeron que era demasiado tarde para ir a la escuela. Por lo tanto, no hay manera de imaginar que un maestro que tiene sólo dos, veinte, treinta años de servicio, sin importar el cuanto de edad, no lo sabía, por ejemplo, el nombre de su hijo, o si no conoce su historia, o no tienen en cuenta su saber, o no lo ve como ciudadano.

Hoy podemos hacer una comparación sobre los aspectos abordados arriba, comparando la oposición de la escuela de hoy, si realmente está orientada hacia la calidad o la cantidad, cuando cuestionamos si está enfocada a enseñar para la integración al mercado de trabajo, para competir o aún para ciudadana, formación crítica y participativa.

En las entrevistas con los estudiantes de la EJA, en sus respuestas, podemos ver que algunos de ellos tenían objetivos destinados para el trabajo y otros para la

realización personal, que involucró a los conocimientos adquiridos en la escuela a la realización de un sueño, en cuyo caso el específico fue el desarrollo de las actividades religiosas, por lo que podemos concluir que es necesario pensar en cuál es el verdadero papel de las escuelas, particularmente en relación con sus objetivos y esta planificación de los deseos de los estudiantes o sólo se realiza al azar y sin que el alumno sea el foco, o sin que éste sea visto como parte integrante y esencial del proceso de enseñanza aprendizaje.

Nosotros deberíamos también reflejar la escuela que queremos lograr una educación de calidad y para tener éxito en nuestra práctica docente, el logro de una educación de calidad, y de esta escuela, que los profesionales aspiran, con lo que el contenido y las metodologías apropiadas para la comunidad, para asegurar incluido la expansión de sus conocimientos, lo que permite su plena social y, sobre todo, la integración, analizar lo que la brecha entre lo que la escuela enseña y lo que se debe enseñar, o buscar garantía lo que estudiante aprende en la escuela puede, en el hecho de ser utilizado por él en su vida práctica.

Y aún buscar entre los contenidos, aquellos que realmente deberían formar parte de las mallas curriculares que abarcar formas de relaciones más humanas, gentiles, solidarias, colaborativas y comprometidas con el bien común. Otro punto grave también analizado en este trabajo se debe al hecho de constatar que la evasión comprobada en el colegio, no despertó preocupación por parte de ninguno de los actores involucrados en el proceso.

En la cara de esa comprobación, todavía es cubierto por las escuelas y los educadores que el fracaso escolar, la culpa aún sobrecarga sólo a los estudiantes, sus familias y externa a los problemas escolares. Es necesario que haya concientización de la escuela, buscando asociación con nuestros gobernantes y la comunidad escolar soluciones para disminuir el fracaso escolar evitando así la gran cantidad de alumnos evadidos en la escuela.

Este trabajo llega al final revelando una trayectoria de la EJA, los problemas de la evasión escolar, las dificultades que contribuyen a la evasión escolar y aún, la estructura y funcionamiento del CETIHAP, en la ciudad de Inhuma Goiás. Varios son los factores que llevaron a los alumnos a no asistir a la escuela, entre ellos podemos mencionar: el estudiante trabajador que llega a la escuela

agotado, agotamiento físico, falta de motivación, las condiciones socioeconómicas, dificultad en conciliar la vida familiar /laboral y escolar, baja autoestima, profesores no preparados / malhumorados, clases no llamativas, etc.

Se abre aquí un paréntesis nada alentador, tanto para alumnos como para funcionarios del Colegio que recibieron la noticia del cierre de la EJA, ya a principios del año 2018. Como investigadora tuvimos que convivir durante todo el año 2017 con la intención provocada por la noticia- bombear. La EJA, mientras duró, dio oportunidad para la facultad y personal, que depende de la carga de trabajo para satisfacer sus necesidades financieras y los estudiantes que han tenido la oportunidad de cambiar sus vidas a través de la educación y del aprendizaje adquirido en la escuela secundaria para unirse a la sociedad competitiva del mercado de trabajo, el cambio de sus historias de vida y su vida cotidiana.

Ellos saben que la escuela es uno de los s referencia a cambiar las condiciones socio - económicos de los ciudadanos, la búsqueda de éstos el mejor o incluso la única ída sa unirse a la sociedad competitiva. El ducación y debe girar a la clase menos favorecida s de la vida y sirven para despertar en los maestros la EED para el cambio y reflexión que es e ir más allá para representar números en las estadísticas educativas, sino a ser el resorte que impulsa al individuo.

Ella tiene que recuperar y desarrollar junto con los individuos involucrados, el aire c entimento, servicio de sus necesidades, animándolos a permanecer en la escuela y adaptarlo a la visión del mundo de las normas con el fin de reducir la evasión fiscal y aumentar la falta de interés de los estudiantes en la escuela, todo este proceso depende principalmente de lamaestra, que es el fundamento al parte, responsables de motivar y animar estos educandos a permanecer en la escuela y disminuir el número de alumnos evadidos.

La encuesta fue recoger datos sobre si cretaria la escuela, usando las listas de asistencia de los estudiantes, de manera que éstos se analizan y tabulación de datos, a través de las mesas que podrían revelar la cantidad de abandonos e incluso una recurrencia donde guardaba en contacto con la secretaria, que autorizó a la secretaría para ayudar, para proveer de lo necesario para mi investigación.

También explique objetivos de investigación que muestran la autorización del director de la escuela, así que tenía acceso a los documentos. Puedo decir que no hubo resistencia por parte de la dirección en la concesión utorizaçãõ la propia investigación, pero el trabajo de compilar y hacer disponibles esas listas. Se percibe que quedó camuflado su resistencia de decir no, por haber trabajado durante 20 años en el colegio y haber sido compañero de trabajo de la misma.

En la investigación concluí que sólo a través de la investigación puedo aprender, buscar, enseñar, no hay enseñanza sin aprendizaje y no hay aprendizaje sin enseñanza y viceversa. Sólo a través de la investigación puedo conocer lo que conocía, expandir los conocimientos adquiridos a través de la investigación.

Podemos decir que los objetivos propuestos en este documento, se han conseguido a lo largo de los años que siguieron a la modalidad de EJA de la escuela secundaria, ya que, de acuerdo con las tablas que se muestran en la encuesta de 2005 fue lo golpe el más alto nivel de absentismo escolar en la escuela secundaria desde que se implementó la EJA.

En este estudio se alcanzó el objetivo propuesto en un principio, como se identifica a través de búsquedas bibliográficas y de campo, tanto la autoeficacia como la influencia autorregulación académica el proceso de abandono junto con otras variables, como el económico, social y cultural. En consecuencia, tendría que elaborar planes de intervención para ampliar la permanencia de los estudiantes en el ambiente escolar hasta la conclusión de sus estudios.

