

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN RELACIONES  
INTERNACIONALES

*“La postura epistemológica de la Escuela Inglesa  
desde la perspectiva del Cono Sur”*

Alumno: Daniela Guerra

DNI: 33.210.693

Mail: [daniela.guerra@usal.edu.ar](mailto:daniela.guerra@usal.edu.ar)

UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Celular: (011) 15-3579-8850

Tutor de tesis: Lic. Marcelo Saenz Hintze

Mail del tutor: [msaenz\\_hintze@yahoo.com.ar](mailto:msaenz_hintze@yahoo.com.ar)

Fecha de entrega: 19/03/2024

## **Abstract**

En este trabajo de investigación se propone estudiar la aplicación de la perspectiva de la Escuela Inglesa de las Relaciones Internacionales para analizar la compleja realidad del Cono Sur latinoamericano en el siglo XXI, destacando su relevancia epistemológica y su capacidad para ofrecer un enfoque más inclusivo y profundo en el estudio de la región. El trabajo consta de siete Capítulos. En la introducción se aborda el tema de estudio, se plantea la pregunta de investigación y se establecen los objetivos que guían nuestro análisis. En el primer capítulo se expone el estado del arte respecto a la perspectiva epistemológica de la Escuela Inglesa de las Relaciones Internacionales, abordando investigaciones previas realizadas por diversos autores y académicos desde distintas perspectivas y enfoques. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico junto con los conceptos centrales que se usan en la presente investigación: epistemología, complejidad, paradigma y Escuela Inglesa. El tercer capítulo consta del diseño metodológico empleado, así como también las fuentes primarias y secundarias empleadas. El cuarto capítulo se centra en explicar el concepto de teoría de las Relaciones Internacionales y en proporcionar un análisis detallado de las diversas teorías dentro de esta disciplina. El quinto capítulo aborda los conceptos desarrollados por autores pertenecientes a la Escuela Inglesa. El sexto capítulo se concentra en el desarrollo de un enfoque o perspectiva global de las Relaciones Internacionales. En el séptimo capítulo se expone un análisis de la realidad conosureña actual utilizando los conceptos de la Escuela Inglesa. Finalmente, en el octavo capítulo, se presentan las conclusiones y los resultados derivados de la perspectiva adoptada en este trabajo, junto con una invitación para explorar futuras áreas de investigación.

## **Palabras claves/Key words**

Sociedad Global; Cono Sur; Integración Regional; Sur Global; Escuela Inglesa

Global Society; Southern Cone; Regional Integration; Global South; English School

## Prólogo

Agradezco a mis mascotas, por haberme acompañado a lo largo de estos años de carrera, y a mi familia -mis padres y mi hermano- por haberme apoyado incondicionalmente, animándome a perseverar y a seguir adelante a pesar de cualquier adversidad en el camino.

Asimismo, agradezco el excepcional ambiente académico y humano de la Universidad del Salvador. Tanto el cuerpo docente como los directivos, han contribuido significativamente a mi formación, brindándome una educación de calidad y un entorno que favoreció mi desarrollo personal y profesional. Hago especial mención a los profesores Fernando Suárez Rubio, Tomás Bontempo y Claudio Giacomino, por haber compartido su conocimiento conmigo y por su notable paciencia y predisposición.

No puedo dejar de reconocer la labor de mi estimado tutor, Marcelo Saenz Hintze. Su compromiso, amabilidad y disposición en su función han sido fundamentales para mi desarrollo en el ámbito de las Relaciones Internacionales.

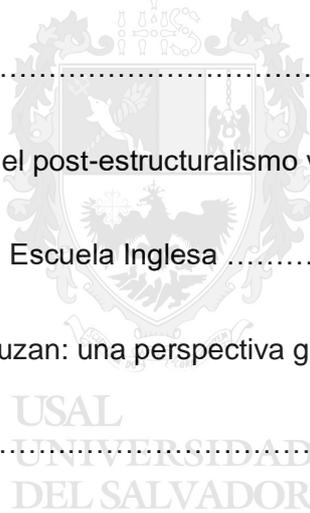
También agradezco a mis entrañables amigos de la facultad: Rodrigo Álvarez, Matías Vallina, Elías Grandoli, Esteban Ovando, Naomi Cunsolo, Natalia Artero y Agustina Álvez. Junto a ellos he compartido los momentos más memorables de mi vida universitaria, tanto dentro como fuera de las aulas.

