

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**EVALUCIÓN DIAGNÓSTICA Y ADAPTACIONES
CURRICULARES**



ALUMNA: ANDREA VIVIANA ESPOSITO PAPA

COMISIÓN 2005

TUTOR: TOMÉ JOSÉ MARIA

RAMOS MEJÍA, BUENOS AIRES

FECHA DE ENTREGA: 25/03/08

ÍNDICE GENERAL

Introducción	1
Tema	3
Problema	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Fundamentación	4
Marco teórico	7
• <i>Evaluación</i>	7
• <i>Adaptaciones curriculares</i>	15
Metodología	35
Presentación de resultados	38
Interpretación de datos	52
Conclusión	55
Bibliografía	61
Anexos	



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción

En el presente trabajo de investigación se encontrará como temas principales, la evaluación diagnóstica y las adaptaciones curriculares.

El interés se centrará, sobre la información que aporta la evaluación diagnóstica, según la conciben las escuelas de Educación Primaria Básica (E.P.B) entrevistadas, y como es utilizada esta información para la realización de adaptaciones curriculares.

El fundamento se basa, en que dentro de las instituciones educativas se realizarían adaptaciones curriculares improvisadas, sin tener en cuenta diferentes aspectos que serían necesarios para llevarlas a cabo. La evaluación diagnóstica, posibilitaría reunir algunos aspectos sobre cada uno de los alumnos, detectar necesidades educativas especiales en los mismos y brindar información que puede ser utilizada para realizar las adaptaciones curriculares.

El sustento teórico permitirá conocer algunas cuestiones relacionadas con los temas de interés.

Se hará un recorrido sobre:

El concepto de evaluación, incluyendo instrumentos, tipos y funciones.

La evaluación de las necesidades educativas.

El concepto, diseño y niveles de concreción del curriculum.

El concepto y tipos de adaptaciones curriculares.

Educación e igualdad.

Interculturalismo.

Modelo holístico de aprendizaje.

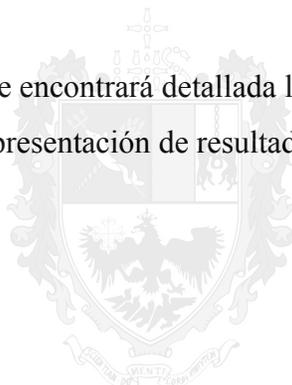
El diseño metodológico de la investigación, tendrá un abordaje cualitativo, de tipo descriptivo.

Se tomará una muestra representativa de aquellas escuelas de modalidad de Educación Primaria Básica (E.P.B), privadas y públicas, situadas en la localidad de La Tablada. Dichas escuelas se mantendrán en anonimato.

Como métodos de recolección de datos, se utilizarán entrevistas y observaciones.

Dicha investigación estará dirigida a los miembros del equipo de orientación escolar de cada una de las instituciones educativas para conocer que elementos ó aspectos se tienen en cuenta en la evaluación diagnóstica para detectar necesidades educativas, y como esta información es usada para realizar adaptaciones curriculares que beneficien a los alumnos integrados ó aquellos que presenten necesidades educativas especiales.

En las páginas siguientes se encontrará detallada la información explicitada hasta el momento; así también la presentación de resultados, análisis de los datos y conclusión.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Tema: Evaluación diagnóstica y adaptaciones curriculares

Problema:

- ¿Cuál es la información que aporta la evaluación diagnóstica, según la conciben los miembros del equipo de orientación escolar de las escuelas de modalidad de Educación Primaria Básica (E.P.B) de La Tablada, y el uso de ésta en la realización de las adaptaciones curriculares?

Objetivo general:

- Conocer la información que aporta la evaluación diagnóstica, según consideración de cada uno de los equipos de orientación escolar de las diferentes escuelas de La Tablada, y el uso de esta información para la realización de adaptaciones curriculares.

Objetivos específicos:

- Conocer los elementos ó aspectos que componen la evaluación diagnóstica, según consideración de cada uno de los equipos de orientación escolar de las diferentes escuelas de dicha localidad y que información aportan a la misma.
- Indagar acerca de los elementos ó aspectos que se consideran en la evaluación diagnóstica en cada una de las escuelas y si éstos son utilizados para elaborar adaptaciones curriculares.

Fundamentación

Según mi experiencia transitoria por diferentes instituciones educativas y los comentarios de mis compañeros de estudio, pude detectar que se están llevando acabo adaptaciones curriculares (básicamente de contenidos) pero en forma algo improvisada, sin tener en cuenta todos los aspectos necesarios para realizar las mismas.

Hay alumnos que presentan diversas dificultades de aprendizaje, condicionadas por hándicap personal o como consecuencia más directa de una historia educativa poco afortunada vinculada a factores de tipo familiar, social o pedagógico. Y otros que presentan necesidades especiales como consecuencia de sus cualidades excepcionales. Frente a estas situaciones, aparecen las adaptaciones curriculares como instrumento para rearmar estrategias didácticas y aspectos sociales para todos los alumnos.

Las adaptaciones curriculares son una estrategia de planificación y actuación docente, y un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizajes de cada alumno. Dichas adaptaciones deben contener una serie de criterios para guiar la tarea de decisiones con respecto a lo qué el alumno debe aprender, cómo y cuándo, y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para que todos salgan beneficiados.

Dichas adaptaciones pueden introducir cambios para adecuar la enseñanza a las dificultades que van experimentando los alumnos, hasta las modificaciones extremas en relación al currículo ordinario.

La problemática en la realización de adaptaciones curriculares, puede deberse a la desarticulación de varios elementos que deberían componerla. No solo basta con la modificación, eliminación y/o agregado de contenidos para trabajar con los alumnos integrados ó con necesidades educativas especiales, sino que se deberían tener en cuenta otros aspectos curriculares; como las metodologías, estrategias que se utilizan y si es necesario, los objetivos. Para tomar una decisión