



USAL

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL

“Inserción Social Juvenil”

Asesora: Lic. Stella Maris Aguirre

Investigadoras: Almirón María Laura

Biliordo Jaqueline Elizabeth

Reyes Mirta Graciela

COMISIÓN 2011

Sede Corrientes

Año 2013



INDICE

| | |
|---|---------|
| Introducción..... | Pág. 3 |
| Planteo del Problema..... | Pág. 6 |
| Propósito de la investigación..... | Pág. 7 |
| Objetivos..... | Pág. 8 |
| Marco Teórico..... | Pág. 9 |
| Capítulo I: El contexto de los jóvenes en Argentina..... | Pág. 10 |
| Capítulo II: Expectativas y perspectivas en los agentes socializadores..... | Pág. 21 |
| Capítulo III: Redes sociales..... | Pág. 30 |
| Hipótesis..... | Pág. 36 |
| Metodología..... | Pág. 36 |
| Ejes de Análisis..... | Pág. 37 |
| Análisis de datos..... | Pág. 38 |
| Conclusión..... | Pág. 52 |
| Bibliografía..... | Pág. 57 |
| Anexo..... | Pág. 60 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la cuestión social que se presenta en la localidad de Chavarría perteneciente al Departamento de San Roque. ubicada a 190 Km de la ciudad de Corrientes, dicho municipio es de categoría rural que comprende aproximadamente 3000 habitantes.

Lo que nos interesa investigar es la Inserción social en jóvenes de 17 a 19 años que cursan el 6° año del ciclo lectivo 2013 del Colegio Félix María Romeo única institución secundaria cuya matrícula es de 300 alumnos; con orientación en Ciencias Sociales v Humanidades.

A través de la invitación a un foro de orientación vocacional y de varias intervenciones con las promociones de 6° años se detectó que existe un alto índice o porcentaje de jóvenes de entre 17 a 19 años que no tienen inserción social. producto de esto la mayoría sufre desarraigo v otros tienen dificultad para insertarse socialmente.

En el año 2011 de 30 alumnos solo 3 tenían la oportunidad de estudiar una carrera universitaria; la promoción 2012 del 6° año con un total de 25 alumnos, 13 emigraron para continuar estudios terciarios v/o universitarios. 3 quedaron con materias (no tienen el título secundario) algunos van a trabajar y otros quedan en la localidad "dando vueltas acá". (Entrevista con Directora).

En primer lugar podemos resaltar que en la zona existe escasa oferta educativa y laboral para jóvenes que terminan el nivel secundario. otro factor condicionante es la distancia o lejanía que existe, teniendo como alternativa trasladarse por medios propios a las localidades vecinas de Mercedes. Santa Rosa v Concepción que se encuentran en un radio de 60 km de Chavarría.

En segundo lugar. la única inserción social de la comunidad es trabajar en puestos políticos, comercios, estancias ganaderas y forestales, algunos aserraderos que contratan mano de obra informal v de puestos muy limitados.



Una situación particularmente evidente es el caso de los jóvenes, que en lugar de ser una prioridad para nuestra sociedad, son quienes tienen mayores probabilidades de sufrir algún tipo de carencia y vulnerabilidad. En este sentido, se encuentran a merced de un intenso proceso de desafiliación social y a un creciente deterioro de las principales instancias de contención y socialización (familia y escuela) que otorgan sentido de pertenencia y continuidad a sus vidas. (Arroyo, Daniel: 2010)

Muchos autores se refieren al proceso y el deterioro de los indicadores económicos, sociales y laborales del último cuarto de siglo que han sido tan pronunciados e inéditos, que a pesar de la reactivación productiva de la economía, la generación de nuevos puestos de trabajo y la implementación de masivos planes sociales, seguimos observando la persistencia de un cuadro social preocupante, con una inmensa población con necesidades primarias insatisfechas, sobre todo en localidades rurales y del interior.

