

**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL**

**SEMINARIO: “TESINA”**

**TEMA**

*La intervención educativa en el autismo*

**TÍTULO**

*Los habitantes del silencio*

**DOCENTES A CARGO DEL SEMINARIO:**

**Lic VERONICA DOMINGUEZ**

**Lic VERONICA MUNDT**

**PROFESOR TUTOR DE TESINA : NORA LIMERES.**

**ALUMNA: RAMIREZ, María Ester**

**E-mail: [mariaester786@hotmail.com](mailto:mariaester786@hotmail.com)**

**SEDE: ESCUELA NORMAL SUPERIOR PUNTA ALTA Pcia. DE BS AS.**

**COMISIÓN 2005**

## **AGRADECIMIENTOS.**

Agradezco a mi Profesora de Seminario de Tesis **Lic. Verónica Mundt**, quien confió en mí para desarrollar este trabajo, y a mi tutor de tesis **sra. Nora Limeres**, por su inmensa paciencia, asesoramiento, y valioso aporte de su conocimiento.

**¡MUCHÍSIMAS GRACIAS!**



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

**ÍNDICE GENERAL.**

## TEMAS

<b>I - <u>Introducción</u></b>	<b>5</b>
<b>II - <u>El problema /hipótesis de la investigación.</u></b>	<b>6</b>
<b>III - <u>Objetivos</u></b>	<b>7</b>
<b>IV- <u>Marco Teórico</u></b>	<b>7</b>
<b>V- <u>Diseño Metodológico</u></b>	<b>8</b>
1- <u>El autismo definición, principales características</u>	<b>10</b>
2- <u>El autismo un síndrome</u>	<b>15</b>
3- <u>Los trastornos del desarrollo según CIE-10 y DSM-IV</u>	<b>17</b>
4- <u>Una transformación conceptual</u>	<b>24</b>
5- <u>Causas y perspectivas</u>	<b>28</b>
6- <u>La educación del niño autista</u>	<b>31</b>
7- <u>El rol de la educación en los cambios de comportamiento</u>	<b>34</b>
8- <u>Estudio de casos</u>	<b>37</b>
9- <u>Observación de conductas</u>	<b>38</b>
10- <u>Modelo de intervención educativa Enseñanza Estructurada</u>	<b>39</b>

11- [Una evaluación crítica](#)

46

VI- [CONCLUSION](#)

49

VII - [BIBLIOGRAFIA](#)

54

VIII - [ANEXOS](#)

60



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Tema

# LA INTERVENCION EDUCATIVA EN EL AUTISMO

## I- INTRODUCCION

La elección del tema de este trabajo es la resultante de las dudas e incertidumbres que me he planteado en el desempeño de mis tareas laborales con relación a niños con una patología autista ya que estoy desempeñado funciones de Maestra de grupo de niños con Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) en Escuelas de Educación Especial (Nº 7 y Nº 22 de la ciudad de Viedma).

La primera vez que vi un niño con éste síndrome sentí que la curiosidad y la tristeza me invadían por completo; al ver su mutismo y desconexión deseaba descubrir la manera de poder comunicarme con ellos, lo que motorizó una necesidad de investigación y capacitación en dicho campo, es por eso que realicé el curso *Modelos de comprensión y abordaje de personas con trastornos generalizados del desarrollo (TGD)* brindado por docentes de la Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas de la Infancia (FLENI) en la provincia de Río Negro ( abocado a dicha temática) además de realizar un buceo bibliográfico y observar a dos niños con dicho trastorno.

La realización de este trabajo es una aproximación a la problemática del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la intervención educativa al igual que las diferentes estrategias de abordaje pedagógico utilizadas .

La selección de fuentes de información para desarrollar esta tesina será rigurosa y respetará un proceso de investigación científica, considerando *“que se demuestre que ellas valen de derecho lo que significa que están implicadas en modelos teóricos aceptables o aceptados.”* (Samaja 1994:35) incorporando, todos aquellos autores que han generado un cuerpo de conocimiento hoy ya consolidado sobre el tema a lo cual debo sumar la posibilidad, en mi caso concreto, de descubrir algunos hechos relevantes en la observación de dos casos específicos de niños con autismo.

## II- EL PROBLEMA/HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

¿El modelo de intervención educativa, *Enseñanza Estructurada*, utilizado por los docentes de alumnos con trastornos del espectro autista de las Escuelas de Educación Especial N° 7 y N° 22 de la ciudad de Viedma durante el primer semestre del año 2009, permite que dichos niños adquieran cambios de comportamiento de conductas sociales y de adaptación?

El autismo es un trastorno que afecta el desarrollo social y cognitivo. Si bien ha sido definido como un síndrome conductual, ya que aún están confusas sus posibles causas orgánicas, sólo se lo puede diagnosticar por las conductas y manifestaciones observables. El trastorno de la reciprocidad social, de la comunicación verbal y no verbal, y la ausencia de capacidad simbólica y conducta imaginativa, son sus características más notables, a las que se añaden con frecuencia otros síntomas, patrones de conductas, actividades e intereses repetitivos, restringidos y estereotipados.

Considerando este problema y, siguiendo conceptualmente a Covo (1973), en la certeza de que la hipótesis *“es una afirmación conjetural, una proposición tentativa(...), una forma muy importante y generalizada de plantear las interrogaciones a las que la investigación responderá (... que) indica lo que estamos buscando (y...) cualquiera sea el resultado, la hipótesis es una pregunta formulada de tal modo que se pueda prever una respuesta (...)”*, formulo la siguiente hipótesis.

### **HIPOTESIS :**

Con la aplicación del modelo de intervención educativa “Enseñanza Estructurada” en las prácticas pedagógicas es posible lograr que los alumnos con Trastornos del Espectro Autista incorporen cambios de comportamientos de conductas sociales y de adaptación.

### **III- OBJETIVOS**

#### **Objetivo general**

Investigar la aplicación del modelo de intervención educativa “Enseñanza Estructurada” en las prácticas pedagógicas áulicas de los niños con Trastorno del espectro autista. T.E.A.

#### **Objetivos específicos**

- 1- Recabar información sobre el trastorno del espectro autista para conocer cuáles son sus principales características.
- 2- Analizar el rol de la educación en la adquisición de cambios de comportamientos percibidos en conductas y habilidades sociales de adaptación.
- 3- Indagar las ventajas y dificultades de la intervención docente en la educación de niños autistas.
- 4- Analizar el modelo de intervención pedagógico “Enseñanza Estructurada” implementado en los aprendizajes de alumnos con TEA.

### **IV- MARCO TEORICO**

Respecto al saber experto que guiará el Marco Teórico de esta investigación se buscará información en documentos tanto de autores nacionales como internacionales. De observarse luego referencias de autores que no correspondan a lo especificado por este anteproyecto, se tratará de material adicional consultado por quien investiga, con el objeto de examinar detenidamente corrientes de pensamiento adyacentes a los autores mencionados.

En la inteligencia de que el marco teórico constituye un corpus de conceptos de diferentes niveles de abstracción articulados entre sí, ideas coherentes, viables y exhaustivas, estructuradas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación limitada acerca de las causas que expliquen un fenómeno, incluiré en este apartado tanto supuestos de