



## TRABAJO DE TESINA

### TEMA: DIVERSIDAD

ALUMNA: LUCIANA HERNÁNDEZ

TUTORA: Lic. GROSSO LETICIA

UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

SEDE ROSARIO

AÑO 2009

## ÍNDICE

<b>Tema</b>	<b>3</b>
<b>Problema</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos</b>	<b>3</b>
<b>Fundamentación</b>	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
✚ <b>CAPÍTULO I</b>	<b>5</b>
○ <b>La Educación en sus principios</b>	
✚ <b>CAPÍTULO II</b>	<b>17</b>
○ <b>Nuevos Paradigmas en Educación Especial</b>	
✚ <b>CAPÍTULO III</b>	<b>25</b>
○ <b>El rol docente en la atención a la diversidad</b>	
✚ <b>CAPÍTULO IV</b>	<b>33</b>
○ <b>Enseñanza y aprendizaje en y para la Diversidad</b>	
<b>Diseño Metodológico</b>	<b>39</b>
<b>Detalle de los instrumento a aplicar</b>	<b>41</b>
<b>Analisis e Interpretación de datos</b>	<b>47</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>55</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>59</b>
<b>Anexos</b>	<b>60</b>

**Tema:** Diversidad

**Problema:**

¿Cuáles son las dificultades que presentan los docentes, a la hora de abordar la diversidad en las Escuelas Comunes, durante las experiencias de integración con la Escuela Especial N° 1435 de la ciudad de Rosario?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General:**

- Explorar acerca de las dificultades que presentan los docentes de la escuela Común durante las experiencias de integración con la Escuela Especial N° 1435 de la ciudad de Rosario.

#### **Objetivos Específicos:**

- Indagar la concepción que los docentes tienen sobre cómo aprenden los alumnos.
- Observar las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en la práctica educativa.
- Analizar las representaciones que poseen los docentes de la Escuela Común con respecto a la diversidad.

### **Fundamentación**

La transformación educativa tiene como uno de sus objetivos fundamentales la atención a la diversidad de los alumnos que componen la matrícula de las instituciones

escolares en el país. La misma debería encararse poniendo todos los recursos disponibles para que las escuelas sean cada vez más inclusivas.

La educación en y para la diversidad se propone potenciar el aspecto transformador, en el sentido de hacer efectiva la igualdad de oportunidades, esto significa dar a cada alumno lo que necesita y no a todos los mismo. Dicho aspecto no es una ilusión teórica, sino una práctica necesaria que lleva a un proceso complejo y dificultoso. Requiere no sólo de recursos sino además de un cambio en las convicciones culturales, sociales y educativas en toda la sociedad. Se constituye en una visión crítica de la escuela y no una mera readaptación de cambios institucionales. Se presenta, entonces, como un cuestionamiento al modelo moderno de ideales unificadores.

La cuestión de la diversidad conduce a una interrogación de las escuelas en lo que concierne a sus dispositivos pedagógicos y didácticos de selección y exclusión, naturalizados e invisibilizados, así como también de su estructura organizativa.

En este escenario, juega un papel fundamental el docente; su actitud y formación; ya que ninguna transformación ingresará al aula si no es a través de su trabajo.

Es por lo anteriormente dicho, que surgen inquietudes, preguntas, que motivan a investigar sobre las dificultades que surgen en los docentes de las escuelas comunes durante las experiencias de integración con la Escuela Especial N° 1435.

Descubrir, analizar y abordar las dificultades que se presentan permitirá reflexionar, para mejorar la calidad de la práctica educativa, posibilitándoles a los alumnos un espacio del que puedan apropiarse siendo parte de él.

## **Marco Teórico**

### ***Capítulo I: La educación desde sus principios***

*“La escuela es definida, en términos generales, como la institución en que se desarrolla educación. Su objetivo consiste en condensar y seleccionar las distintas influencias que transmitirá el educando y que provienen tanto de la familia, por cuya delegación actúa, del estado, que la reconoce como agente educador y los aportes provenientes de los alumnos y profesores que la integran. Es decir, es un producto histórico, una organización social. Tomé, J.M. (2000)”<sup>1</sup>*

Respecto a su origen en los pueblos orientales, India, China, Egipto, la escuela surgió como escuela de “letrados” para la conservación y transmisión de la lectura y escritura en relación al deseo de preservación de los cultos religiosos.

También en la antigüedad, ya en occidente, la escuela se desarrolló como institución secular y cultural, aunque sin un carácter universal y regular.

En la edad media, la escuela aparece anexa a los monasterios y catedrales con un carácter eminentemente de transmisión religiosa.

La escuela, tal como se la entiende hoy, nace con el humanismo y las reformas del siglo XVI. Su desarrollo expansivo se realizó a partir del siglo XVIII acompañando el “despotismo ilustrado” y los ideales de la Revolución Francesa; y sólo en el siglo XIX logró convertirse en universal, gratuita y obligatoria.

La escuela surgió entonces, asociada desde el punto de vista político, al marco de la república y por ello desde la perspectiva cultural al liberalismo. Se fue construyendo junto con la modernidad a partir de dos grandes ideales uno el de las ciencias, en particular las exactas, y otro en la reivindicación de los derechos del hombre en un sentido universal.

El modelo de escuela que imperó, fue aquella que privilegió al individuo sobre la sociedad.

---

<sup>1</sup> Tomé, J.M. (2000). *La escuela hoy*. Conferencia. Publicada en: primer encuentro federal de educación especial y escuela inclusiva. 2001. Ministerio de cultura y educación de la Nación.

En lo económico fue el medio para la expansión de los conocimientos que requería la revolución industrial y el orden fue una de sus características de organización.

Así, la escuela de la modernidad pretendió homogeneizar a la sociedad y transmitir sus valores. Ya en la última etapa de la modernidad en su expansión definitiva, Durkheim construyó la definición moderna de “educación”, para ser aplicada en el ámbito mismo de la Educación y en la Sociología:

*“...La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exige de él la sociedad política en su conjunto y el medio espacial, al que está particularmente destinado” (Durkheim, Emile 1984: 70)<sup>2</sup>*

En esta definición, en primer lugar, se “despega” la educación de cualquier definición trascendental y se la limita a la esfera de lo social. De ser un fenómeno esencialmente humano como en Kant<sup>3</sup>, la educación se vuelve un fenómeno esencialmente social en Durkheim.

En segundo lugar, define muy fuertemente el lugar del educador (las generaciones adultas) y del educando (las que no están todavía maduras para la vida social). La educación es comprendida como un proceso de “completud” de la infancia en tanto sujetos inacabados.

En tercer lugar, Durkheim “naturaliza” la escuela al volverla heredera directa y esperable de la “evolución pedagógica” previa, negando su historicidad.

---

<sup>2</sup> Durkheim, Emile. (1974). *Educación y sociología*. Bs. As. Editorial Schapire

<sup>3</sup> Filósofo alemán, considerado por muchos como el pensador más influyente de la era moderna. (1724-1804)