

**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
(USAL)**

SEDE GENESIS (COMISION 2007)

Licenciatura en Educación Especial

PRESENTACION TESINA FINAL

TEMA

***“Una visión histórica del concepto de discapacidad intelectual y su visión actual en
relación a las actitudes familiares”***

DIRECTOR: JOSE MARIA TOME

**UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

EQUIPO: ESTELA B. ANDRADE

JOSEFINA G. STERBINI

Capital Federal, Buenos Aires

Agosto 2009

INDICE

PRIMERA PARTE

I	Introducción.....	Pág.	4
II	Problema.....	Pág.	7
III	Objetivos.....	Pág.	7
IV	Marco Teórico.....	Pág.	8
IV.-a	Evolución Histórica de la Discapacidad Intelectual	Pág.	8
IV.-b	De la Antigüedad a la Edad Media	Pág.	10
IV.-c	De la Edad Media Al Siglo XX	Pág.	18
IV.-d	Siglo XX	Pág.	35
IV.-e	Acontecimientos que aceleraron el interés por las personas con Discapacidad Intelectual y su atención en este siglo XX	Pág.	40
IV.-f	Evolución de la Definición de Retraso Mental a Discapacidad Intelectual	Pág.	43
IV.-f.1	Asociación Americana de Retardación Mental (AAMR)	Pág.	43
IV.-g	Clasificación estadística internacional de las enfermedades y trastornos relacionados con la salud	Pág.	46
V.-	La familia y la Discapacidad Intelectual	Pág.	49
V.-a	Concepto de Familia	Pág.	49
V.-b	Actitudes Familiares.....	Pág.	51
V.-c	Calidad de Vida	Pág.	54

SEGUNDA PARTE

VI.-	Diseño de Investigación y Operacionalización.....	Pág.	55
VII.-	Anexo I: Análisis de Encuestas.....	Pág.	61
VIII.-	Anexo II	Pag.	82
IX.-	Conclusión.....	Pág.	83
X.-	Bibliografía.....	Pág.	87

Discapacidad intelectual y las actitudes familiares

Tema

Una visión histórica del concepto discapacidad intelectual y su visión actual en relación con la actitud familiar

I.- INTRODUCCIÓN

Si nos remontáramos a buscar el momento que dio origen a la definición del tema de este trabajo de investigación, discapacidad intelectual, no sería nada fácil señalarlo, ni establecer con precisión cuando y como ocurrió.

Desde hace mucho tiempo que esta problemática despertaba nuestro interés y nos convocaba a una actitud reflexiva.

Posiblemente, el tránsito por algunas materias específicas de la carrera en estudio, las visitas a ciertos centros asistenciales y educativos y la sensibilidad y rigor académico de algunos profesores, llevaron el tema al protagonismo irrevocable de ser este y no otro, el elegido para desarrollar nuestro trabajo.

La decisión nos esforzó a investigar, a examinar lecturas y a buscar los fundamentos básicos del tema. Así nos aproximamos a una visión de conjunto del campo actual de la discapacidad intelectual.

Se puso énfasis en la etiología, valoración, prevención, intervención, educación y tratamiento, sin perder de vista la dignidad y el valor de la persona con discapacidad, ni sus derechos inalienables.

Sentimos que al ampliar nuestros niveles de crítica, de reflexión y de generación de alternativas de acción, se tienen mayores posibilidades de ayudar a una persona con discapacidad a que pueda desempeñar un papel significativo en su propio destino y participar de un modo más efectivo en la comunidad.

Innumerables investigaciones dan cuenta de la problemática de la discapacidad intelectual.

Como futuras licenciadas en **educación especial** nos sumamos a ese trabajo.

Estamos convencidas que son muchas las posibilidades de intervención con un niño, un joven con discapacidad intelectual y su familia; que la misma debe plantearse desde la interdisciplinariedad que este complejo tema requiere y que ello -desde una perspectiva profesional- implica un compromiso con otras personas, con la comunidad y con la profesión, lo que podríamos denominar un **trabajo colaborativo**, según, Pilar Arnaiz (2003), entendiendo al mismo como una estrategia formativa, de apoyo y aprendizaje que busca resolver las demandas de atención hacia la diversidad.

Será necesario comprender que gran parte de lo que aprendamos sobre la discapacidad intelectual es aplicable a toda la gente y gran parte de los que aprendamos de la gente es aplicable a las personas con discapacidad.

Nos parecieron herramientas claves para desarrollar esta línea de trabajo describir los momentos históricos a través del cual evoluciona el concepto retraso mental de hasta adquirir su identidad propia como discapacidad intelectual

La revisión histórica -aunque breve- nos ha permitido poner en evidencia que aun hoy se deslizan criterios provenientes del pasado que intentan proporcionar un equilibrio entre lo "viejo" y lo "nuevo" y que finalmente justifican que el concepto de discapacidad intelectual,

sea aun hoy, un concepto difuso y de límite no preciso.

La otra línea es la de los fundamentos para entender esta problemática y los distintos aspectos que comprende; características afectivas, motivacionales, sociales y de actitud; socioculturales y emocionales que contribuyen en diversos grados a la discapacidad intelectual.