En nuestro caso se considera relevante indagar sobre las dificultades que se les presentan a los jóvenes mencionados anteriormente para insertarse socialmente en la localidad y que estrategias implementan para construir un proyecto de vida, donde en su mayoría las familias poseen ingresos por debajo de las líneas de pobreza y serias dificultades como el desarraigo que transitan muchos de ellos para insertarse o reinsertarse laboralmente en condiciones dignas. Teniendo en cuenta que la población de esta localidad se encuentra en situación de vulnerabilidad y exclusión social entendida como el sector que sufre la restricción en el acceso a la educación y el trabajo digno.

Haciendo referencia a la viabilidad de la investigación que nos proponemos, consideramos posible realizarla debido a que una de las investigadoras se desempeña laboralmente en el Programa Social de una empresa de la zona, que adopta la política de Responsabilidad Social por tal motivo es frecuente la interacción con la institución educativa, al mismo tiempo al conocer la población con la que se pretende trabajar existe la posibilidad de acceder a mayores datos.

Es por lo anteriormente mencionado que se toma a los jóvenes como nuestro universo de estudio. en el cual se centrara la investigación, con un enfoque cualitativo, de propósito descriptivo, nos preocupa conocer las expectativas a corto plazo que tienen los jóvenes de 6° año del colegio Félix María Romeo del ciclo 2013 para insertarse socialmente en la localidad de Chavarría y que propósitos tienen para construir un proyecto de vida.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

PLANTEO DEL PROBLEMA

Dadas las características descritas en la introducción, y considerando que configuran el contexto en el cual se socializan los jóvenes nos planteamos el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las expectativas y dificultades que se presentan en la construcción de los proyectos de vida en los jóvenes de 17 a 19 años en el corto plazo cuando terminan el nivel secundario del ciclo lectivo 2013 del Colegio Félix María Romeo frente a las características de inserción laboral y educativa que presenta la localidad de Chavarría provincia de Corrientes?



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación referida a la temática Inserción social en jóvenes de 6° año del Colegio Félix María Romeo de la localidad de Chavarría, se realiza con el propósito de conocer que proyectos de vida construyen frente a las dificultades de inserción laboral v educativa que presenta la localidad, a fin que desde el Trabajo Social se desarrollen estrategias para abordarlas, contribuyendo a cambiar situaciones de exclusión en la construcción de la identidad personal v social.

Desde la perspectiva del Trabajo Social la idea es:

- Reconocer las principales instancias de contención v socialización (familia v escuela) que otorgan sentido de pertenencia y procesos de autonomía individual v familiar.
- Conocer las situaciones de vulnerabilidad y exclusión social de los jóvenes en la zona rural
- Detectar el desarrollo de conductas que promuevan la cohesión social, contribuyendo a minimizar al desarraigo de la población joven.

Por lo antes mencionado, las intervenciones en Trabajo Social se construye de forma integral, considerando la individualidad de cada persona, la familia, la educación, el trabajo y las redes vinculares primarias y secundarias, los cuales constituyen los pilares esenciales.



OBJETIVO GENERAL

- Conocer cuáles son las expectativas y dificultades que poseen los jóvenes de 17 a 19 años para construir sus proyectos de vidas, en el corto plazo cuando terminan el nivel secundario del ciclo lectivo 2013 del Colegio Félix María Romeo frente a las características que presenta la localidad de Chavarría provincia de Corrientes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Indagar cuales son las preferencias y expectativas de inserción social de los jóvenes cuando finalizan el secundario.
2. Conocer si el tipo de orientación y formación influye en la expectativa de inserción social de los jóvenes.
3. Establecer si las experiencias familiares determinan los proyectos de vida de los jóvenes.
4. Determinar cuáles son las dificultades de inserción social que los jóvenes presentan en su localidad.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Licenciatura en Servicio Social

MARCO



TEÓRICO

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Licenciatura en Servicio Social

CAPÍTULO



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1. El contexto de los jóvenes en Argentina

