



**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR**  
**Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social**

**Problemas de la comunidad rural:**

**Percepciones de los alumnos de la E.M. Profa. Maria Barbosa, en el municipio de Pouso Alegre, Minas Gerais, Brasil, en el año de 2017, y su relación con la enseñanza**

Tesis realizada por: **Fernando Alves Sales**

Proporcionado por el profesor: **Robson Machado**

Correo electrónico: fernandoalvessales@gmail.com

**Pouso Alegre, 2018**

Dedico esta tesis a toda la  
comunidad rural de la ciudad  
de Pouso Alegre, en especial a  
mis ex alumnos.



Eu quero uma casa no campo  
Do tamanho ideal, pau a pique e sapê  
Onde eu possa plantar meus amigos  
Meus discos e livros e nada mais

José Rodrigues Trindade / Luiz Otavio De Melo Carvalho

## Tabla de contenidos

### Índice

Reconocimientos .....	p. 8
Resumen .....	p. 9
Abstract .....	p. 9
Lista de Figuras .....	p. 10
Capítulo 1: Definición del objeto de estudio/problema de investigación	p. 11
1.1. Introducción .....	p. 12
1.2 Historia de la institución .....	p. 20
1.3 Datos acerca de la zona rural pouso alegreense .....	p. 22
1.4 Problematización sobre la autonomía de los alumnos de la zona rural .....	p. 25
Capítulo 2: Marco teórico .....	p. 29
2.1 Lo que se entiende por comunidad .....	p. 30
2.2 Lo que es la comunidad rural .....	p. 31
2.3 Lo que implica la educación rural .....	p. 32
2.4 Lo que es educación rural .....	p. 35
2.5 Lo que es la educación rural acá .....	p. 41
2.6 Un problema específico relacionado a la educación rural ...	p. 43
2.7 Problemas enfrentados por la comunidad .....	p. 44
2.8 Cómo esos problemas tienen relación con la educación rural	p. 45
2.9 Distancia entre la escuela y la realidad .....	p. 46
2.10 La cuestión de la obligación con el desarrollo de la autonomía .....	p. 46
2.10.1 Las miradas de Paulo Freire .....	p. 47
2.10.2 Rancière y su “El maestro ignorante” .....	p. 50
2.10.3 La Enseñanza Universal .....	p. 51
2.10.4 Educación bancaria .....	p. 52
2.10.5 Otros pensadores .....	p. 52
Capítulo 3: Estado del Arte .....	p. 55
Capítulo 4: Diseño metodológico .....	p. 69
Capítulo 5: La elaboración de los datos .....	p. 80

5.1 Análisis de las cuestiones cerradas .....	p. 82
5.2 Análisis de las cuestiones abiertas .....	p. 95
5.2.1 Cuestiones iniciales .....	p. 95
5.2.2. Las cuestiones centrales .....	p. 97
Capítulo 6: La conclusión .....	p. 134
Bibliografía general .....	p. 147
Anexos .....	p. 154



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Reconocimientos

Agradezco, primeramente, a mi amigo Fabio Alexandre Silva, compañero de clase en la Universidad del Salvador, pues él me hizo la invitación para ingresar en la maestría. En segundo lugar, a mi esposa Beatriz, que puntualmente me apoyó mi decisión de estudiar y resistió a todas las dificultades de ese período. Después, a mi madre, que me miró aún un niño soñando en estudiar en el extranjero y alcanzar vuelos más altos. Además, agradezco a mi director de tesis, el profesor maestro Robson Machado, que fue mi alumno en su enseñanza media, e hizo la maestría antes de mí. Él atendió siempre a mis dudas y fue, más allá, un amigo.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Resumen

En esta tesis, se investigó la manera como los alumnos de la “Escola Municipal Professora Maria Barbosa”, situada en la ciudad de Pouso Alegre, en el Brasil, perciben, analizan y proponen soluciones para los problemas de la zona rural, donde la escuela está y la mayoría vive. Se investigó también cómo ellos perciben la influencia que la escuela tuvo o no sobre sus miradas para los problemas. Para eso, se optó por un estudio de caso, y se basó fundamentalmente en un cuestionario auto administrado, conteniendo cuestiones abiertas y cerradas. Eso caracterizó ese estudio como cuali-cantitativo. Se planteó la hipótesis de que los alumnos conseguirían hacer los análisis y las conclusiones, pero sin mucha profundidad y también que no considerarían haber relación entre sus miradas y la escuela, dada la realidad empírica a que estaban sometidos. Al final, se percibió que la hipótesis no estaba correcta, de modo que los alumnos tuvieron una criticidad mayor y más amplia de lo que se suponía. Hubo error también al considerarse que una posible no conexión escuela-comunidad, porque, en la realidad, los alumnos consideraron hacer, sí, esa relación.

