

ASIGNATURA: "SEMINARIO DE INVESTIGACION PERIODISTICA"

PROFESOR TITULAR: RAUL HORACIO BURZACO

TITULO: "LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL COMO INSTRUMENTO
DEL DESARROLLO SOCIAL"

HIPOTESIS: LA EDUCACION A DISTANCIA AYUDA A RESOLVER LOS PROBLEMAS
EDUCATIVOS DE LAS AREAS RURALES DE LA ARGENTINA.

ALUMNA: SILVIA INES FREILER

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LICENCIATURA EN PERIODISMO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y DE LA COMUNICACION SOCIAL

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

BUENOS AIRES - ARGENTINA - -1-

Índice

Introducción general	2
-----------------------------	----------

Capítulo I

Diagnóstico de la situación social rural de la Argentina	6
La educación en las áreas rurales de la Argentina	9

Capítulo II

Principales tipos de educación	15
Concepto de educación	15
Tipos de educación	16
Educación sistemática	16
Educación no sistemática	17
Sistema de educación formal	17
Sistema de educación no formal	17
Educación informal	19
Educación permanente	19
Educación popular	21
Educación a distancia	22
Características de la educación a distancia	24
Algunas experiencias nacionales e internacionales de educación a distancia	27

Capítulo III

Medios utilizados en la educación a distancia	33
Materiales impresos	33
Radio	34
La televisión	36
Grabación magnetofónica	39
Fotos, diapositivas y filminas	40
Montajes audiovisuales	40

Video-cassette	41
Videotexto	42
Sistema de red satelital	43
Características del sistema	47
Intelsat	49
Anexo. Ejemplos de Programas de radio de INCUPO	51
Anexo. Ejemplo de medios gráficos. Periódico "Acción" INCUPO	52
Anexo. Ejemplo del uso de la televisión	53

CAPITULO IV

Diferentes Experiencias de Educación a Distancia	54
Capacitación a distancia en el Sistema del Ministerio de Salud Pública de la provincia de Río Negro	55
Primer año de funcionamiento.....	57
Conclusiones generales.....	59
Cursos realizados por el Departamento de Comunicaciones en Extensión rural del INTA por Radio Nacional	59
Resultados	62
Experiencia de INCUPO en el año 1988	64
La radio	66
El Periódico Acción	67
Otros materiales gráficos	68
Cassettes	69
Audiovisuales	69
Los medios presenciales	69
La educación en terreno	70
Trabajos realizados por INCUPO en 1988	72
Anexo. Zona de trabajo de INCUPO	73
Anexo. Emisoras que transmiten programas de INCUPO	73
Anexo. Area de trabajo de INCUPO con las familias rurales	74

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Rol de los medios de comunicación social en las nuevas modalidades de educación	75
Utilización de los medios de comunicación social en las zonas rurales con fines educativos	76
Situación del Niño en el área rural)	77
Anexo. Recorte diario Clarín sobre proyecto TV educativo	79
Proyecto alternativo de educación a distancia.....	85

Programas Video-grabados.....	86
Programas radiales.....	87
Material Impreso.....	87
Audiovisuales.....	88
Organización del Proyecto.....	89



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCION GENERAL

ASPECTOS METODOLOGICOS

Corresponde explicitar desde un comienzo los aspectos metodológicos que se utilizarán en el sustento de este trabajo. De tal modo esbozaremos en estas preliminares, y en detalle, las características técnicas y la pluralidad de métodos para la defensa del objetivo de la tesina que se enuncia en el título.

La particularidad sustancial de la monografía será la compilación de datos y las consideraciones que convengan al apoyo de la tesina. La fundamentación bibliográfica y otras fuentes se acreditan fehacientemente.

Se trata pues, de una tesina de acumulación o compilación, es decir, un análisis crítico de abundantes testimonios sobre la materia, con conclusiones originales, a lo que se sumará, por otra parte, aspectos investigativos propios y nuevos.

El trabajo de indagación lo hemos realizado conjuntamente con Laura Villar. Ella ha elegido analizar la función de los medios de comunicación social en la educación a distancia en el área universitaria. Sus conclusiones las volcará en otra monografía.