“[...]” Dentro del campo de la sociología de la juventud, las investigaciones que han estudiado las transiciones de los jóvenes hacia la vida adulta, apuntan que hasta mediados del siglo XX la principal actividad de los y las jóvenes estaba asociada a la integración del mercado laboral. En este sentido se ha observado, que hasta los años 70', los recorridos de los jóvenes se habían estructurados entorno a trayectos estandarizados: el paso de la educación al empleo entre los hombres y del paso de la educación al cuidado de los hijos y el hogar entre las mujeres. Dicho recorrido, estaban mediatizados por las posiciones diferenciales de los jóvenes en estructura social. No obstante, las transformaciones de los últimos años modificaron ampliamente los recorridos juveniles, lo cual ha estimulado nuevas reflexiones sobre los procesos de transición hacia la vida adulta. Sobre todo, a partir de la década del 90, en directa relación con la emergencia de nuevas problemáticas sociales, tales como la crisis del empleo protegido y a tiempo indeterminado. (*Miranda, Ana y otros, 1970-2001*)

La transición de los jóvenes ha tendido a prolongarse y diversificarse. Por ejemplo, el tránsito entre la educación y el empleo parece haberse complejizado de tal forma que para muchos jóvenes supone más que un momento, un proceso de larga duración. Ese proceso puede comprenderse desde el pasaje por una diversidad de situaciones, como trayectos en trabajos de corta duración, periodos de desempleos, periodos de inactividad, etc.

En diversas investigaciones se enfatizó que los jóvenes fueron unos de los grupos más afectados por las reestructuraciones de la estructura ocupacional. Se advirtió, además, que las distribuciones de esos impactos no son homogéneas sino que fueron aquellos jóvenes que provienen de sectores de menor capital educativo y menores ingresos quienes sufrieron las consecuencias más severas. Al mismo

tiempo, puede advertirse que estos impactos son diferentes si consideramos distintos contextos rurales o de ciudades del conjunto de la categoría jóvenes.

1.1. Jóvenes excluidos: uno de los principales desafíos de las políticas sociales

El fenómeno de exclusión social en jóvenes está relacionado con los altos niveles de pobreza, esto significa el desigual acceso a los bienes y servicios a los que hicieramos referencia en el apartado anterior.

No obstante, es preciso remarcar que la exclusión social excede el componente material-económico, tiene un importante contenido social, simbólico y subjetivo que no es de menor relevancia y que hace a este proceso de marginación generalizada. Para los jóvenes no sólo es importante la adquisición de bienes y servicios, sino que incluye espacios de interacción, normas y valores compartidos por el resto de la sociedad. No se trata solamente de estar efectivamente afuera de los mercados y entramados sociales, sino contener la sensación de estar al margen de ellos de manera involuntaria y experimentar la certidumbre de que no hay destino.

Por supuesto que este es un problema que afecta a muchos sectores, pero se manifiesta particularmente en los jóvenes, quizás como corolario de los altos niveles de pobreza infantil y de la gran cantidad de jóvenes (ver cuadro n°3) entre 18 y 25 años que no estudian, no trabajan, ni buscan empleo. Estos jóvenes realmente “no saben hacia donde van”, porque no sólo no han elaborado un proyecto de vida, sino que niegan su trayectoria y la definición de sus metas.



Cuadro Nº 3: Jóvenes y adolescentes que no estudian ni trabajan. Año 2007

| Nivel educativo alcanzado | Jóvenes y adolescentes que no estudian ni trabajan | |
|--------------------------------|--|------|
| | Cantidad | % |
| Sin instrucción | 9.250 | 1% |
| Primaria incompleta | 59.350 | 7% |
| Secundaria incompleta | 466.625 | 54% |
| Secundaria completa o superior | 332.150 | 38% |
| Total | 867.375 | 100% |

Fuente: INDEC

La inserción laboral de estos jóvenes constituye un verdadero desafío en materia de política pública, dado que carece de estudios, oficio y cultura/disciplina del trabajo. En muchos casos su autoestima está muy dañada por la marginación, discriminación y frustración cotidiana que los vuelve más vulnerables a desarrollar conductas adictivas y violentas.