Si y sólo si al final del trabajo, las preguntas iniciales del problema es aún más desarrollarse. Al analizar la trayectoria escolar de los jóvenes y adultos de los alumnos de la EJA, se encontró mucha fragmentación del curso escolar durante los años en la enseñanza regular y en la EJA.

Al poco tiempo, vimos la necesidad de más investigación y debate de políticas públicas, proponer y validar los procedimientos que pueden aumentar la educación de los jóvenes. Además, se hizo evidente la necesidad de la escuela, es apoyada por medios que contribuyen para que todos puedan tener acceso, y que puede permanecer ya través de ella llegar a su formación objetivos personales.

Se encontró, por fin, que es posible observar el día a día con un aspecto diferente cuando se propone a comprender un problema y buscar respuestas para aliviar sus efectos diarios. Tal vez el primer paso más importante sea en el momento identificar el problema y comprenderlo dentro de la institución. El segundo paso implicaría a la comunidad escolar para trabajar en base a evidencias e implementar acciones para minimizarlo.

Para tal tarea, es necesario elegir y utilizar instrumentos de recolección de datos y buscar informaciones e interpretaciones que posibiliten una mirada más apurada para el trabajo de la escuela como un todo y de la gestión escolar por consecuencia, como entrevistas, cuestionarios, estudio de índices, entre otros. Estos procedimientos o estrategias pueden modificar la condición tarefeira gestión de las escuelas promotoras de Deeds s que aumentan la calidad de la educación de adultos.

La metodología muestra la escasez de trabajo en las universidades brasileñas que tratan del tema abordado. Es preocupante cuando encontramos a través de nuestra investigación, que pocos profesionales dan importancia al tema investigado, nuestros gobernantes tampoco están preocupados por la modalidad EJA, eso comprueba en la escuela campo, cuando fui informada por los funcionarios que el final de 2017, sería su último año de funcionamiento.

Noticia esta que sacudió a toda la comunidad escolar. Para los estudiantes, vieron sus sueños, sus oportunidades desaparecen, porque la escuela es la única escuela en la ciudad para ofrecer modalidad de EJA en la escuela secundaria, los empleados que han trabajado toda la vida en la escuela secundaria, además de perder el tiempo de carga será obligados a buscar una nueva escuela para trabajar.

Todo el mundo quería saber el motivo de la clausura de la EJA, el plausible explicación que se dio fue que a medida que la universidad se convirtió en una escuela llena - tiempo, turno de noche no puede ser enseñada. En Inhumas, eran como era de esperar el cierre de las escuelas en nuestra ciudad, otros ya cerradas y inútil tratar de hacer frente a los gobernantes, que hacen las leyes y aplican cuando se enfrentan a sus propios intereses.

La EJA en CETIHAP, trajo una nueva oportunidad de estudiar aquellos alumnos que no tienen a la hora habitual. La EJA es una modalidad específica para

esos alumnos, tanto que los contenidos y el horario de clase deben ser adaptados a su realidad. A partir de estos hallazgos, todo puede ser posible si había interés de los gobernantes que pertenecen a una sociedad electizada y una sociedad que busca un país que no está alienado.

Hoy los estudiantes que buscan EJA, no esperan a aprender a leer y escribir, pero se espera que interactúen, integren - con el entorno en que viven en medio de la educación el aprendizaje adquirido en el entorno escolar. La participación de los profesionales es muy importante para el éxito de los alumnos.

Por lo tanto, se concluye que incluso la escuela puede ser la mejor manera para un cambio radical en el país, y en las vidas de los estudiantes en la educación de adultos, pero para esto, una renovación de las formas es necesario que los educadores se ven obligados a ir y poner en práctica durante sus clases. Y esto sólo es posible si la asociación entre profesionales de la educación, comunidad escolar y nuestros líderes, y con mucha persistencia y paciencia, a pesar de una vida moderna intensificada, en el que nadie tiene suficiente tiempo para prestar atención a todo lo su alrededor.

El análisis sobre la evasión escolar en la EJA, nos llevó a reflejar que esos alumnos que intentaron volver a estudiar, y no permanecieron, son aquellos desalentados por la sobrecarga de la jornada de trabajo y la falta de tiempo. Ya que nuestros gobernantes no están preocupados por la enseñanza del aprendizaje de los alumnos, la escuela junto con la comunidad escolar, se vuelve responsable de buscar alianzas para que pueda conseguir la permanencia de este alumno en la Unidad escolar. Nosotros concluimos que la escuela es el único que tiene conciencia del cambio en perspectiva de la formación crítica y ética en la vida de todos los ciudadanos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, M. C. & Masetto, M. T. (1990): *O professor universitário em aula*, MG Editores Associados. São Paulo.
- Aranha, M. L. A, Martins, H. P. (1993): *Filosofando-Introdução à Filosofia*. 2ºed. São Paulo. Moderna.Constituição Brasileira. República Federativa do Brasil.
- Aranha, M. L. A. (1996): *História da educação*. 2º. ed. São Paulo: Moderna.
- Arroyo, M. G. (1993): Educação e exclusão da cidadania. En: Buffa, Ester (Org.). *Educação e cidadania: quem educa o cidadão*. Cortez 4. ed. São Paulo.
- Arroyo, M. G. 1997 Da. *Escola coerente à Escola possível*. São Paulo: Loyola, (Coleção Educação popular – nº 8).
- Arroyo, M. G. (2001): Prefácio. En:Paro, V. H. 2ª ed.:*Reprovação escolar: renuncia à educação*, São Paulo-Brasil. Xamã.
- Arroyo, M. G.(2005): Educação de Jovens e Adultos: um campo de direitos e de responsabilidades pública. En: Soares, L. J. G., Giovantti M. A., Gomes N. L. 2ª ed. *Diálogos na Educação de Jovens e Adultos*. Belo Horizonte-Brasil, Autêntica.
- Arroyo, M. G. (2006): Educação e Participação-Entrevista-Belo Horizonte-MG. ARROYO, M.(2006): Recuperado de www.periodicos.ufes.br/educação/article/download/5383/39.
- Arroyo, M. G.(2006): Educação de jovens-adultos: um campo de direito e de responsabilidade pública. En: Soares, L., Giovanetti, M. A. G. C., Gomes, N. L. 2ªed (Org). *Diálogos na educação de jovens e adultos*. Belo Horizonte-Brasil. Autêntica.

