



Universidad del Salvador

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

“La inclusión de niños con discapacidad a la escuela común”

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Autora: Prof. Melisa Vanina Grimberg
(DNI 29.069.170)

e-mail: melisa_vanina@hotmail.com

Tutor: Lic. José María Tomé

Comisión 2006, Sede San Miguel, Instituto Ángel D'Elía

Fecha de entrega: 29 de marzo de 2009

<u>INDICE</u>	<u>PAGINAS</u>
TEMA	3
INTRODUCCIÓN	3 – 7
PROBLEMA	8
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	8
MARCO TEÓRICO	9 –38
- ORIGEN DE LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	10-14
- SURGIMIENTO DE LAS ESCUELAS ESPECIALES	15-19
- ¿QUÉ ES EL MOVIMIENTO INCLUSIVO?	20-24
- MARCO LEGAL QUE PROTEGE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MUNDO	25-29
- MARCO LEGAL EN ARGENTINA RESPECTO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	30-32
- ACTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MUNDO	33-35
- ACTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN ARGENTINA	36-38
METODOLOGÍA	39-42
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS E INTERPRETACION	43-49
CONCLUSIONES	50-55
BIBLIOGRAFÍA	56–59

TEMA:

Respuestas de las docentes de la escuela común (EPB N° 34, del distrito de José C. Paz, turno mañana) frente a la inclusión de alumnos con discapacidad al contexto escolar cotidiano.

INTRODUCCIÓN:

En mis siete años de trayectoria como profesora de inglés en escuelas comunes, he compartido mi trabajo con una vasta cantidad de docentes que tienen prejuicios acerca de incluir a niños que tengan alguna discapacidad en la escuela común. Parecería que la principal traba para la inclusión de niños con discapacidad a la escuela común es el desconocimiento de los docentes acerca de esta corriente inclusiva, acerca de la discapacidad y acerca del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.

De una forma u otra, los docentes –consciente o inconscientemente- llevan a cabo la exclusión. A pesar de que es sabido que la escuela debe oponerse a todo tipo de segregación y debe acoger a todos los niños, teniendo en cuenta que la escuela es uno de los últimos espacios de inclusión social, para los habitantes que están excluidos del sistema económico y ocupacional. Muchas veces se olvida que la educación es un derecho y que la diversidad es un valor educativo fundamental. Los educadores, como parte integral del funcionamiento de la escuela, deben dar respuestas educativas acorde a las necesidades de su alumnado, así como también desarrollar propuestas didácticas que fomenten la participación de todos los estudiantes.

Hoy en día está cuestionada la jerarquía del nivel profesional del docente. Un sondeo de Emilio Tenti Fanfani (2006) arroja resultados devastadores acerca del escenario social y cultural de los educadores en Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Los mismos se refieren a que los maestros investigados por dicho autor tienen actitudes discriminatorias hacia ciertos sectores vulnerables (que van desde los homosexuales hasta los pobres), prefieren la televisión antes que la lectura, no son asiduos ni al cine ni al teatro, desconocen y consideran desafíos a las nuevas tecnologías y no confían en los Ministerios de Educación.

La responsabilidad de todo docente es la de formarse pedagógicamente para brindar educación igualitaria para todos sus alumnos y ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a cada uno de ellos. Su compromiso es fundamental para lograr la inclusión. Los docentes deben ser conscientes de la existencia de planes académicos que algunos estudiantes encuentran difícil de asimilar y ser conscientes también de la situación de pobreza y marginalidad social en la que varios de los niños/as que asisten a la escuela están inmersos, que abarca el abandono, la explotación infantil, las drogas y la enfermedad.