Palabras-clave: zona rural; percepciones; escuela-comunidad.



### Abstract

In this thesis, we investigated how the students of the Escola Municipal Professor Maria Barbosa, located in the city of Pouso Alegre, Brazil, perceive, analyze and propose solutions to the problems of the rural area, where the school is and most live. We also investigated how they perceive the influence that the school had or not on their observation the problems. For that, we chose a case study, based mainly on a self-administered questionnaire, containing open and closed questions, that characterized this study as qualitative and quantitative. It has been hypothesized that the students would be able to make the analyzes and conclusions, but without much depth and also that they would not consider a relation between their perceives and the school, considered the empirical reality to which they were submitted. In the end, it was perceived that the hypothesis was not correct, so that the students had a greater criticality and more than was supposed. There was an error also in considering that a possible non-school-community connection, because, in reality, the students considered to do, yes, that relationship.

Keywords: rural area; perceptions; school-community.

## Lista de figuras

- Gráfico 1** – página 77
- Gráfico 1.1** – página 78
- Gráfico 2** – página 79
- Gráfico 3** – página 80
- Gráfico 3.1** – página 81
- Gráfico 4** – página 82
- Gráfico 4.1** – página 83
- Gráfico 5** – página 84
- Gráfico 6** – página 85
- Gráfico 6.1** – página 85
- Gráfico 7** – página 87
- Gráfico 8** – página 88
- Gráfico 9** – página 89
- Gráfico 10** – página 94
- Gráfico 11** – página 101
- Gráfico 12** – página 124



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



**Capítulo 1**

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **Definición del objeto de estudio/problema de investigación**

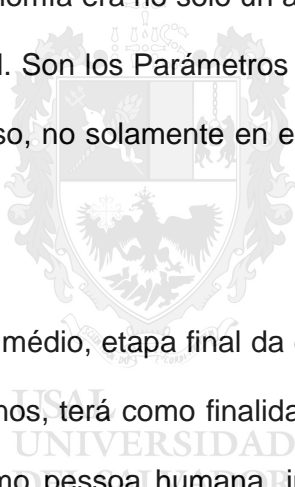
### **1.1. Introducción**

En los siete años (2011-2017) en que trabajé en la Escuela Municipal Maria Barbosa, en la ciudad de Pouso Alegre, Minas Gerais, Brasil, noté una limitada relación entre la escuela y la comunidad. Ese hecho despertó en mí la voluntad de hacer los alumnos para pensar a respecto de los problemas de su entorno. Tal preocupación, no obstante, no estaría centrada en enseñar los alumnos a hacer modificaciones directas en la comunidad, porque eso colocaría mi trabajo en una rota más social y menos académica. En ese contexto, esta investigación se concentró en una conducción de los alumnos a una reflexión acerca de su comunidad, o sea, a través de direccionamientos hechos cuidadosamente por el profesor, los alumnos pensarían – por análisis y propuestas – a respecto de su comunidad, relacionándolas o no con la escuela, y harían el registro formal de sus reflexiones.

En todos los casos, es válido resaltar que, sobre el problema de la distancia entre la escuela y la comunidad, Sierra et al (2010) notan que la desarticulación entre los dos tiene un adverso impacto en poblaciones históricamente sometidas a situaciones de marginalidad y opresión, pues les impide adquirir herramientas de pensamiento y de acción orientadas a explicarse y a enfrentar los factores de dominación, pobreza, violencia y alienación que los afectan. Así la historia de la escolaridad en el moderno mundo capitalista y neocolonial cumple una función primordial en reproducir la discriminación social.

Acerca de la propuesta de que los estudiantes reflejasen sobre los problemas de la zona rural, para que sus pensamientos pudiesen ser más cuidadosos, ellos también tuvieron que hacer previamente encuestas o cuestionarios auto administrados con moradores de la comunidad, analizarlos y sacar conclusiones. Se notó que eso no es propiamente fácil e surgió, consecuentemente, el problema de la capacidad de los alumnos de realizaren por si propios o no ese trabajo.