- Arroyo, M. G. (2012): O direito a tempos-espacos de junto e digno viver. En: MOLL, Jaqueline (Org.). Caminhos da educaçao integral no Brasil: direito a outros tempos e espacos educativos. Porto Alegre. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-40602012000300019>.
- Arroyo, M. G. (2012): Outros Sujeitos Outras Pedagogias. Ed. Vozes- Petr3polis-RJ.
- Artigos: 36, 37 e 38 Da Lei de Diretrizes e Bases Nacional- Lei 9.394/96/Busca Jusbrasil. Recuperado de confinteabrasil+6.mec.gov.br/images/documentos/legislaçao_vigente_EJA.pdf
- Assis, S. G.; Constantino, P.; Avanci, J. Q.(2010): *Impactos da viol4ncia na escola Um di4logo com professores*. 22ª ed. Rio de Janeiro: Minist4rio da Educaçao / Editora FIOCRUZ. Recuperado de www.fiocruz.br/editora.
- Bello, J. L.P. (1993): *Movimento brasileiro de alfabetizaçao – Mobral. Hist3ria da educaçao no Brasil. Per3odo do regime militar. Pedagogia em Foco*. 13ª ed. Vit3ria, Esp3rito Santo.
- Bordieu, P. (1983): O ser social, o tempo e o sentido da exist4ncia. En: *Meditaçoes psicanal4ticas*. 1ª ed. Ed. Vozes. Rio de Janeiro:
- Borges, E. M. (2005): Trabalhando com a Educaçao de Jovens e Adultos. Sonhos, utopias e frustraçoes no movimento Campon4s. Goi4nia: UFG (Dissertaçao de Mestrado em Hist3ria). Itauçu: Goi4s. Recuperado de https://pos.historia.ufg.br/up/113/o/BORGES_Elisabeth_Maria_de_F_tima.pdf.
- Brasil. (2002): Lei de Diretrizes e Bases da Educaçao Nacional. Lei n3 9.394/96 de 20 de dezembro – Bras3lia: Senado Federal, Subsecretaria de Ediçoes t4cnicas.Recuperado de www2.senado.leg.br/bdsf/item/id/70320
- Brasil. (2002): Relat3rio s4ntese de divulgaçao dos resultados do SAEB 2001, Bras3lia-MEC. INEP. Recuperado de portal.inep.gov.br/.../Relat3rio+SAEB+2001.../2abcece2-8582-4800-a263-c37a5d3be...
- Brasil, (2005): Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Bras3lia. Recuperado de <https://ww2.ibge.gov.br/>
- Brasil. (2006): Minist4rio da Educaçao. Secretaria da Educaçao Continuada, Alfabetizaçao e Diversidade. Alunas e alunos da EJA. Bras3lia. Recuperado de portal.mec.gov.br/cecad/arquivos/pdf/eja_caderno1.pdf.
- Brasil.(2000) Constituiçao Brasileira de 1988, no seu Artigo n3208 p3stula-MEC-DF.Recuperado de portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB011_2001.pdf
- CAGLIARI, Luis Carlos. (1992): *Alfabetizaçao & Linguistica*. Editora Scipione, 10 ed.S3o Paulo.
- Campello, C. M. T. Viol4ncia na escola. (2001): um protesto contra a exclusao social? An4lise & Dados, Salvador, v. 11, n. 1, p. 28-31, junho. sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/article/view/2043
- Campos, Claudinei Jose Gomes (2003) - Biblioteca Virtual da FAPESP. S3o Paulo. *Dissertaçao* (Mestrado em Programa de P3s-Graduaçao em Ci4ncias. www.bv.fapesp.br/pt/pesquisador/91233/claudinei-jose-gomes-campos.

- Cardoso, F. H., Souza, P. R. (1996): Brasília, 20 de dezembro, 185º da Independência e 108º da República. www.abed.org.br/documentos/ArquivoDocumento.440.pdf
- CARMO, Gerson Tavares do. (2010): O Enigma da Educação de Jovens e Adultos: Um estudo das evasões e retornos à escola sob a perspectiva da teoria do reconhecimento social. (Dissertação). WWW.Seeja.com.br. São Paulo.
- Carvalho, O. F. Trabalho e Tempo Livre. Brasília:2003): Educação e Formação Profissional Plano. Ed. Plano. <https://www.estantevirtual.com.br/...carvalho/educacao-e-formacao-profissional/3949...>
- CASTRO, R. C. (1992). MEB: uma estratégia de comunicação com o homem do campo. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Goiás, Goiânia, <https://acervo.fe.ufg.br/index.php/colecao-museu-virtual-da-educacao-em-goias>;
- Coelho, S. L. B., Cruz, R. M. R. (2007) Limites e Possibilidades das Tecnologias Digitais na Educação de Jovens e Adultos. Anais eletrônicos, ANPEd, 31; GT18, Caxambu, MG. Rio de Janeiro. Anais eletrônicos, ANPEd, 31; GT18, Caxambu, MG. Rio de Janeiro.
- Constituição Da República Federativa Do Brasil de (1937): A *Constituição de 1937* foi a 4ª Constituição brasileira e a 3ª do período republicano. Recuperado de www2.camara.leg.br/.../constituicao-35093-10-novembro-1937-532849-publicacaoor...
- Constituição Da República Federativa Do Brasil de 1988: LDB/modelo de ensino. Art. 2º São Poderes da União. Brasília-DF. Recuperado de www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm
- Cury, C. R. J. (2010) Parecer do CNE/CEB 11/2000: diretrizes curriculares nacionais para educação de jovens e adultos. Recuperado de portal.mec.gov.br/docman/maio-2010-pdf/5061-parecercne-seb6-2010.
- Cury. A. J., (2002): Pais Brilhantes Professores Fascinantes. Ed Sextante, .13 ed Rio de Janeiro.
- Dalben, A., Gomes A. C. V. (2011): Formação de um intelectual da Educação Física. (Tese)- Universidade Estadual de Campinas. São Paulo. www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/viewFile/16968/12942
- Dalben, E. L. F., Oliveira D. A. (2011): Dissertação (mestrado em educação), A Infrequência dos Alunos Adultos Trabalhadores, em Processo de Alfabetização, na Universidade Federal de Belo Horizonte. Minas Gerais. Recuperado de www.bibliotecadigital.ufmg.br/.../dissertacao_paula_cristina_silva_oliveira.pdf?
- Demo P., (1995): *Metodologia Científica em Ciências Sociais*. Ed. Atlas, 2ªed. São Paulo.
- Di Pierro, M. C. & Haddad, S. (2000). *Escolarização de jovens e adultos no Brasil*. Cadernos Cedes. Recuperado de www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14a07.pdf
- Di Pierro, M. C., Joia, O., & Ribeiro, V. M. (2001): *Visões da educação de jovens e adultos no Brasil*. Cadernos Cedes, 21 (55), 58-77. Recuperado de www.scielo.br/pdf/ccedes/v21n55/5541.pdf