Asimismo, quiero expresar mi sincero agradecimiento a Eduardo Díez, por su generosidad al dedicarme su tiempo y por su disposición para compartir su valioso conocimiento conmigo. Su apoyo y orientación fueron fundamentales en el desarrollo de mi tesis.

Y por supuesto, estoy enormemente agradecida con Barry Buzan, por su amabilidad al responder mis correos electrónicos y por brindarme la oportunidad de conocer su nuevo escrito. Su disposición y generosidad han sido verdaderamente inspiradoras.

## Índice

Introducción .....	1
1. Estado del arte .....	5
2. Marco teórico .....	10
3. Capítulo metodológico .....	16
4. Hacia una definición de las Relaciones Internacionales .....	20
4.1.Una teoría de las Relaciones Internacionales .....	23
4.2.Primer debate: idealismo vs realismo .....	26
4.3.Constructivismo .....	29
4.4.El constructivismo e el post-estructuralismo vs el mainstream .....	31
5. Hacia un entendimiento de la Escuela Inglesa .....	33
6. El nuevo enfoque de Barry Buzan: una perspectiva global de las Relaciones Internacionales .....	44
7.El Cono Sur desde la epistemología de la Escuela Inglesa .....	46
8. Conclusiones .....	74
9. Bibliografía .....	79
10. Anexos .....	84



## Introducción

Desde el comienzo del siglo XXI, América Latina -especialmente el Cono Sur-, se encuentra inmersa en un escenario marcado por complejas y diversas problemáticas. Estas cuestiones no se limitan únicamente a la esfera de la política interna, sino que también influyen en la posición de la región en el contexto internacional. La comprensión de la realidad de los países del Cono Sur en el campo de las Relaciones Internacionales (en adelante, RRII) se ha centrado principalmente en las teorías convencionales del ámbito norteamericano, como el realismo y el liberalismo; así como en otras perspectivas que tienden a considerar a la región como una parte periférica del mundo.

Lo anterior ha dado lugar a investigaciones que exhiben un sesgo cognitivo significativo y proporcionan una visión parcial o limitada de la complejidad que caracteriza a los países del Cono Sur; por lo que en la presente tesis se propone emplear la perspectiva de la Escuela Inglesa de las RRII como un enfoque para analizar y representar adecuadamente las voces del Cono Sur en el ámbito de la investigación académica.

Históricamente, el campo de las RRII ha estado bajo la influencia predominante de Occidente, con un enfoque particular en los Estados Unidos y Europa. Esto ha llevado a que las teorías dominantes en esta área reflejen inherentemente perspectivas etnocéntricas y promuevan valores occidentales. Amitav Acharya y Barry Buzan (2010), dos destacados representantes de la Escuela Inglesa de las RRII, argumentan que estas teorías occidentales a menudo proyectan la perspectiva y los intereses específicos del mundo occidental; lo que ha resultado en la marginación de las teorías y perspectivas provenientes de otras regiones, como el Cono Sur.

En esa misma línea, dichos autores abordan la carencia de una teoría no occidental de las RRII, señalando que esta brecha se origina en cuestiones relacionadas con el etnocentrismo y las notables disparidades de poder y riqueza entre el mundo occidental y el no occidental. Su enfoque se centra en la urgencia de reconocer y dar voz a las teorías

y perspectivas no occidentales en el ámbito de las RRII. Argumentan que estas perspectivas no solo pueden contribuir a una comprensión más holística y equitativa de los asuntos internacionales, sino que también tienen el potencial de enriquecer el debate teórico en esta disciplina, promoviendo un enfoque más inclusivo.

