



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Vicerrectorado Académico Instituto de Capacitación Continua

Licenciatura en Educación Especial

Sede Salta

TÍTULO

**La comprensión lectora y la expresión
escrita en niños Hipoacúsicos congénitos,
con Implante Coclear**

Nilda Mercedes Carlos

Profesora de Educación Especial

D.N.I. 23274692

Doctora Graciela Alisedo

Tutora de tesina

San Salvador de Jujuy – Jujuy -

2006

Comisión 1

A Dario, quien como alumno me demostró
la importancia de seguir buscando
respuestas en mi carrera profesional.

Doy las gracias a Anahí, Soledad, Yanina, Dario y a sus mamás.
También, agradezco a Silvina por su sabiduría y compañerismo.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INDICE

• Introducción.....	4
• Planteamiento del problema.....	6
• Hipótesis de la investigación.....	8
• Objetivos de la investigación.....	8
• Preguntas de la investigación.....	9
• Marco Teórico	
Primera parte: Como funciona el oído.....	11
El Implante Coclear y su funcionamiento.....	12
Proceso de selección y evaluación.....	14
Intervención quirúrgica y rehabilitación.....	15
Segunda parte: Propiedades distintivas del Sistema Auditivo.....	17
Tercera parte: Componentes del sistema lingüístico.....	19
El aprendizaje de la lectura.....	20
El aprendizaje de la escritura.....	22
La lengua escrita como objeto lingüístico.....	25
La construcción social de la lengua escrita.....	26
Cuarta parte: La lectura.....	28
Componentes de la lectura.....	38
La comprensión lectora.....	30
Estrategias en la comprensión lectora.....	32
Quinta parte: La concepción vigotskyana del desarrollo y su relación con la educación.....	37
• Diseño metodológico	
Orientaciones metodológicas.....	40
Especificaciones metodológicas.....	43
Resultados e interpretación de datos.....	45
Conclusión.....	54
• Bibliografía.....	57
• Anexo	58

INTRODUCCIÓN

En mi corta experiencia en la educación del niño sordo, el planteo de cómo lograr que lleguen a leer y escribir, producía frustración e inquietud constante entre mis colegas; estar frente a un niño implantado fue otra la sensación, sobre todo cuando el canal de comunicación oral con él no era tan difícil, pudiendo entablar un diálogo simple. Situación engañosa, ya que en el colegio estaba presentando grandes dificultades en su aprendizaje, sobre todo en el área de lengua y finalizando el 3er grado; indagando en otros niños, también con implante coclear, pude constatar que tampoco estaban alejados de esta realidad, más tarde o más temprano saltaba la necesidad de abordar en la escuela las adaptaciones curriculares, sobre todo de acceso o tal vez una metodología adecuada.

En el niño con implante coclear la expresión oral va avanzando a través de un sistemático abordaje fonoaudiológico y de una buena contención familiar; como también comenzar a escribir y leer no les es difícil, pero progresivamente sus dificultades van apareciendo ya que si no cuentan con un soporte adecuado en su comprensión lecto-escrita la significación está ausente y así se van acumulando conocimientos incomprensibles, frustrando su aprendizaje y su autoestima, la ambivalencia de ser “oyente” y de no poder acceder a la total información ocasiona en el niño un desconcierto existencial sobre todo en la etapa inicial a su adolescencia y si no cuenta con un apoyo integral su deficiencia aumenta. Pero, ¿cuál sería la causa que llevaría a tal situación?; en coincidencia con manifestaciones de Franca Rella, estaría en “las expectativas desmedidas colocadas en el implante coclear como la operación que mágicamente devuelve este hijo-ideal perdido. La fantasía que esconde esta intervención es la devolución de un hijo oyente, la transformación de sordo en oyente sin incluir las expectativas de una larga y dura tarea rehabilitadora posterior.” Dentro de este proceso de abordaje el acompañamiento escolar debería ser en forma temprana y en forma sistemática y es aquí donde se plantea de qué manera hacerlo.

Mi trabajo es de carácter descriptivo y explicativo partiendo de producciones y dificultades de los alumnos en muestra. Además, analizar, plantear y reflexionar sobre esta problemática y la importancia de un óptimo

abordaje en forma temprana. Es muy importante la guía y el acompañamiento a la familia del niño implantado, ya que como se mencionó anteriormente, la sordera de su hijo lleva un proceso de aceptación.

Dentro de este proceso de abordaje el acompañamiento escolar debería ser en forma temprana y en forma sistemática sin olvidar la “deficiencia auditiva” y que tanto la escritura como la lectura son dos procesos diferenciados y de aprendizaje para toda persona, más aún en estos niños en donde su canal retroauditivo es lento o dificultoso.

Para abordar este tema es muy importante y apasionante conocer la anatomía y fisiología del oído humano; el proceso auditivo, el desarrollo del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de la lectura y escritura; así también las habilidades cognitivas, como la comprensión lectora del aprendiz y la atribución que tiene el contexto social en este proceso de aprendizaje.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo se inicia a partir de contar con la experiencia de cuatro niños entre 8 y 14 años con implante coclear, con diferentes realidades socio-familiares, diferencias en sus antecedentes de equipamiento y que asisten en distintas instituciones escolares de la ciudad de San Salvador de Jujuy.

Estos niños una vez equipados son insertos en escuelas comunes. Reciben la asistencia fonoaudiológica en forma sistemática en ciertos casos y con un apoyo pedagógico específico asistemático en la totalidad de los niños. A una cierta etapa del trayecto escolar, 3ro y 4to año, se plantean grandes dificultades en el aprendizaje, sobre todo en lo que respecta a la escritura y lectura, tales como:

- Redacción de oraciones simples.
- Omisiones de grafemas en la escritura.
- Agramatismo en la estructuración de las oraciones.
- Pobreza en la producción de texto o redacciones escritas y orales.
- Escaso o bajo nivel en la comprensión e interpretación de textos o consignas.
- Las dificultades de comprensión y de uso de preposiciones, pronombres, adverbios, verbos conjugados y nexos, llegan a influir a nivel de comprensión oral y escrita. El desconocimiento lexical y de la funcionalidad de las marcas lingüísticas que aparecen en un texto influyen en una lectura errónea o una comprensión equivocada del enunciado.
- A nivel de expresión oral y escrita tiene dificultades para encontrar el conector o el relacionante adecuado entre sintagmas, para establecer concordancias y para estructurar una exposición en base a las marcas gramaticales y sintácticas básicas.

Por ello las instituciones comienzan a demandar a los padres el apoyo profesional para sus hijos, más aún cuando comienzan a existir conductas de indisciplina dentro del grupo y un cierto desfasaje en los aprendizajes. Se suma