- Dore, R.; Lüscher, A. Z. (2011): Permanência e evasão na educação técnica de nível médio em Minas Gerais. *Cadernos de Pesquisa*, v. 41, n. 144, p. 770-89, dez. Recuperado de www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742011000300007&script=sci...ting...
- Durante, M. (1998): *Alfabetização e Adultos: leitura e produção de textos*/ Marta Durante. — Porto Alegre: Artes Médicas.
- Durante, M. (2003): *Alfabetização e Adultos: leitura e produção*. Ed sextante. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Educação Básica/Educabrazil-www.educabrazil.com.br/educação-básica/Educação Profissional e evasão escolar em contexto: motivos e reflexões. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro. 2017. Educativa. Rio de Janeiro.
- EJA, Educação de jovens e adultos. Década de (90): Um breve histórico. Recuperado de [em:https://pedagogiapedaletra.com/eja-educacao-dejovens-e-adultos-um-umbreve-historico/24](https://pedagogiapedaletra.com/eja-educacao-dejovens-e-adultos-um-umbreve-historico/24) de maio de 2013. São Paulo.
- Ferreira, M. J. R. (2007): Porque é tão difícil frequentar a escola? Escolarização e Gênero Feminino no EMJATP/CEFET. *Anais eletrônicos, ANPEd*, 31; GT18, Caxambu, MG. Rio de Janeiro.
- Figueiredo, N. G. S.; Salles, D. M. R. (2017): Educação profissional e evasão escolar em contexto: motivos e reflexões. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro. Recuperado de www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40362017000200356&script=sci...ting...
- Filho, R. B. S., Araújo, R. M. L. (2017). Evasão e abandono escolar na educação básica no Brasil: fatores, causas e possíveis consequências educação. *Revista educação por escrito*. 8 (1) Recuperado de [revistaseletronicas.pucrs.br/Capa>v.8, n.1\(2017\)>Silva Filho](http://revistaseletronicas.pucrs.br/Capa/v.8,n.1(2017)>Silva Filho)
- Foucault M. (2008): *Vigiar e punir: nascimento da prisão*. Tradução de Raquel Ramallete. 35. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro. Vozes.
- Freire, P. (Ed. 8ª). (1982): *Ação cultural para a liberdade e outros escritos*. Rio de Janeiro. Paz e Terra.
- Frigotto, G. (Ed. 2ª). (1986) *A produtividade da escola improdutiva*. Cortez. São Paulo.
- Freire, P. (Ed. 45). (1980): *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro Paz e Terra.
- Freire, P. (1985): *The politics of education: culture, power, and liberation*. Westport, CT: Bergin and Garvey. Porto.
- Freire, P.(17ª) (1987): *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro. Paz e Terra
- Freire, P. (Ed. 42). (2005): *Educação como prática da liberdade*. São Paulo: Paz eTerra.
- Freire, P. (Ed. 3ª). (2006). *Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*. São Paulo. Centauro.
- Freire, P. (2007): *Educação como prática da Liberdade*. 30. Ed. Paz e Terra, São Paulo.
- Freire, P. (2011): *Educação e mudança*. 3ª ed. --- São Paulo. Ed: Paz e Terra: (Prefácio Moacir Gadotti).

- Freire, P. e Donaldo. (1990): *Alfabetização: leitura da palavra leitura do mundo*. Paz e Terra. Rio de Janeiro.
- Freire, P., (2011): *Ação cultural para a liberdade e outros escritos/ Paulo Freire*. Ed. ver atual. - Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P., (Ed14) (2011): *Educação como prática da liberdade/ Paulo Freire*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P., (Ed. 43). (2013): *Pedagogia da Autonomia, Saberes Necessários à Prática* Rio de Janeiro. Paz e Terra.
- Freire, P, Guimarães, S., (Ed. 2ª). (2002): *S. aprendendo com a própria história II*. São Paulo. Paz e Terra
- Freire, P. (Ed. 56). (2014). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro. Paz e Terra.
- Gadotti, M, Freire, P. (Ed. 2ª). (1999). *Convite à leitura*. São Paulo. Scipione.
- Gadotti, [M.\(1999\)](#). Convite à leitura de Paulo Freire. São Paulo. Editora Scipione
Recuperado de [https://maps.google.com/?q=moacir.+\[1999&entry=gmail&source=g](https://maps.google.com/?q=moacir.+[1999&entry=gmail&source=g)
- Gadotti, M., (Ed. 2ª). (2002). *Boniteza de um sonho: Ensinar e aprender com sentido*. São Paulo. Cortez.
- Gadotti, [M., \(2002\)](#). Boniteza de um sonho: Ensinar e aprender com sentido. São Paulo.
Recuperado de [https://maps.google.com/?q=moacir.+\[2002&entry=gmail&source=g](https://maps.google.com/?q=moacir.+[2002&entry=gmail&source=g)
- Gadotti, M., (2009). *Educação integral no brasil: inovações em processo*. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire.
- Gilly, M. (2001). As representações sociais no campo da educação. En Denise. J. (Ed.), *As representações sociais* (pp. 321-342). Rio de Janeiro: Eduerj. Brasiliense.
- Guimarães, M. T. C., Duarte, A. J. (2007). Jovens da educação de jovens e adultos (EJA): escola e o trabalho na mediação entre o presente e o futuro. Anais eletrônicos, ANPEd, 31; GT18, MG. Rio de Janeiro.
- Haddad, S. (2001). A educação continuada e as políticas públicas do Brasil. En: Ribeiro, V. M. (org), *Educação de jovens e adultos. Novos leitores, novas leituras*. Campinas: Mercado das Letras.
- Haddad, S. (2002). Educação de Jovens e Adultos no Brasil: 1986-1998. Brasília, Ministério da Educação e Cultura. Recuperado de www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraDownload.do?select...co...
- Haddad, S. (2007, agosto). A educação continuada e as políticas públicas no brasil. En: REVEJ@-*Revista de educação de jovens e adultos*.1. (0), p.27,39. Recuperado de www.amped.org.br/sites/.../trabalho_encomendado_gt18_-_sergio_addad_-_int.pdf.
- Haddad, S. (2008). Educação não escolar de adultos: Um balanço da produção de conhecimentos. Anais eletrônicos, ANPEd, 32; GT18, MG. Rio de Janeiro.
- Hoffmann, J. (2013). *Avaliação da Aprendizagem*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (entrevista).