La cuestión que nos atañe no es la participación de los jóvenes en las diversas manifestaciones de violencia cotidiana (en las canchas de fútbol, en robos, en pandillas y hasta en el ámbito educativo), sino el contexto en el que las mismas se desenvuelven. Aquellas violencias explotan, como manifestación de la indignación y la bronca que produce este desencanto diario con el mundo adulto y la

frustración de no haber podido acceder actualmente a ciertos bienes de consumo y muy probablemente no poder hacerlo el día de mañana.

Esto significa que estos jóvenes han perdido la expectativa de ascenso social, que tanto caracterizaba a nuestra sociedad. La reconstrucción de la autoestima, de un proyecto de vida y fundamentalmente, de las expectativas futuras, no es una tarea sencilla y requiere de un esfuerzo continuado por parte de los gobiernos y de los principales actores.

Se determina la pobreza humana por el empobrecimiento en múltiples dimensiones:

La privación en cuanto a una vida larga saludable, en cuanto a conocimiento, a un nivel descendente de vida y a la participación.

No sólo es económica sino también social, política y cultural. Se caracteriza por la privación de los derechos humanos: los derechos económicos (derecho al trabajo y un nivel de vida adecuado) sociales (derecho a la asistencia médica y a la educación), políticos (derecho a la libertad de pensamiento, de expresión y de asociación) y culturales (derecho a tener su propia identidad cultural y a tomar parte en la vida cultural de la comunidad). Esta es consecuencia de la violación de dichos derechos que han de ser respetados para garantizar la dignidad de toda persona. (*Espina Prieto, Maira Paula: 2008*)

La profunda precarización del mercado laboral, expresado en altos índices de desempleo y subempleo; el continuo deterioro de la infraestructura social y ciertos servicios públicos, la desarticulación entre aquellas políticas sociales destinadas a fortalecer el capital humano y el resto de las acciones públicas conforman al menos tres fenómenos centrales de la pobreza en la Argentina. (*Repetto, Fabían: 1998*)

1. 2. Procesos y trayectorias de exclusión social de los jóvenes rurales

“Proceso de apartamiento de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, con una pérdida de autonomía para conseguir los recursos



necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forma parte".
(Ballester y Figuera: 2000)

Es decir la exclusión social se refiere a aquellas personas que ven limitados sus accesos, sus derechos y oportunidades vitales fundamentales quedando fuera de las dinámicas sociales y de los procesos de participación propios de una ciudadanía social plena.

De este modo, la exclusión se define por oposición a la integración y a la inclusión debido a que existen procesos de dualización y segregación social que permiten que existan un sector de la población integrado y otro excluido de los ámbitos formativos, laboral, cultural y social.

Es un proceso dinámico, resultado de los itinerarios que llevan a la persona desde situaciones más o menos integradas a zonas de vulnerabilidad y finalmente, de exclusión social. En este proceso de exclusión se diferencian tres zonas:

- Zona de integración: caracterizada por un trabajo estable y unas relaciones sociales y familiares sólidas.
- Zona de vulnerabilidad: caracterizada por la inestabilidad laboral o relacional y una protección o cobertura social débil.
- Zona de exclusión: caracterizada por el progresivo aislamiento social y la expulsión.

"La condición juvenil" es un momento de definición de las capacidades que orientarán al desarrollo futuro de una sociedad. Por otra parte la extensión y la gravedad que presenta actualmente el problema inserción social de los jóvenes en la región obliga hacer de este problema un tema ineludible de la agenda social.

Cabe destacar que el déficit de inclusión social afecta a una parte importante de la población en general a los países en vía de desarrollo, es conocido que dicho déficit castiga especialmente a la población joven más proclive a caer en la desocupación, precariedad laboral y el rezago educativo ante demandas de mercado cada vez más exigentes.