Así, para que la investigación avanzase, fue necesario que complementase su fundamentación con un concepto que me llamó la atención desde mi grado. En el curso de Letras, cuando estudiaba las disciplinas de educación, me interesó el hecho de que el desarrollo de la autonomía era no solo un asunto muy debatido cuanto era una exigencia legal en el Brasil. Son los Parámetros Curriculares Brasileños (Brasil, 2000, p. 33) claros cuanto a eso, no solamente en el trecho abajo cuanto en varios otros:



Art. 35. O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades: (...) III - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

Cuando me torné profesor, noté sin dificultad que esa no era una de las mayores preocupaciones de las escuelas donde he trabajado. Por cierto, no era siquiera una cuestión secundaria, siendo muchas veces descartada por ellas.

De mí parte, al longo de mi trayectoria de 12 años como educador, intenté en variadas situaciones promover y provocar la autonomía de los alumnos. Ya en la maestría, me surgió incluso la idea de mensurar esa característica, lo que no fue posible, por su dificultad de medición. No obstante, la temática en si no abandonó mis

pensamientos. Por eso, decidí no mensurar, pero observar y describir, coleccionar y analizar los resultados de los trabajos sugeridos a los alumnos sobre temas de sus comunidades.

Además, en los Parámetros Curriculares Brasileños (Brasil, 2000, p.5), se muestra la exigencia de hacerse una enseñanza media que se basa tanto en el aprendizaje cuanto en la capacidad de investigación:

A formação do aluno deve ter como alvo principal a aquisição de conhecimentos básicos, a preparação científica e a capacidade de utilizar as diferentes tecnologias relativas às áreas de atuação.

Propõe-se, no nível do Ensino Médio, a formação geral, em oposição à formação específica; o desenvolvimento de capacidades de pesquisar, buscar informações, analisá-las e selecioná-las; a capacidade de aprender, criar, formular, ao invés do simples exercício de memorização.

Con eso, testar la efectividad de lo que se propone en los parámetros pareció algo válido. La curiosidad personal fue sumada a la predisposición legal. Eso me llevó al siguiente cuestionamiento: en la teoría, se sabe lo que es recomendado hacer, pero ¿será que en la práctica eso de hecho ocurre?

En el Brasil, es práctica común que la enseñanza se dé sólo en una perspectiva llamada normalmente de tradicional. Según Panzsa Gonzales (1993), ella tiene como presupuesto que la acumulación de informaciones puede ser comprendido como inteligencia, teniendo una constante preocupación en se conservar el producto del conocimiento obtenido el más próximo posible del deseable. De esa forma, en una

escuela tradicional, compite al individuo obtener el conocimiento con memorizaciones de enunciados, leyes, síntesis y resúmenes que se les ofrecen.

Ese enfoque de educación es más dirigido para la individualidad, una vez que esa es la condición indispensable para que aquel ocurra. Una cuestión muy relevante es que muchas veces es necesario que el alumno llegue en condiciones favorables para que haga la intervención del profesor. De tal modo, el enfoque tradicional es caracterizado por la concepción de educación como un producto, ya que los modelos que se pretende alcanzar están preestablecidos. De esa manera, se hace claro el contraste existente entre la educación practicada al largo de los tiempos – “tradicional” – y la perspectiva buscada por los parámetros nacionales: la búsqueda de la autonomía.

Ahora destaco un corte aquí elegido: la educación rural brasileña. Hizo esa elección por algunos motivos. Primeramente, por la facilidad de acceso que tuve a la escuela en que trabajaba, localizada exactamente en un barrio rural. En segundo, por mi experiencia con ese tipo de educación. En tercer, por mi interés en ese tipo específico de escuela. Por último, hizo también por la peculiaridad de problemas existentes allá, en especial el desarrollo precoz de la autonomía de los alumnos en cuestiones no referentes a la escuela.

Dicho eso, vale notar que Borba (2008) afirma que tal tipo de comunidad sufre al largo de la historia. Las condiciones de transporte son terribles, no hay políticas direccionadas y hay una serie de otros problemas. Así, los alumnos derivados de estas áreas tienen su formación comprometida.

Elegí el 3° año de la enseñanza media por ser ese el último año escolar, lo que lleva a la conclusión de que es el ápice del proceso formativo en la llamada educación básica en Brasil. Además, el trabajo se hizo en el mes de noviembre, de modo que la

formación escolar de los estudiantes ya estuviese completa, aunque tal vez solo formalmente, pero no efectivamente. Esa investigación tiene una preocupación con esa cuestión.

Según Ferreira (2011), la elección del último año de la enseñanza media se justifica por tratarse de alumnos que están atravesando un momento de conclusión de un ciclo muy significativo en sus vidas – para allá de la escolarización obligatoria. Justamente por encontrarse en ese momento, tienden a presentar una mirada más amplia de los procesos que son deflagrados en el contexto escolar, pudiendo construir una posición más crítica frente a los mismos, bien como reflejar de modo más concluso las posibilidades de acción y expresión vividas en mencionado contexto.