- IBGE (2007). Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Contagem da população nos municípios brasileiros. Recuperado de <http://censo2007.ibge.gov.br/>
- INEP (1998). O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Tema: *Ações, programas e projetos*. Recuperado de portal.mec.gov.br/dmdocumentes/saeb_matriz2.pdf.
- Ioschpe, G. (2005, maio). Um dos grandes problemas da educação brasileira é justamente a falta de incentivos a um ensino de qualidade. *Revista pedagógica pátio*. Porto Alegre. Artmed. Ano IX (34). Recuperado de <https://www.loja.grupoa.com.br/revista-patio/.../uma-educacao-para-todos-a-partir-de-...>
- Johann, C. C. (2012). Evasão escolar no instituto federal sul rio grandense: Um estudo de caso no campus passo fundo. Dissertação de Pós-Graduação em Educação, da Universidade de Passo Fundo, Rio Grande do Sul. Recuperado de ted.upf.br/jspui/handle/ted/739/1/2012Cristiane_Cabral_Johan.pdf
- LDB – (LEI de Diretrizes e Bases da Educação): art. 21,29,30,56,205 e 227, Constituição Federal – 1988. Educação Infantil e Ensino Fundamental, conforme DCN da Educação Básica. Recuperado de <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>
- LEI 11.741/2008 – Trajetória Histórico - Normativa das Práticas Curriculares da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Recuperado de <https://books.google.com.br/books?id=nYBQCgAAQBAJ>
- Libâneo, J. C. (1994). *Didática*. São Paulo. Editora Cortez
- Libâneo, J. C. (2012). O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, 38 (1), p. 13-28. Recuperado de www.cielo.br/pdf/ep/v38n1/aop323.pdf
- Lima, M. J. A. (2013). Educação de jovens e adultos: evasão e repetência em duas escolas da rede estadual de ensino no município de Manaus-Amazonas (2008-2011). Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Amazonas, Manaus. Recuperado de <https://ted.ufan.edu.br/handle/ted/3176>
- Lioncio, M. P. (2010). Principais motivadores da evasão escolar no ensino médio eja. (Curso de Especialização). Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia, São Paulo. Recuperado de <https://pt.slideshare.net/brunavaleska9/90017785-monografiaeja>
- Ludke, M. & André, M. (1986). Pesquisa em educação. Abordagens qualitativas. São Paulo. EPU. Recuperado de <https://www.estantevirtual.com.br/.../menta-ludke...marli...andre/pesquisa-em-educaca...>
- Machado, M. M. (2009). A educação de jovens e adultos no Brasil pós-Lei nº 9.394/96: a possibilidade de constituir-se como política pública. *Em Aberto*, Brasília, 22, (82) Recuperado de emaberto.inep.gov.br/idex.php/emaberto/article/view/2240

- Mendes, M. S. (2013). Da inclusão à evasão escolar: o papel da motivação no ensino médio. En: *Estudos de Campinas*, São Paulo.
- Mileto, L. F. M. (2010). *Estratégias e trajetórias de permanência na educação de jovens e adultos*. Texto digitalizado em www.Seja.com.br. 26/11/2011, São Paulo.
- Minayo, M. C. S. (Ed. 4). (1996). - *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo. UNESP
- Naiff, D. & Naiff, L. (2008). Oliveira, P. C. S. *Evasão escolar de alunos trabalhadores na EJA*. Faculdade de Educação de/UFMG. Recuperado de <https://portal.ifrj.edu.br/ckfinder/userfiles/files/PROPPI/Pós.../EJA/livroIFRJ-pósEJA.pdf>.
- Naiff, L. A. M.; Naiff, D. G. M. (2012). *Educação de jovens e adultos em uma análise psicossocial: representações e práticas sociais*. Revista Psicologia & Sociedade, 20(3) Florianópolis. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=So102-71822008000300010&script=sci_arttext.
- Oliveira, M. K. (1999). Trajetória de escolarização de jovens e adultos no Brasil. *SciELO Revista brasileira de educação*. Rio de Janeiro 18 (12). Recuperado de www.scielo.br/pdf/ensaio/v18n67/a11v1867
- Oliveira, O. V. (2008). Abordagens contemporâneas de ensino/aprendizagem e a centralidade do conteúdo nos currículos. En: Galvão, A. S., Gilberto L. (Orgs.), *Escola, currículo e cultura, ensino/aprendizagem, psicologia da educação, educação, trabalho e movimentos sociais*. Brasília. Recuperado de <https://www.escavador.com/sobre/2273884/ozarina-victor-de-oliveira>.
- Patto, M. H. S. (Ed 21). (1987). *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo. INTERMEIOS
- Portal do MEC. Década (70). *Parâmetros Curriculares Nacionais, Ensino Médio*. Recuperado de mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/física.pdf.
- Portal do MEC. Décadas (40,50): *Educação de Jovens e Adultos*. Recuperado de mec.gov.br/seb/arquivos/pdf. Brasília.
- Relatório estadual da pesquisa trabalho docente na educação básica no Brasil: [Goiás] / Universidade Federal de Goiás, Núcleo de Estudos e Documentação, Educação, Sociedade e Cultura. - Goiânia, 2010. CA151 p. il. Inclui Bibliografias. 1. Educação e Estado. 2. Relatórios educacionais. 3. Ensino fundamental. 4. Goiás -- Educação. I. Título. II. Universidade Federal de Goiás. Núcleo de Estudos e Documentação, Educação, Sociedade e Cultura. CDD- 379.5 Catalogações da Fonte: Biblioteca da FAE/UFMG.
- Ribeiro, V. M. A. (1999). A formação de educadores e a constituição da educação de jovens e adultos como campo pedagógico. *Revista Educação e Sociedade*, 20 (68), 184-201. Recuperado de www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73301999000300010&script=sci...ting...