En esta tesina se implementarán trabajos de investigación que demuestren aportes nuevos y un avance preciso en la disciplina comunicacional, en lo educativo y en la faz socio-cultural de las áreas rurales.

Tendremos pues, una parte, un cuerpo de compilación y, por otra, los criterios propios y las teorizaciones privativas de una tesina.

La sociopedagogía nos descubre a los medios de comunicación social como a los nuevos pedagogos sociales. El aprovechamiento de estos medios son una exigencia de nuestros días. La teleeducación -educación con el empleo de medios de comunicación social- puede apelar a recursos sonoros e impactantes imágenes visuales con esfuerzos menores y mejores resultados.

La época que vivimos debe preparar un tipo de civilización basada fundamentalmente en el progreso científico y tecnológico. No olvidemos que las comunicaciones sociales surgieron como consecuencia de ese progreso y esperan un rol protagónico en los nuevos enfoques educativos que llevarán al cambio. La educación, además de apuntar a una formación integral, debe con urgencia preparar al hombre para resolver nuevos y apremiantes enigmas y problemas de distinto orden.

Por supuesto no será la suma de conocimientos lo que adecue al hombre para salir del paso, sino la calidad de esos conocimientos y la capacidad de tornarlos operativos. Prolongar la educación a lo largo de toda la vida, sacándola de los muros de escuelas y universidades, una suerte de un "aula sin muros" en los términos de Mac Luhan, supone una reestructuración global de la enseñanza, para darle carácter de verdadero movimiento popular.

El presente trabajo se circunscribe al ámbito rural. Las características de las áreas rurales son muy especiales y, entre ellas, no se cumple con la obligatoriedad del nivel primario advirtiéndose déficit educativo y cultural.

En este trabajo intentaremos probar cómo los medios de comunicación social pueden mejorar esta situación.

FUENTES INFORMATIVAS Y BIBLIOGRAFICAS


La fundamentación de muchas de las afirmaciones surgen de un cúmulo de fuentes constatables sin desmedro de las fuentes que se citan, o de la enumeración completa de la bibliografía, documentos y otras fuentes informativas, destacamos las publicaciones y testimonios de la Asociación Argentina de Educación a Distancia. También las innumerables notas periodísticas, bibliografía técnica y entrevistas a profesionales de la educación, la cultura y las comunicaciones.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

CAPITULO I

DIAGNOSTICO DE LA SITUACION



"LA FRACTURA ENTRE LA ESCUELA Y LA REALIDAD CONTRIBUYE AL ESTANCAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS POBLACIONES RURALES Y ALIENTA LA EMIGRACION HACIA ZONAS URBANAS".

(DOCUMENTOS TÉCNICOS NRO. 4, LA SITUACIÓN DE LAS ESCUELAS UNITARIAS EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA, ENERO DE 1984, P. 9).

DIAGNOSTICO DE LA SITUACION

DIAGNOSTICO DE LA SITUACION SOCIAL RURAL DE LA ARGENTINA

La Estructura Rural de la Sociedad Argentina

La estructura rural tiene como característica fundamental la orientación del comportamiento social en función de la tierra. De aquí la importancia que tiene el régimen de tenencia de la tierra y la forma de su explotación.

"Como consecuencia del sistema de otorgamiento de la tierra que se aplicó desde la conquista española, en los siglos XVI y XVII, hasta la conquista del desierto, en el siglo XIX, la tenencia de la tierra se caracterizó por la propiedad de grandes extensiones concentrada en pocas manos. Esta situación se mantiene en el momento presente, especialmente en ciertas zonas. En otras, por el contrario, se nota el fenómeno contrario: escasa extensión de tierra en muchas manos. Esta tenencia de la tierra, a su vez, está afectada por un doble sistema: el de propiedad y el de arrendamiento, en cualquiera de sus formas". (Educación, Sociedad y Cambio Social, Agulla, Juan C., Edit. Kapelusz, 1980, p.202).

El sistema de tenencia de la tierra es un elemento fundamental para entender el proceso de migración en la Argentina, especialmente cuando se ven más las formas de tenencia precaria de la misma.

La Estratificación Social de la Comunidad Rural Argentina

"El proceso de racionalización (racionalización de los comportamientos rurales, de las formas de explotación, mecanización,