Los métodos de valoración y tratamiento, las intervenciones tempranas, todo lo que hace a su abordaje actual.

También nos orientamos hacia el futuro, a considerar, intervenir en lo que se está haciendo, para mejorar y contribuir a divulgar lo efectivo y modificar lo que no lo es.

A medida que íbamos avanzando en los temas para concluir el diseño metodológico, surgieron muchísimas preguntas nuevas, fuimos respondiendo otras ya formuladas, se fueron fortaleciendo conceptos y debilitando algunas ideas.

Nos preguntamos si existió verdaderamente una evolución hacia la discapacidad intelectual o los cambios que se experimentaron obedecieron a cuestiones semánticas; si se trató de modificaciones radicales o sólo a cambios paradigmáticos?

La sociedad ha incorporado términos y matizado con conceptos tales como institucionalización, normalización, integración, inclusión, entre otros, con lo cual podríamos pensar en profundos avances respecto de la aceptación de la diversidad de personas por parte de la comunidad; pero, también cotidianamente los medios nos acercan una realidad muy distinta que nos pone frente a grandes interrogantes

Hoy seguimos viendo instituciones asistenciales que violan los derechos fundamentales de la persona con discapacidad intelectual y atentan contra su dignidad mediante tratamientos inhumanos; el abandono, la reclusión o el aislamiento, se consideran con demasiada frecuencia la solución al problema que se plantea ante una persona con discapacidad. Quizás porque por sí mismas no pueden defenderse?

Todavía hay mucho por indagar, por hacer y modificar.

La presentación de este trabajo de investigación no es la culminación de un trabajo, sino el comienzo de un largo y duro camino por transitar.

Con ella nos proponemos ofrecer una alternativa de análisis acerca del tema **discapacidad intelectual y actitudes familiares**, cuyas reacciones frente a la discapacidad están condicionadas a una serie de variables que se tienen en cuenta desde la afección, su gravedad y pronóstico como también desde la importancia emocional dentro del grupo familiar. y también desde lo cultural. Cuando se habla de actitud familiar se dice que por sobre toda otra influencia será las que determine el futuro de una persona más importante aún, si cabe, que la misma deficiencia.

La intención de esta tesina es que a través de su recorrido y por la temática elegida pueda ir marcando, donde hemos estado, en donde estamos y hacia donde nos dirigimos.

II.- PROBLEMA

¿Cómo se ha ido transformado históricamente el concepto discapacidad intelectual y que impacto tiene actualmente en las actitudes familiares de niños que concurren a una institución educativa especial del distrito de Quilmes, provincia de Buenos Aires?

III.- OBJETIVO GENERALES

- *Conocer a través de los distintos periodos históricos el desarrollo del concepto discapacidad intelectual*
- *Evaluar en la actualidad el impacto que se produce en las actitudes de las familias que tienen hijos con discapacidad intelectual.*



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



IV.- MARCO TEORICO

IV a.- EVOLUCION HISTORICA DEL CONCEPTO

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

El concepto de retraso mental ha estado presente a lo largo de toda la humanidad y su conceptualización, análisis y tratamiento, han experimentado sucesivas modificaciones a lo largo de los años.

Su historia está unida a la evolución de los hechos humanos -desde una perspectiva antropológica- y a la historia de las ideas predominantes, introducidas como efecto cultural por las distintas civilizaciones en su intento por describir e interpretar conductas divergentes,

"En tanto existe una mediación cultural que se internaliza en una serie de procesos psicológicos superiores, conformando este proceso el curso del desarrollo humano, resulta imposible hablar de una psicogénesis de los seres humanos que sea universal e independiente de las condiciones materiales en las cuales dicha

psicogénesis se ha concretado.

La dirección que tome el desarrollo y el nivel que este alcance, se verá determinado primordialmente por la cultura en la cual cada sujeto se vea inserto, y como no existen culturas abstractas, por las condiciones materiales e históricas en las cuales ella transcurra",(Sacristán, 2001, 91)

El retraso mental fue parte de la historia de la locura, desde el confinamiento, hasta padecer persecuciones y desprecio, como separación de la razón y la sin razón.

Llegó a compartir gran parte del proceso de evolución de la salud mental.

También el desarrollo del concepto infancia, que ha implicado un cambio de mirada hacia los niños, su educación y crianza, acompañó la historia y evolución de los momentos fusionados e indiferenciados, conformaban el grupo de las llamadas enfermedades de la sinrazón, de la vergüenza y de la alineación.

La humanidad tuvo siempre algún tabú en boga; primero fue la lepra, hasta que luego la relevó un maleficio nuevo, **la locura.**

Hoy ya ni se habla de "locos", está proscrita la palabra, como si el eufemismo garantizara la piedad o el progreso.

Según se avanza en el tiempo, lentamente se va desprendiendo el concepto de retraso mental y va adquiriendo identidad propia como discapacidad intelectual

Una mirada retrospectiva, nos permitirá inductivamente acercarnos a la comprensión de las desviaciones a la que ha sido sometida la evolución de este concepto a través de la historia, adentrarnos en los distintos criterios de argumentación que intentaron describir, interpretar y definirlo para concluir en las características esenciales de la discapacidad intelectual y su abordaje actual.