- Ribeiro, V. M. A. (2001). Questões em torno da construção de indicadores de analfabetismo e letramento. *Educação e Pesquisa*, 27 (2), 283-300. São Paulo. Recuperado de www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022001000200007&script=sci...ting...
- Rocha, W. M. (2011). Educação de jovens e adultos e a evasão. Dissertação de mestrado em educação brasileira. Universidade federal do Ceará. São Paulo. Recuperado de www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/3039/1/2011_Dis_WMR.pdf
- Sales, S. R. (2014). MOVA-movimento de alfabetização de jovens e adultos: um pouco de sua historia no Rio de Janeiro. En: Ribeiro, V. M. (org). *Educação de jovens e adultos. Novos leitores, novas leituras*. Campinas, SP: Mercado das Letras. Recuperado de bdm.unb.br/bitstream/10483/8131/1/2013_VanesaNogueiraDeSouzaMagalhaes.pdf.
- Saviani, D. (1998). *A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas*. 4. ed. Campinas: Autores Associados.
- Silva, N. V. & Hasenbalg, C. (2000). Tendências das desigualdades educacionais no Brasil. DADOS – Revista de ciências sociais.43 (3). Recuperado de <https://books.google.com.br/books?isbn=1498518621> -
- Silva, Z. M. C. (2015). *A evasão escolar dos alunos da educação de jovens e adultos (EJA) nas escolas públicas do município de tamandaré-PE*, (Dissertação), apresentada à Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias Instituto de Educação-Lisboa. Recuperado de <https://cori.ac.uk/download/pdf/48583551.pdf>
- Soares, Leôncio J. G. (2006). *Diretrizes Curriculares Nacionais: Educação Jovens e Adultos*. 11ed. Rio de Janeiro. DP&A. Recuperado de https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/18155/18155_8.PDE
- Sposito, M. P. (2002): Juventude e escolarização (1980-1998). Série Estado do Rio de Janeiro. Recuperado de www.emdialogo.uff.br/sites/default/files/juventude_escolarizacao_n7_0.pdf
- Stephanou, M; Bastos, M.H.C. (2005). *História e memórias da educação no Brasil - Século XX*. Petrópolis, Vozes.
- Vasconcellos, C. S.(1995). Evasão Escolar no PROJOVEM URBANO – Recuperado de www.Uesb.br/eventos/encontroadministracaopolitica/artigos/EAPO38.pdf
- Vergara, Sylvia C. (1997). *Projetos e relatórios de pesquisa em administração*. 3.d. Rio de Janeiro: Atlas.
- Waiselfisz, J. J. (2004). *Relatório de desenvolvimento juvenil*. Brasília, DF: UNESCO. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0013/001339/133976por.pdf

DOCUMENTOS

Atas de Reuniões (2017): Colégio Estadual de Tempo Integral Horácio Antônio de Paula.

Projeto Político Pedagógico (PPP-2017) – CETIHAP.Colégio Estadual de Tempo Integral Horácio Antônio de Paula.

Sites Visitados

www.olhares.com.

Evasão Escolar- Secretaria de Educação www.go.gov.br

Adjuntos

APÉNDICE A



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
SOCIAL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

LA CARTA DE CONCORDANCIA DE LA ESCUELA

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Se invita a la Escuela de Tiempo Completo Horacio Antonio de Paula a participar en la encuesta " **deserción escolar, LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS (EJA) EN LA CIUDAD Inhumas-GOIÁS.**

Que será utilizada para la obtención de título de Maestría en Ciencia de la Educación en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, bajo la dirección de la Profesora Mestre Silvana Custódio Pinheiro, como disertación de la docente Ivanita Pereira Costa.

El objetivo general es analizar, en el contexto específico del Colegio Estadual de Tempo Completo Horacio Antônio de Paula del municipio de Inhumas, los elementos que dificultan la frecuencia y la permanencia de alumnos jóvenes y adultos en la escuela y que son potenciales causantes de la evasión, y proponer alternativas para el desarrollo enfrentamiento de los problemas detectados.

Participarán de este estudio, profesores y profesoras que actúan ministrando clases en la Enseñanza Media de la EJA y alumnos de ambos sexos cursando el cuarto semestre de esa modalidad, de la educación básica. Los profesores y

profesoras responderán cuestionarios y algunos componentes del grupo de docentes serán entrevistados. Por su parte, algunos alumnos y alumnas de la clase del cuarto semestre de la EJA de la Enseñanza Media responderán las preguntas de acuerdo con la entrevista de estos participantes.

También trayemos al conocimiento de todos que, durante la realización de esos trabajos con profesores y alumnos, los mismos tienen total libertad para interrumpir, en cualquier momento, las entrevistas y cuestionarios y abandonar los grupos focales sin ningún perjuicio. De esta forma minimizaremos cualquier incomodidad que puedan pasar los participantes.

Los resultados finales de este trabajo se presentarán en forma de Disertación de Maestría, en eventos académicos del área y / o publicaciones de periódicos sobre educación. Finalmente, habiendo comprendido perfectamente todo lo que le fue informado sobre la participación voluntaria de esa institución en el mencionado estudio, la dirección de la escuela concuerda y autoriza la participación de la escuela, con consentimiento sin que para ello haya sido forzado o obligado. Desde ya, expresamos nuestros sinceros agradecimientos por la atención y contribución de la escuela con nuestro trabajo.

APÉNDICE B

CONSENTIMIENTO

En el caso de que se produzca una copia de esta Carta de Concordancia, acepto que la participación de la Institución.

Profesor Ms. Silvana Custodio Pino

Ivanita Pereira Costa - Maestría en Ciencias de la Educación USAL

Inhumas, ___ de _____ de 2018

APÉNDICE C

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO LIBRE Y ESCLARECIDO

Objetivo: verificar la percepción y aproximación de los docentes en relación al currículo propuesto para la modalidad de EJA y las interdisciplinaridades presentes en el cotidiano pedagógico escolar. Procedimiento de recolección de datos: aplicación de cuestionarios.

Estimado (a) Profesor (a)

El desarrollo de esta investigación, a la que usted está siendo invitado, sigue las normas previstas por el Comité de Ética.

Su colaboración para el desarrollo de esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir no responder al instrumento de recolección de datos y podrá, en cualquier momento, desistir de participar de la misma. Usted no debe sentirse obligado en ningún momento de su participación, pues, para que no existan riesgos de divulgación de sus opiniones vinculadas a su nombre, usted tendrá su anonimato garantizado y la información que proporcione no será asociada a su nombre en ningún documento, informe y / o artículo que resulte de esta investigación.

Las eventuales molestias o molestias o limitaciones derivadas de la aplicación de la actividad serán eliminadas a través de intervenciones del investigador con el objetivo de motivarle, despertando en usted el interés por el contenido abordado de manera instigadora y desafiante. Es de mi total responsabilidad, como investigador responsable, la guarda y secreto de los datos recogidos, en mis archivos personales y en la sala de la Profesora Orientadora, maestra Silvana Pinheiro, en el Departamento de Educación, situado en la Universidad de Ciencias de la Educación.