Si bien la Escuela Inglesa no propone un enfoque metodológico rígido, proporciona un conjunto de conceptos y herramientas valiosas para abordar la disciplina desde una perspectiva no occidental. Su enfoque se basa en la comprensión de las dinámicas históricas que han dado forma al sistema internacional y en cómo estos sistemas evolucionan a lo largo del tiempo, destacando la interacción entre Estados, normas e instituciones que regulan dichas interacciones. Además, la Escuela Inglesa resalta la importancia de analizar las normas, las instituciones y las prácticas que unen a los Estados en una sociedad internacional, lo que contribuye a una comprensión más completa de las RRII desde una perspectiva global y no etnocéntrica.

El propósito de esta investigación fue el de examinar las RRII en el contexto de los países del Cono Sur, específicamente Argentina, Paraguay, Chile, Uruguay y Brasil entre los años 2000 y 2023. Para lograr esto, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los postulados de la Escuela Inglesa de las RRII, desde la perspectiva de diversos autores, explorando sus temas centrales y características más destacadas.

Este estudio también se enfocó en explorar la amplia gama de eventos y problemáticas contemporáneas que afectan a estos países, y cómo estos factores influyen en sus estrategias de política exterior, tanto a nivel regional como internacional. Previo a la evaluación de estos fenómenos, se llevó a cabo un análisis en profundidad del concepto de epistemología, junto con la presentación y explicación de la metodología propuesta por la Escuela Inglesa. El objetivo general propuesto en esta tesis fue el de demostrar la riqueza teórica de estos postulados, tanto en términos de la caracterización de la realidad en estos cuatro países; como para la comprensión de la compleja dinámica del Cono Sur

en el siglo XXI. Cabe destacar, asimismo, que el enfoque empleado tuvo en cuenta la aplicación de los conceptos teóricos de carácter más universal propuestos por la Escuela Inglesa de las RRII, adaptándolos al contexto en el que se desarrollan los fenómenos abordados.

Esta temática resulta de gran relevancia debido a que el enfoque teórico de la Escuela Inglesa ha situado a los cuatro países del Cono Sur latinoamericano en una posición central, a partir de un análisis que abarca desde la diplomacia informal hasta estructuras más formales, como las instituciones internacionales regionales. Estas herramientas no sólo fomentan la cooperación entre estos países, sino que también les proporcionan un marco jurídico basado en el derecho internacional para resolver posibles disputas o controversias que puedan surgir. Esto se traduce en resultados beneficiosos en términos de desarrollo local y negociaciones comerciales conjuntas. Además, estas herramientas permiten abordar diversas demandas a través de la acción coordinada, facilitando la búsqueda de soluciones compartidas a problemas comunes.

La presente tesis fue estructurada de acuerdo a los siguientes objetivos:

**a. Objetivo general:**

- Indagar la postura epistemológica de la Escuela Inglesa de las RRII para el abordaje de las problemáticas del Cono Sur en el siglo XXI.

**b. Objetivos específicos:**

- Situar epistemológicamente a la Escuela Inglesa dentro de la teoría de las RRII, desde una perspectiva conosureña en el siglo XXI.
- Sistematizar los aportes de la teoría de la Escuela Inglesa en función de las instituciones de primer y de segundo orden en el Cono Sur, durante el siglo XXI.

Analizar si los postulados de la Escuela Inglesa de Barry Buzan dan cuenta de manera exhaustiva de la compleja realidad conosureña en el siglo XXI.

Por todo lo precedente, la investigación se centró en responder a la siguiente pregunta clave: ¿Cuál es la postura epistemológica de la Escuela Inglesa de las Relaciones Internacionales y de qué manera la misma da cuenta de la compleja realidad del Cono Sur en el siglo XXI? En consecuencia, la hipótesis que se planteó fue: dada la complejidad inherente a las dinámicas internacionales del siglo XXI se postula que la adopción de la postura epistemológica de la Escuela Inglesa de las Relaciones Internacionales proporciona una lente analítica pertinente y profunda para comprender y abordar la realidad de esta región en el contexto contemporáneo. Esta hipótesis se fundamenta en la capacidad demostrada de la Escuela Inglesa para ofrecer marcos conceptuales robustos que trascienden las limitaciones de enfoques más convencionales, permitiendo así una aprehensión más completa de los fenómenos políticos, económicos y sociales que caracterizan al Cono Sur en el presente siglo.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## 1.Estado del arte