Entonces, hechas todas las consideraciones iniciales, la pregunta fundamental que guía esa tesis es: **¿Cómo los alumnos del 3° año de enseñanza media de la Escola Municipal Professora Maria Barbosa, en la zona rural de la ciudad de Pouso Alegre, Minas Gerais, Brasil, en el año 2017, perciben los problemas de sus comunidades rurales, relacionando o no su mirada con la enseñanza formal?**

Como complemento a esa cuestión, se buscará responder también a la pregunta: **¿Qué influencia tuvo la escuela sobre los análisis y las conclusiones de los alumnos, según su propia mirada?**

Se eligió, en un primer momento, la práctica de trabajos escritos por los alumnos sobre un problema de la zona rural de la ciudad como una forma de garantizar el acceso futuro a los datos formulados por ellos, considerado que la elección de presentaciones orales podría si perder con más facilidad. En un segundo momento, después que ellos hubiesen finalizado la enseñanza media, se aplicaría un

cuestionario mixto (cuestiones abiertas y cerradas), abarcando todos los posibles problemas de la zona rural.

Así, para garantizar que los resultados de la investigación pudiesen ser alcanzados se eligió un corte específico para ser el tema de tesis: **“Problemas de la comunidad rural: percepciones de los alumnos de la E.M. Profa. Maria Barbosa, en el municipio de Pouso Alegre, Minas Gerais, Brasil, en el año de 2017, y su relación con la enseñanza”**.

Consecuentemente, el objetivo general de esa tesis es: **Comprender la relación entre la escuela y la capacidad de los alumnos de analizar y proponer soluciones a los problemas de la comunidad en que viven.**

Ya los objetivos específicos fueron establecidos de la siguiente forma:

**1. Describir la manera como los alumnos de la comunidad rural pouso alegre se analizan los problemas de sus comunidades y proponen soluciones a ellos, relacionando o no sus percepciones con la escuela.**

**2. Analizar las miradas de los alumnos acerca de los problemas de su comunidad y su posible conexión con la escuela.**

**3. Relacionar las maneras como los alumnos de la comunidad rural pouso alegre se analizan los problemas de sus comunidades y proponen soluciones a ellos, ligando o no sus percepciones con la escuela.**

Otras preguntas de investigación que auxiliarán la tesis son las siguientes: 1. ¿Cuánto a los cuestionarios auto administrados, cual fue la preocupación con los detalles, las especificaciones y con la lógica?; 2. ¿Qué comparaciones son posibles hacer entre las respuestas obtenidas en los cuestionarios o mismo entre la ausencia de respuestas?; 3. ¿Qué padrones y diferencias hay entre las respuestas dadas por los alumnos?

La **hipótesis** de la tesis cuanto al objetivo general es: **Los alumnos conseguirán hacer los análisis y las conclusiones solicitados cuanto a los problemas de la zona rural, pero sin muchos detalles y no comprenderán que la escuela tuvo una relación de mediación de los problemas de la comunidad.**

Esa hipótesis fue elegida porque se pensó que solo una “lectura de mundo” más atenta y dedicada podría hacer con que se produjeran respuestas más detalladas. Además, el hecho de la influencia de la escuela no ser algo demostrable dificulta esa percepción por parte de los alumnos.

La justificación para ese trabajo se puede dar porque, en el sentido común, escuela y comunidad actúan de manera muy distante una de la otra. También se considera que los alumnos participan tanto de la escuela cuanto de la comunidad, sin que muchas veces lo que aprenden en la primera contribuya directamente con su mirada sobre la segunda. Eso, no obstante, no impide, de un punto de vista crítico, que tales relaciones ocurran ni que el desarrollo de la capacidad crítica sea por si una influencia para la mirada sobre los problemas exteriores. Otro aspecto bien interesante es que las comunidades rurales tracen sus peculiaridades, sus propios problemas y eso también va a ser estudiado.

El propósito de ese trabajo puede ser la formación de ciudadanos más críticos para sus comunidades. Que ellos puedan tener una mirada más profundizada y propia sobre cuestiones que están muchas veces delante de sus ojos, pero que no perciben con tanta naturalidad o profundidad. También se puede pensar en el futuro en un aprovechamiento de los estudios realizados para intervenciones locales por los propios alumnos, tornándose ciudadanos actuantes en sus comunidades o, por lo menos, no tan pasibles de manipulaciones por los poderes establecidos.