Para que no existan riesgos de perjuicio de sus actividades docentes y no cualquier tipo de carga financiera, las colectas de datos a través de los cuestionarios y entrevistas ocurrirán en locales y horarios previamente combinados, quedando a nuestro cargo la organización, distribución y recolección de esos instrumentos.

Los resultados de la investigación serán divulgados a través de Disertación de Maestría del investigador, en eventos académicos y periódicos relacionados al área. Este estudio podrá ser interrumpido en cualquier momento si existe solicitud justificada de la Coordinación del Programa de Maestría de la Universidad USAL de los participantes de la investigación. Va a tener a mano una copia de este término y puede hacer preguntas acerca de los procedimientos éticos adoptados en la investigación cuando sea necesario por el Comité de Ética de la Universidad de Salamanca / o investigado responsable.

APÉNDICE D

Cuestionario profesores / as de la EJA

(Recordamos que sus datos serán sistemáticamente guardados de forma anónima y segura, garantizando así la propuesta de investigación y las afirmativas contenidas en el término de consentimiento).

PERFIL

Nombre _____ Escuela: _____
 Edad _____ Sexo: _____ Disciplina: _____

1. Estado civil:

A) Soltero (a) B) Casado (a) C) Separado (a) D) Viudo (a) E) Mora con Compañero (a)

2. ¿Con quién vives?

A) Con los padres B) Cónyuge C) Familiares D) Amigos E) Hijos F) Solo

3. ¿Tienes hijos? _____ Si es así, cuántos hijos tiene _____

4. Marque la alternativa que usted identifica como su color / raza:

A) Amarilla B) Blanca C) Indígena D) Negra E) Parda

5. ¿Sobre la base del salario mínimo de R \$ 900,00, cuál es su rendimiento mensual?

A) hasta 2 salarios mínimos. B) de 2 a 4 salarios mínimos. C) Más de 4 salarios mínimos.

FORMACIÓN ACADÉMICA

6. ¿Cuál es su titulación académica? _____

7. Indique la (s) modalidad (s) de cursos de postgrado relacionados a la docencia que usted posee:

A) Actividad de postgrado o perfeccionamiento (mínimo de 180 horas).

B) Especialización (mínimo de 360 horas).

C) Maestría profesionales.

D) Maestría académica.

E) Doctorado.

F) No hice o no completé curso de postgrado.

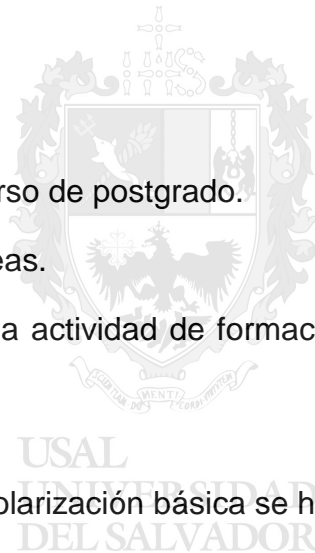
G) He graduado en otras áreas.

8. ¿Ha participado en alguna actividad de formación continuada en los últimos dos años?

A) Sí. B) No.

9. La mayor parte de su escolarización básica se hizo en instituciones:

A) Privadas, sin becas. B) Privadas, con beca de estudios. C). Públicas (enseñanza gratuita).





APÉNDICE E

SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

10. ¿Cuánto tiempo (en años) actúa como profesor?

A) Hasta 5 años B) De 5 a 10 años C) De 10 a 20 años D) De 20 a 30 años. E) Más de 20 años.

11) ¿Cuánto tiempo (en años) actúa en la EJA? _____

12. ¿Cuál es su situación laboral en el actual cargo en la educación?

A) Efectivo concursado. B) Efectivo no concursado.

C) Profesor en contrato temporal. D) Otra. ¿Qué?

13. ¿En cuántas escuelas trabajas? _____

14. ¿Cuál es su carga horaria semanal de enseñanza? (Considere la carga horaria contractual: horas de clase más horas para actividades adicionales, si las hay).

A) hasta 15 horas de clase. B) de 16 a 20 horas de clase. C) de 21 a 25 horas de clase.

D) de 26 a 30 horas de clase. E) de 31 a 40 horas de clase F) más de 40 horas de clase

15. ¿Usted ejerce otra actividad remunerada además de enseñar? Si es así, cuál? _

16. ¿En total, cuántos alumnos tienes alrededor? A) Hasta 50 alumnos. B) Entre 50 a 100 alumnos. C) Entre 100 a 200 alumnos. D) Más de 200 alumnos.

CURRÍCULO Y EJA

17. Para usted, es importante educar a los jóvenes y los adultos? Justifique su respuesta. _____

18. ¿Cuál es su mayor dificultad en el trabajo realizado con la EJA? _____

9. ¿Hay alguna actividad que suceda con la enseñanza regular que le gustaría que se realizara en la EJA? _____

20. ¿Cómo ve las condiciones docentes en el trabajo con la EJA? _____

21. ¿Cómo ve el currículum empleado en las clases de EJA de forma general y en su escuela? _____

22. ¿Crees que la escuela debería trabajar algún tema o tipo de ejercicio diferente en las clases? _____

23. ¿Usted trabaja o reconoce alguna actividad interdisciplinaria en la EJA de su escuela? _____

24. ¿Cómo evalúa la distribución de las horas / clases por cursos en los planes de estudio para la educación de adultos en el estado? _____

Gracias por ceder un poco de su tiempo para responder a nuestra investigación, es muy importante para nuestro trabajo. Abrazos!