En esta sección, se exploran los aportes que se han realizado desde la teoría de la Escuela Inglesa de las RRII para abordar la compleja realidad sudamericana en el siglo XXI. En primera instancia, se destaca que la postura epistemológica de Barry Buzan (2010) dentro del marco teórico de esta Escuela, no ha sido estudiada en profundidad en relación a las problemáticas presentes en el Cono Sur. En rigor de verdad, existen pocas investigaciones sobre este tema, a excepción de aquellas que se enfocan en la realidad desde las perspectivas teóricas del *mainstream*; las cuales están poco vinculadas o no son del todo aplicables a nuestra región. En segundo lugar, se identifica la literatura relevante sobre esta temática y se procede a organizarla en torno a los siguientes ejes temáticos: a) la ausencia de una teoría de las RRII no occidental; b) la utilidad de la Escuela Inglesa para abordar la realidad conosureña; c) la relación entre el sistema internacional y la sociedad internacional; y d) el enfoque que propone la mencionada escuela teórica para lograr una mejor comprensión de América del Sur.

En el texto *Non-Western International Relations Theory*, Acharya y Buzan (2010) establecen que la ausencia de una teoría de las RRII no occidental se debe principalmente al etnocentrismo, a las políticas de exclusión y a las disparidades de poder y riqueza entre Oriente y Occidente. Al abordar estas cuestiones, los autores ponen de manifiesto una de las problemáticas de la era contemporánea: la gran diferencia que existe entre los Estados Unidos y las diferentes regiones del planeta. A partir de esto, se reconoce la marginación en la que se encuentran los países ubicados en el Cono Sur de América Latina; es decir, - Argentina, Paraguay, Brasil, Chile y Uruguay.

Cabe señalar, asimismo, que, aunque Acharya y Buzan (*ibíd.*) sugieren que la Escuela Inglesa se presenta como una teoría que habla por Occidente, consideran que también puede ser útil para analizar la complejidad de la realidad conosureña en el siglo XXI. Los autores destacan, además, que el desarrollo teórico en el campo de las RRII sirve

para abstraerse de los hechos cotidianos y agruparlos para encontrar similitudes entre ellos. En este sentido, han prosperado distintas vertientes teóricas de las RRII, siendo la Escuela Inglesa una de ellas. Acharya y Buzan argumentan que esto ha dado lugar a una constante tensión en la teorización de la disciplina, ya sea a nivel sistémico o subsistémico, debido a que este tipo de debates a menudo ha desviado la atención de lo que realmente aporta una teoría de las RRII, que es proporcionar un marco para interpretar una realidad dada. Por lo tanto, se considera que es necesario profundizar en la postura epistemológica de la Escuela Inglesa con el objetivo de abordar la realidad del Cono Sur en el corriente siglo. Sumado a lo anterior, lo expuesto por Acharya y Buzan plantea una serie de interrogantes sobre las herramientas metodológicas disponibles en la disciplina de las RRII. Este interrogante ha llevado a los autores a investigar el papel de las diferentes teorías y a definir cómo las mismas abordan los principios y métodos del conocimiento humano. En este proceso, la Escuela Inglesa de las RRII se ha mantenido al margen de las teorías predominantes en los Estados Unidos. Sin embargo, se considera que, en el análisis de la realidad del mundo actual, dicha corriente teórica puede ser de gran utilidad, ya que tiene en cuenta una variedad de factores, como las reglas de conducta, la intencionalidad y los problemas de los actores, entre otros aspectos. En este sentido, Buzan (2014) plantea en su escrito *An Introduction to the English School of International Relations* que la Escuela Inglesa es un enfoque que permite el profundo estudio de las sociedades internacionales, mientras que los enfoques más behavioristas se centran en el análisis y en el abordaje de los sistemas en la arena internacional.

Desde la perspectiva de la presente investigación, el estudio de las sociedades internacionales, en lugar de los sistemas internacionales, es fundamental para abordar la complejidad del mundo actual; observar el carácter de los actores, su comportamiento y las relaciones que establecen entre ellos es de vital importancia para la Escuela Inglesa. En este sentido, la mencionada corriente teórica sirve para abordar diferentes aspectos de la realidad de los países del Cono Sur y lo interesante de esto es que lo hace desde