

USAL – ICC
Licenciatura en
Educación Especial

"LA CAPACITACIÓN DOCENTE FRENTE
A LA PROBLEMÁTICA DE LA
EDUCACIÓN DE ALUMNOS CON NEE
EN LA EGB DESDE EL PARADIGMA DE
LA INCLUSIÓN: estado de situación de la
Pcia. de Entre Ríos en la Ciudad de
Concordia"

Alumnas: **Nuñez, Magdalena Soledad**

magdan33@hotmail.com

(0345)154038629

Suhr, Ana Griselda

anagrisel@live.com.ar

(0345)4273830

Director de la Licenciatura: José María Tomé

Tutora de la tesina: Ana Lía Fernández

Comisión: 2008

Localidad: Concordia

ÍNDICE

TEMA.....	3
PROBLEMA.....	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
FUNDAMENTACIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO.....	4
DISEÑO METODOLÓGICO.....	14
RESULTADOS.....	16
CONCLUSIÓN.....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	49

TEMA

"LA CAPACITACIÓN DOCENTE FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DESDE EL PARADIGMA DE LA INCLUSIÓN".

PROBLEMA

¿CUÁL ES EL ESTADO DE LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DESDE EL PARADIGMA DE LA INCLUSIÓN?

OBJETIVO GENERAL

DESCRIBIR EL ESTADO DE CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DESDE EL PARADIGMA DE LA INCLUSIÓN.

FUNDAMENTACIÓN

Este trabajo de investigación pretende describir el estado de capacitación de los docentes de la Educación General Básica frente a la problemática de la educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) desde el paradigma de la inclusión.

Actualmente la problemática de la educación de los alumnos con NEE, desde el paradigma de la inclusión, representa un reto importante, que requiere

de un docente con nuevos saberes, de un conocimiento teórico, de una reorganización, de la incorporación de nuevos recursos (humanos, materiales, de infraestructura, etc.).

El proyecto de investigación surge debido a que en la práctica docente diaria se pueden percibir dudas, inquietudes, demandas de los docentes comunes frente a la problemática señalada.

La situación educativa de la provincia de Entre Ríos, y particularmente de la ciudad de Concordia, en su mayoría no condice con el paradigma inclusivo; se encuentra muy distante del mismo.

En un proyecto llamado *“Indagando acerca de los procesos de integración”* realizado por la Dirección de Educación Especial de Entre Ríos, en el año 2007, se detalla que de 96 escuelas de la ciudad de Concordia sólo 8 respondieron a las encuestas. Los datos recogidos en las mismas arrojan los siguientes resultados: 7 niños integrados en Nivel Inicial; 42 niños en EGB.1; 17 niños en EGB.2 y 2 niños en EGB.3.

Tanto la supervisora de Educación Especial como la supervisora de Educación Común del departamento de Concordia se mostraron muy interesadas en el tema de esta investigación y brindaron su aval.

Ante esta situación, se considera que describir el estado de capacitación de los docentes de la Educación General Básica, probablemente será un aporte valioso para afrontar la problemática de la educación de alumnos con NEE desde el paradigma de la inclusión, en la ciudad de Concordia.

MARCO TEÓRICO

Conseguir el objetivo de una escuela de calidad para todos y con todos, es decir, atender al alumnado con equidad, requiere de una transformación del Sistema Educativo que permita atender la diversidad de necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas; que asegure la igualdad de oportunidades y la plena participación e integración en escuela