APÉNDICE F

Cuestionario alumnos / as de la EJA **USAL**
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

(Recordamos que sus datos serán sistemáticamente guardados de forma anónima y segura, garantizando así la propuesta de investigación y las afirmativas contenidas en el término de consentimiento)

Nombre: _____

Escuela:

1. Edad:

A) Hasta 18 años B) de 18 a 25 años C) de 25 a 30 años D) 30 a 40 años E) más de 40 años

2. Sexo:

A) Masculino B) Femenino

3. Estado civil:

(A) B) Casado (a) C) Separado (a) D) Viudo (a) E) Mora con Compañero (a)

4. ¿Tienes hijos?
- A) No tengo B) 1 hijo C) 2 hijos D) 3 hijos E) 4 o más
5. ¿Con quién vives?
- A) Con los padres B) Cónyuge C) Familiares D) Amigos E) Hijos F) Solo
6. Con base en el salario mínimo de R \$ 700,00, cuál es su rendimiento mensual?
- A) de 1 salario mínimo. B) de 1 a 2 salarios mínimos. C) Más de 2 salarios.
D) Desempleado. E) Nunca trabajó F) No lo sé.
7. Marque la alternativa que usted identifica como su color / raza:
- A) Amarillo B) Blanca C) Indígena D) Negro E) Parda
8. ¿Cuál es su principal fuente de información de acontecimientos actuales?
- A) Diario escrito menos B) Telejornal C) Radio D) Revista E) Internet
9. ¿Con qué frecuencia busca esta información?
- A) Diariamente B) Semanalmente C) Ocasionalmente D) Nunca
10. Señale, con una X, hasta 3 actividades más comunes en su tiempo libre:
- A) Ver TV / Escuchar música B) Ir al teatro / conciertos / shows / cine
C) Salir para bailar / ir a bares / encuentro con amigos D) juegos (baraja, bingo, videojuego)
E) Computación (Internet) F) Otra. ¿Qué? _____
11. ¿Por qué buscó la EJA? _____
12. ¿Por qué buscaba estudiar? _____
13. ¿Cuánto tiempo se quedó sin estudiar hasta buscar la EJA?
- A) 1 año B) 2 años C) 3 años D) 4 años E) 5 años o más.
F) Nunca dejé de estudiar.
14. ¿Has asistido a alguna escuela antes de hacer la EJA? ¿Si es así, cuál y dónde? _____
15. ¿Cuánto tiempo estudió antes de la EJA en enseñanza regular? _____
16. ¿En qué año empezó a frecuentar la EJA? _____
17. ¿Cuál es su trabajo y cuántas horas trabaja por día? _____

18. ¿Hizo algún curso relacionado con su trabajo? Si es así, ¿qué curso?
19. Si no ha hecho ningún curso en su escritorio, ¿le gustaría hacerlo? Si es así, ¿qué curso? _____
20. ¿Desea continuar los estudios?
- A) sí.
- B) no ¿Qué desea estudiar? _____
21. ¿Te gusta la escuela que frecuenta? ¿Por qué? _____
22. ¿Hay algo que no tienes en la escuela que te gustaría que tuviera? _____
23. ¿Hay alguna actividad que ocurre en otros turnos de la escuela que te gustaría que tuviera a su turno? Si es así, ¿qué es? _____
24. ¿Usted cree válido el aprendizaje de la EJA? ¿Por qué? _____
25. ¿Qué quieres en la vida y qué crees que has conquistado? _____
26. ¿Crees que la escuela debería trabajar algún tema o tipo de ejercicio diferente en las clases? _____
27. ¿Qué disciplina tienes más dificultad? ¿Por qué? _____
28. ¿Qué disciplina tienes más facilidad? ¿Por qué? _____
29. ¿Usted reconoce elementos de una disciplina (materia) que se utilizan en otra? Si es así, comente por favor. _____
30. ¿Los profesores de la escuela trabajan de manera interdisciplinaria? En el caso, utilizan mismos elementos como textos, pasajes históricos, problemas numéricos o cuestiones parecidas o que se aproximan? Si es así, comente por favor. _____
31. ¿Usted siente falta de un número mayor de clases de una disciplina (materia) o cree que tiene disciplinas con clases excesivas? por favor. _____

Gracias por ceder un poco de su tiempo para responder a nuestra investigación, es muy importante para nuestro trabajo.

Abrazos.



APÉNDICE G

ROTEIRO DE ENTREVISTAS CON PROFESORES DE LA EJA Entrevista, realizada en el día de _____ de 2017.

Profesor _____ Lectura _____
Formación _____

AMBIENTACIÓN CON EL PROFESOR

1. Hable conmigo de su formación. - ¿Cómo fue su primer contacto con el aula? –

2. ¿Cómo fue su primer contacto con la EJA? _____

3. En el momento de su formación usted tuvo algún contacto con contenido sobre la EJA? _____

4. ¿Cómo ve su trabajo con la EJA? Cómo evalúa su trabajo? _____

SOBRE CURRÍCULO Y LA PRÁCTICA:

5. Sabemos que el estado define los contenidos trabajados en la EJA (el currículo). Estos contenidos curriculares contemplan las necesidades del alumno de la EJA? ¿Tiene que ver con su realidad? _____

6. ¿Y en su práctica en el aula, usted utiliza elementos diferenciados para la EJA?

7. ¿Usted realiza alguna actividad extracurricular o extraclase con sus alumnos de la EJA? _____

8. ¿Hay alguna actividad que usted realiza con otros turnos que le gustaría realizar con la EJA, pero no consigue? ¿Por qué crees que no puedes? _____

9. ¿Usted ve elementos de la cultura popular en el currículo de la EJA o algún material que haga que el alumno se reconozca dentro del contenido? _____



APÉNDICE H

PROFESOR, ALUMNO Y ESCUELA COMO SUJETOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO:

1. Los alumnos se sienten motivados cuando el contenido que aprenden en la disciplina se acerca a su conocimiento y su cotidiano? - ¿Se sienten sujetos de ese conocimiento? _____

2. Vimos en nuestra investigación que muchos alumnos piensan en dar continuidad en los estudios y muchos hablan en cursar la Enseñanza Superior. -el contenido (currículo) trabajó con este estudiante EJA le puede ayudar en evidencia ENEM o otro? _____

3. ¿El currículo sugerido por el gobierno estatal se acerca a la propuesta del ENEM?

4 -¿Usted cree que prepara al alumno para el ENEM u otro curso que dé continuidad en su vida académica?

5. ¿Usted se reconoce como reproductor del currículum? _____

6. De manera general, los alumnos se sienten sujetos de cambios estando en la EJA? ¿Se sienten capaces de, por ejemplo, cursar la enseñanza superior u otro curso? _____

7. ¿Se cuenta que los estudiantes pierden alguna actividad o disciplina en su vida diaria? - ¿O se quejan de algún exceso de alguna actividad o disciplina, o número de clases de alguna disciplina? _____

8. ¿Qué piensas del currículum oficial de la EJA (CBC)? ¿El contenido es interesante para los alumnos? _____

9. Hay, en los últimos años, una gran disparidad en la edad entre los alumnos de la EJA. ¿Cómo ve esta cuestión? _____

10. ¿Cómo trabajar que atienda a todos? _____

11. ¿Le ofrece dificultad a la hora de preparar clases para atender a todos? _____

12. ¿Qué crees del currículum que está ahí hoy para esas personas? _____

13. Consideraciones finales sobre el currículum. _____