Según Inés Rosbaco (2000), muchas veces la escuela no tiene en cuenta el origen sociocultural de los alumnos, despreciando sus modismos, valores y creencias, y les impone un sistema de normas y un lenguaje distinto, incurriendo un exceso de violencia simbólica. A estos niños que pertenecen a sectores sociales carenciados y que presentan grandes dificultades para el aprendizaje la mencionada autora los denomina desnutridos escolares. Muchas veces los docentes suponen que estos niños no cuentan con recursos intelectuales ni culturales para alcanzar el éxito en la escuela y por lo tanto, son derivados a una escuela especial.

Asimismo, es obligación del docente escuchar. Según Paulo Freire (1996) es necesario aprender a escuchar. El autor citado se preguntaba cómo un docente puede lograr entender a los alumnos de una villa si está convencido que son sucios y tienen mal olor, si es incapaz de comprender que están sucios porque no tienen agua para bañarse. Nadie opta por la miseria. Sostiene que aprender a escuchar no significa minimizar al otro, ni ridiculizarlo. Además, Freire afirma que el profesor no tiene el derecho de hacer un discurso incomprensible utilizando un léxico académico. Ni tampoco tiene el derecho de hacer simplismo, ya que sería una falta de respeto a sus alumnos. El docente simplista considera que los educandos nunca podrán comprenderlo y reduce la verdad a una verdad a medias. Lo que debería hacer un docente es lograr una simplicidad que no disminuya la seriedad del objeto estudiado sino que lo destaque.

Personalmente creo que sólo a partir de la inclusión se puede revertir la situación de etiquetación y marginación de los alumnos con discapacidad de las escuelas comunes. La misma se centra en cómo apoyar las potencialidades de cada uno y todos los estudiantes, para que se sientan seguros en la escuela y alcancen el éxito académico. Para ello es necesario pensar en la heterogeneidad del alumnado como una situación corriente y poner en marcha una planificación educativa afín.

Mi investigación se llevó a cabo en la EPB N° 34, la cual se encuentra en la periferia del partido de José C. Paz, en el Gran Buenos Aires, a unas treinta cuadras del centro de la ciudad. Los habitantes de la comunidad que rodea la escuela son de nivel socioeconómico bajo y muchos de los padres de los alumnos que concurren al establecimiento están desempleados y reciben algún tipo de ayuda social. La institución educativa cuenta con comedor escolar que brinda desayuno, almuerzo (a los alumnos del turno mañana) y almuerzo y merienda (a alumnos del turno tarde), y en algunos casos, viandas para ser llevadas a las

familias numerosas y de bajos recursos. Sin embargo, la misma no cuenta con agua potable ni redes de cloacas. La ubicación de la EPB se encuentra sobre calle de asfalto, aunque las calles laterales son de tierra, por lo tanto, cuando llueve se inunda el frente y no se puede acceder. Tampoco cuenta con un Equipo Orientador Escolar.

A mi entender, la representación que muchos docentes tienen de discapacidad es inexacta. Personalmente creo que se considera que las dificultades de aprendizaje son resultado del déficit del alumno. Posiblemente se cree que los alumnos con discapacidad tienen escasa habilidad intelectual, poseen falta de deseo por aprender y seguramente su comportamiento es problemático. Muchas veces la presencia de un alumno con discapacidad en el grupo de estudiantes de una escuela común acarrearía para los docentes del grado varios inconvenientes. Por ejemplo, constituiría el potencial fracaso en la escolarización de esos alumnos, o el insuficiente tiempo con el que se cuenta no posibilitaría atender casos especiales, o con el excesivo número de alumnos por aula dificultaría la enseñanza de todo el grupo. En resumidas cuentas, la inclusión de una persona con discapacidad en una escuela común implicaría mayor trabajo para el educador.

Si bien el tema de la Inclusión ha sido investigado desde hace más de veinte años, lo novedoso de esta investigación es conocer en detalle las opiniones que las docentes de esta escuela específica brindan ante la escuela inclusiva, la discapacidad, la diversidad y a partir de las mismas, en la medida de lo posible, buscar la reflexión y promover una política educativa abierta en el establecimiento que facilite la incorporación de aquellos alumnos con discapacidad a dicha institución.